

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа – интернат № 15 города Белово»

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
начальных классов
протокол № 1
«28» августа 2020 г.

Фурсова / Фурсова Н. В. /

«Согласовано»
решением методического
совета
протокол № 1
«31» августа 2020 г.

Володина / Володина Н.В. /

«Утверждено»
Директор
школы-интерната №15
города Белово

Погорелова /
Приказ № 61 от
«31» августа 2020 г.



**Рабочая программа
по русскому языку
для 2 класса**

Срок реализации 1 год

Составитель:
Бочкарева М.С.

Белово
2020

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Общая характеристика учебного предмета.....	4
Место учебного предмета в учебном плане.....	5
Планируемые результаты освоения программы по предмету.....	6
Содержание учебного предмета	7
Тематическое планирование	12
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	21
Прохождение программы.....	23

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 2 класса составлена в соответствии с ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», на основе:

- АООП школы – интерната №15;
- примерных рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью. Вариант 1. 2 класс / м-во образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2018;
- Положения о рабочей программев условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школы-интерната №15 города Белово.

Реализация программы обеспечивается учебниками:

Э.В.Якубовская. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы. В 2-х частях. / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. - М.: «Просвещение», 2018г.

Обучение русскому языку в I–IV классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие **задачи**:

- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и овладевать на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формировать первоначальные «дограмматические» понятия и развивать коммуникативно-речевые навыки;
- овладевать различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- корригировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- формировать основы навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развивать навыки устной коммуникации;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Общая характеристика учебного предмета

Данный учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения письму обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности детей с нарушением интеллекта обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Одним из главных принципов, организующих письмо, является развитие речи.

Дети с нарушением интеллекта в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднён вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений;
- нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, практическое занятие, турнир знатоков, уроки – путешествия;
- работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с различными моделями;
- выполнение практических работ и мини-исследований;
- уроки с элементами исследования.

Основным типом урока является комбинированный.

Виды и формы организации учебного процесса:

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа, работа в парах.

Место учебного предмета в учебном плане

На учебный предмет «Русский язык» во 2 классе в соответствии с учебным планом отводится 3 часа в неделю (35 учебных недель, 105 часов в год). Программа по русскому языку составлена на 5 часов в неделю (175 часов в год), в связи с тем, что у многих детей в классе сильно нарушено звукопроизношение и речь. Для увеличения количества часов по русскому языку была использована «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Планируемые результаты освоения программы по предмету

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков;

называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;

составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;

списывать по слогам слова и короткие предложения с рукописного и печатного текстов;

составлять буквенную схему слов типа *шар, суп, Мила*;

делить слова на слоги;

писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3 – 4 букв), написание которых не расходятся с произношением (10 – 12 слов).

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, {р}- {л}, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные;

делить слова на слоги;

группировать слова – названия предметов и названия действий;

приводить в качестве примеров слова этих категорий;

составлять предложения по заданию учителя, записывать их с большой буквы, в конце ставить точку;

выделять предложения из речи и текста;

списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;

грамотно писать по памяти словарные слова;

писать под диктовку слова, предложения и текст из слов, написание которых не расходятся с произношением (12 – 16 слов).

Содержание учебного предмета

(175 часов)

Повторение (19 ч.).

***Фонетика. Звуки и буквы*18 (4 ч.).**

Выделение звука и буквы в слове. Соотношение звука и буквы.

Буквы сходные по начертанию.

Определение пропущенного звука и буквы в слове.

***Слово*18 (3 ч.).**

Предмет и слово, называющее предмет.

Соотношение предмета и слова, называющего его.

Дифференциация предметов по определённым признакам.

***Предложение*18 (12 ч.).**

Правило записи предложения.

Предложение. Письмо по памяти.

Определение количества слов в предложении.

Предложение и его схема. Работа над ошибками.

Соотношение предложения со схемой.

Большая буква в начале, точка в конце предложения.

Распространение предложений.

Составление предложений к иллюстрации по схеме.

Предложение. Контрольное списывание.

Составление предложений с данным словом. Работа над ошибками.

