Анализ работы инновационной площадки

на базе школы-интерната №36 города Белово по теме:

«Социализация учащихся с интеллектуальной недостаточностью»

Для того, чтобы выпускнику коррекционной школы быть готовым к вступлению в самостоятельную жизнь, нужно иметь необходимый баланс знаний, профессиональную подготовку, умение адаптироваться в различных ситуациях, правильно строить свои отношения с людьми.

Это нелегко дается детям с нормальным развитием и, тем более, сложно идет процесс социализации у детей с недостатками интеллектуального развития. Поэтому создание условий для воспитания обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, формирования у них основы общей культуры и предоставления им возможности овладеть доступными и востребованными социумом профессиями является наиболее актуальным для нашего учреждения.

Проблема социального становления  воспитанников специальной (коррекционной) школы - интерната, их успешной адаптации в современном обществе обусловила потребность скоординированной работы всех служб организации данного вида с целью поэтапного формирования системы навыков и умений духовно-нравственного, физкультурно-оздоровительного, профориентационного, правового и гражданско-патриотического поведения детей с интеллектуальной недостаточностью.

Для повышения качества специального коррекционного образования нами было принято решение разработать и реализовать программу инновационной деятельности по теме:

«Социализация учащихся с интеллектуальной недостаточностью**».**

Цель Программы инновационной деятельности:

Обеспечение условий для внедрения и использования инновационных форм и методов для успешной социализации учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Для реализации цели Программы были определены задачи, которые отражают направления воспитательной работы по социализации учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Они представлены на слайде.

Задачи Программы:

1.Осуществить теоретический анализ современных инновационных технологий в педагогике.

2.Повысить образовательные, профессиональные, теоретические и практические знания педагогов по проблеме социализации учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

3.Создать программно-методическое обеспечение по теме инновационной площадки, используя новые педагогические технологии.

4.Укрепитьфизическое и психическое здоровье воспитанников.

5. Формирование социально-бытовых знаний, умений и навыков.

6. Развитие творческих способностей, художественно-эстетического восприятия.

7. Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, родному краю, приобщение к народным традициям; формирование экологической культуры.

8. Формирование профессиональных интересов и склонностей, способности к жизненному и профессиональному самоопределению.

9. Формирование правовой культуры воспитанников.

Участниками инновационной деятельности являлись:

Педагогический коллектив, учащиеся 7-9 классов школы-интерната №36 города Белово, родители.

Ожидаемые результаты:

1.Создано программно-методическое обеспечение по теме инновационной площадки.

2. Повышение уровня воспитанности учащихся.

3. Сформированные на хорошем уровне:

* навыки культурного общения, развитие нравственных отношений между обучающимися;
* владение учащимися способами ведения здорового образа жизни;
* навыки разрешения проблемных ситуаций;
* умение выпускников ориентироваться в решении проблем социальной жизни;
* основные навыки профессионального труда.

Для достижения данных результатов нами было сделано на сегодняшний день следующее:

* 30% педагогов прошли курсы повышения квалификации в КРИПКиПРО.

разработаны и реализуются в соответствии с направлениями, обозначенными в Программе инновационной площадки, 8 программ внеурочной деятельности. Кроме того, создан сборник конспектов по направлениям работы площадки, предназначенный для планирования занятий с детьми данной категории воспитателей и классных руководителей.

Было организовано взаимодействие с социальными партнерами.

Участие социальных партнеров проводится через посещение:

МБУДО ДХШ № 3 имени Н. Я. Козленко,

участие Шефов - МВД в мероприятиях по ПДД по гражданско-патриотическому воспитанию (вечера встреч, фестиваль патриотической песни),

МУ КЦ «Грамотеинский»

Музейно-выставочный центр

КРИРПО ДПО

**На первом этапе** (с 1.09.2016г. по 20.05.2017г.) проведено констатирующее обследование.

В нём приняло участие 42 обучающихся 7-9 классов:

40 родителей обучающихся и 17 педагогов работающих с данной категорией детей. Обследование проводилось с использованием методик, представленных на слайде.

«Гармоничность образа жизни школьников» (Н.С. Гаркуша)

«Уровень владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья» (Н.С. Гаркуша)

Методики выявления уровня физического развития: «Показатель Поля Брокка; индекс Эрисмана; показатель Пинье.

«Определение типа будущей профессии» модификация методики Е.А. Климова.

Опросник для определения уровня самооценки. (П.В. Овчаровой ).

«Семейные ценности» М.С Константинова. М.В Мартынова.

Опросник «Отношение к патриотизму» методика профессора М.И.Рожкова

«Диагностическая карта профессиональной компетентности педагога школы» (Т. Сваталова).

Методика «Диагностика способности педагога к саморазвитию

(Т. Сваталова).