Составление предложений из 3-5 слов.

Работа с деформированным текстом.

***Фонетика. Звуки и буквы*(77 ч.).**

***Гласные и согласные*64 (3 ч.).**

Гласные звуки и буквы. Словарные слова. Картинный диктант.

Согласные звуки и буквы.

***Различение слов, сходных по звуковому составу*64 (7 ч.).**

Слова, которые различаются одним звуком.

Звуки и буквы. Письмо по памяти.

Слова, которые различаются количеством звуков.

Составление предложений с недостающими словами. Слова, которые различаются последовательностью звуков. Составление слов из букв, предложений из данных слов.

Звуки и буквы. Контрольное списывание.

***Ударение*64 (4 ч.).**

Знакомство со знаком ударения. Работа над ошибками.

Ударение в словах. Ударные и безударные гласные.

Ударные и безударные гласные, их различение в двусложных словах.

Выделение ударного гласного в слове.

Графика.Слог (8 ч.).

Деление слов на слоги. Составление слов из слогов, данных вразбивку.

Гласные в образовании слогов

Слог. Письмо по памяти.

Деление слов со звуками и-й на слоги.

Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам.

Перенос слов по слогам. Контрольный диктант.

Фонетика.***Парные звонкие и глухие согласные*б4 (11 ч.).**

Различение б – п. Работа над ошибками.

Различение в – ф.

Различение г – к.

Упражнения в распознавании звонких и глухих согласных.

Парные звонкие и глухие согласные.

Различение д – т.

Различение ж – ш.

Различение з – с.

Различение звонких и глухих согласных.

Упражнения в распознавании звонких и глухих согласных.

Звонкие и глухие согласные. Контрольное списывание.

***Шипящие и свистящие согласные*б4 (7 ч.).**

Шипящие согласные. Работа над ошибками.

Правописание слов с шипящими согласными.

Свистящие согласные.

Правописание слов со свистящими согласными.

Различение шипящих и свистящих согласных.

Упражнения в выделении шипящих и свистящих согласных в словах.

Шипящие и свистящие согласные. Контрольный диктант.

***Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога*б4 (9 ч.).**

Буква Е в начале слова или слога.

Буква Ё в начале слова или слога.

Гласные буквы Е, Ё в начале слова. Контрольное списывание.

Буква Ю в начале слова или слога. Работа над ошибками.

Буква ю в конце слова после гласной.

Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.

Правописание слов с буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.

Составление предложений с опорой на предметные картинки.

Словарные слова. Картинный диктант.

***Твёрдые и мягкие согласные*б4 (9 ч.).**

Гласные ы-и после твёрдых и мягких согласных.

Гласные о-ё после твёрдых и мягких согласных.

Правописание слов с гласными о-ё после твёрдых и мягких согласных.

Гласные у-ю после твёрдых и мягких согласных.

Гласные а-я после твёрдых и мягких согласных.

Гласная Е после мягких согласных.

Различение твёрдых и мягких согласных.
Твёрдые и мягкие согласные. Контрольный диктант.
Списывание слов со вставкой пропущенных букв. Работа над ошибками.
Мягкий знак (Ь) на конце слова 77 (10 ч.).
Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.
Составление к рисунку рассказа из предложений.
Письмо слов с мягкими согласными на конце.
Письмо слов с мягкими согласными на конце.
Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.
Правописание слов с твёрдыми и мягкими согласными в конце слова.
Слова – родственники.
Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце.
Твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Контрольное списывание.
Практические упражнения в чтении и написании слов с ь. Работа над ошибками.

Слово (33 ч.).

Названия предметов 33 (19 ч.).

Словарные слова. Проверочная работа.
Предмет и его название.
Употребление слов, обозначающих предметы.
Названия предметов, отвечающих на вопрос что?
Слова, отвечающие на вопрос что? Письмо по памяти.
Названия частей предмета.
Предмет и его части.
Работа с деформированными предложениями.
Различение сходных предметов и их названий.
Словарные слова. Контрольное списывание.
Обобщающее слово к группе однородных предметов. Работа над ошибками.
Составление предложений к предметной картинке.
Названия предметов, отвечающих на вопрос кто?
Обобщающее слово к группе однородных предметов.
Слова, отвечающие на вопросы кто? и что? Выборочное письмо.
Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?
Словарные слова. Картинный диктант.
Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов.
Изменение слов по образцу: один или несколько предметов.

Фонетика.

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных 64 (9ч.).

Большая буква в именах людей.
Большая буква в именах людей. Контрольное списывание.
Большая буква в именах и фамилиях людей. Работа над ошибками.
Составление рассказа из предложений.
Большая буква в кличках животных.
Большая буква в кличках животных. Письмо по памяти.
Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Составление рассказа по его началу.

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Диктант.

Слово (42 ч.).

Названия действий42 (14 ч.).

Действие и его название. Работа над ошибками.

Название действий, отвечающих на вопрос что делает?

Подбор слов по вопросу что делает?

Название действий, отвечающих на вопрос что делают?

Подбор вопросов к словам, обозначающим действия предметов.

Подбор названий действий к названиям предметов.

Выборочное списывание.

Подбор названий действий к названиям предметов.

Подбор по вопросам названий действий.

Различение названий действий по вопросам.

Словарные слова. Картинный диктант.

Различение названий предметов и названий действий по вопросам.

Согласование слов – предметов со словами – действиями.

Названия действий. Диктант.

Предлоги (6 ч.).

Предлог как отдельное слово. Работа над ошибками.

Употребление предлогов у, на.

Употребление предлогов в предложении.

Употребление предлогов в, на, с, из, у.

Употребление предлогов в предложении.

Фонетика.

Слова с непроверяемыми гласными 77 (4 ч.).

Выделение трудной гласной в словах.

Написание гласных в словах – родственниках.

Слова с непроверяемыми гласными. Контрольный диктант.

Составление рассказа из предложений. Работа над ошибками.

Предложение (22 ч.).

Выделение предложения из текста. Составление из слов предложений.

Правила записи предложения. Деление текста на предложения.

Предложение. Контрольное списывание.

Предложение и его схема. Работа над ошибками.

Соотношение предложения и схемы.

Составление предложений по сюжетной картинке.

Различение набора слов и предложения.

Работа с деформированным текстом.

Порядок слов в предложении.

Составление предложений из данных слов.
Составление рассказа по его началу.
Завершение начатого предложения.
Завершение предложения с помощью рисунка.
Словарные слова. Картинный диктант.
Составление предложений по предметной картинке.
Составление рассказа по началу предложений.
Составление предложений по сюжетной картинке.
Составление рассказа по его началу и предметной картинке.
Предложения – вопросы и предложения ответы.
Звонкие и глухие согласные.
Словарные слова. Картинный диктант.
Твёрдые и мягкие согласные. Письмо по памяти.
Мягкий знак на конце слова. Контрольное списывание.
Названия предметов. Работа над ошибками.
Названия предметов.
Название действий.
Словарные слова. Картинный диктант.
Предложение. Контрольный диктант.
Предложение. Работа над ошибками.
Предложение. Письмо по памяти.
Составление из слов предложений.
Предложения – вопросы и предложения ответы. Письмо по памяти.
Повторение (14 ч.).
Упражнения по развитию речи включены в каждый раздел изучаемого предмета.

Тематическое планирование

№ урока	Тема программы, тема урока.	Кол-во часов в теме	Дикт.	Контр. списыв	Объяс. дикт.	Основные виды учебной деятельности учащихся:
	Повторение	19				
	Фонетика. Звуки и буквы	19 (4)				<p><u>Различают</u> звуки на слух и обозначают их буквами.</p> <p><u>Выделяют</u> первый и последние звуки, называют отличия звука и буквы.</p> <p><u>Сравнивают</u> буквы сходные по начертанию, их различению.</p> <p><u>Делают</u> звуко – буквенный анализ слов.</p> <p><u>Составляют</u> схему слова, делят слово на слоги.</p> <p><u>Составляют</u> схему предложения, оформляют его на письме.</p> <p><u>Определяют</u> по голосу конец предложения, количество слов в предложении.</p> <p><u>Называют</u> слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью, количеством.</p>
1	Выделение звука и буквы в слове.	1				
2	Соотношение звука и буквы.					
3	Буквы сходные по начертанию.	1				
4	Определение пропущенного звука и буквы в слове.	1				
	Слово	19 (3)				
5	Предмет и слово, называющее предмет.	1				
6	Соотношение предмета и слова, называющего его.	1				
7	Дифференциация предметов по определённой признаку.	1				
	Предложение	19 (12)				
8	Правило записи предложения.	1				
9	Предложение. Письмо по памяти.	1				
10	Определение количества слов в предложении.	1				
11	Предложение и его схема.	1				
12	Соотношение предложения со схемой.	1				
13	Большая буква в начале, точка в конце предложения.	1				
14	Распространение предложений.	1				
15	Составление предложений к иллюстрации по схеме.	1				
16	Предложение. Контрольное списывание.	1		+		
17	Составление предложений с данным словом.	1				

	Работа над ошибками.					
18	Составление предложений из 3-5 слов.	1				
19	Работа с деформированным текстом.	1				
	Фонетика	64				
	Звуки и буквы. Гласные и согласные	64 (3)				
20	Гласные звуки и буквы.	1				<u>Называют</u> и <u>различают</u> звонкие и глухие звуки и буквы.
21	Словарные слова. Картинный диктант.	1				<u>Анализируют</u> слова по звуковому составу.
22	Согласные звуки и буквы.	1				<u>Различают</u> твёрдые и мягкие согласные на слух и в произношении.
	Различение слов, сходных по звуковому составу	64 (7)				<u>Обозначают</u> мягкость согласного звука на конце слова.
23	Слова, которые различаются одним звуком.	1				<u>Выделяют</u> названия предметов по вопросам.
24	Звуки и буквы. Письмо по памяти.	1				<u>Записывают</u> имена собственные с большой буквы.
25	Слова, которые различаются количеством звуков.	1				<u>Выделяют</u> названия предметов и их действий по вопросам.
26	Составление предложений с недостающими словами.	1				
27	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1				
28	Составление слов из букв, предложений из данных слов.	1				
29	Звуки и буквы. Контрольное списывание.	1		+		
	Ударение	64 (4)				
30	Знакомство со знаком ударения. Работа над ошибками.	1				
31	Ударение в словах. Ударные и безударные гласные.	1				
32	Ударные и безударные гласные, их различение в двусложных словах.	1				
33	Выделение ударного гласного в слове.	1				
	Графика. Слог	8				
34	Деление слов на слоги.	1				

35	Составление слов из слогов, данных вразбивку.	1			
36	Гласные в образовании слогов	1			
37	Слог. Письмо по памяти.	1			
38	Деление слов со звуками и-й на слоги.	1			
39	Деление слов на слоги.	1			
40	Перенос слов по слогам.				
41	Перенос слов по слогам. Контрольный диктант.	1	+		
	Фонетика. Парные звонкие и глухие согласные	64 (11)			
42	Различение б – п. Работа над ошибками.	1			
43	Различение в – ф.	1			
44	Различение г – к.	1			
45	Упражнения в распознавании звонких и глухих согласных.	1			
46	Парные звонкие и глухие согласные.	1			
47	Различение д – т.	1			
48	Различение ж – ш.	1			
49	Различение з – с.	1			
50	Различение звонких и глухих согласных.	1			
51	Упражнения в распознавании звонких и глухих согласных.	1			
52	Звонкие и глухие согласные. Контрольное списывание.	1		+	
	Фонетика. Шипящие и свистящие согласные	64 (7)			
53	Шипящие согласные. Работа над ошибками.	1			
54	Правописание слов с шипящими согласными.	1			
55	Свистящие согласные.	1			
56	Правописание слов со свистящими согласными.	1			
57	Различение шипящих и свистящих согласных.	1			
58	Упражнения в выделении шипящих и свистящих согласных в словах.	1			
59	Шипящие и свистящие согласные. Контрольный	1	+		

	диктант.				
	Фонетика. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	64 (9)			