Методика (Е.Н. Степанов) «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения» Данные констатирующего обследования приведены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты первичного изучения социализации учащихся 7-9 классов в количестве 42 человек.

|  |  |
| --- | --- |
| Оптимальный | 5,2% обучающихся |
| Допустимый | 43,8% обучающихся |
| Недостаточный | 57,1% обучающихся |

При анализе результатов обследования было выявлено, что у большинства учащихся (у 57,1%) недостаточный уровень социализации.

Это связано с недостаточным уровнем показателей физического развития, соматического здоровья, недостаточным уровнем правовой грамотности и гражданской воспитанности, недостаточным уровнем социальной адаптации учащихся 7-9 классов.

Все это отрицательно влияет на процесс самоопределения учащихся и социальную адаптацию в дальнейшей жизни, что приводит к необходимости создания специальных условий воспитания учащихся 7-9 классов.

**На первом этапе** работы мы столкнулись с трудностями, связанными с временными затратами на разработку и оформление программ, а также подбором и адаптацией методик для обследования учащихся с интеллектуальной недостаточностью. (Использовали материальное стимулирование)

На этом этапе достигнуты следующие промежуточные результаты:

• разработаны методические материалы внеурочной деятельности по духовно-нравственному, физкультурно-оздоровительному, профориентационному, правовому и гражданско-патриотическому направлениям;

• организован на сайте школы раздел, посвящённый инновационной деятельности, в котором представлен электронный банк данных по теме инновационной площадки;

• подобраны критерии для диагностики результатов реализации Программы инновационной площадки;

• по всем направлениям инновационной площадки были проведены мероприятия по тематике программ внеурочной деятельности;

• 75 % педагогов школы-интерната применяют в практической деятельности методические материалы по направлениям инновационной площадки.

**На втором этапе** (с 1.09.2018г. по 1.06.2019г. ) была организована выставка методических материалов «От идеи до результата» среди педагогов, осуществляющих инновационную деятельность, проведён анализ эффективности работы программ внеурочной деятельности и дана оценка их эффективности, которая заключается в следующем:

Повысился уровень представлений о морали, духовных ценностях, активной жизненной позиции в социуме; интерес к истории страны, государственным символам России. Низкие результаты прослеживались в воспитании культуры семейных отношений. Основная причина данных результатов заключается в низком уровне семейного благополучия учащихся.Анализ катамнестических данных по выпускникам школы-интерната №36 показывает динамику поступлений наших выпускников в учебные заведения профессионального образования.

Продолжают обучение в ПУ – 95 %;

Трудоустроено - 4%;

На инвалидности – 1%;

Не работающих - 0%.

Положительная динамика наблюдается в направлении – организм человека и охрана его здоровья, самосознание и саморегуляция. Менее эффективно программа работала в направлении – профилактика вредных привычек. Поэтому создали отряд ЗОЖ, который стал работать по пропаганде ЗОЖ.

Количество детей, посещающих секции увеличилось на 30%. Данные о физическом здоровье детей, с оптимальными показателями улучшились в среднем на 12%. И в первые за последние годы, ученики школы, посещающие спортивные секции стали принимать участие в областных спортивных соревнованиях среди команд учащихся общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным

программам:

|  |  |
| --- | --- |
| 2017-2018 г.г. | Достижения |
| Легкая атлетика | 3 место (командное)  1, 2, 3 места в личном зачёте |
| 2018-2019 г.г. |  |
| Легкая атлетика  Футбол | 1, 2, 3 места в личном зачёте  2 место ( командное) |

Положительными результатами на данном этапе можно считать повышение уровня знаний обучающихся о праве, законе, ответственности. Применение знаний на практике осуществляется сложнее. Для повышения эффективности практической значимости программы, необходимо добавить в занятия элементы тренинга

**На третьем этапе** с 1.09.2018г. по 1.11.2019г.

* проведена итоговая диагностика по направлениям Программы
* разработаны методические рекомендации по социализации учащихся с нарушением интеллекта, в виде сборника конспектов занятий по направлениям Программы, адаптированных для учащихся с нарушениями интеллекта
* проведён анализ динамики социализации учащихся данной категории, согласно которому сделаны выводы.

В результате работы по направлениям площадки была отмечена положительная динамика:

оптимальный уровень социализации повысился на 9%,

допустимый уровень повысился на 16,9%,

недостаточный уровень снизился на 25,2%.

В качестве положительных эффектов реализации Программы инновационной деятельности можно отметить, что инновационная работа способствует организации управления образовательной деятельностью в специальном коррекционном учреждении на основе ее проектирования с учетом данных мониторинга результативности, т.е. способствует повышению эффективности процессов управления, обучения и воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью.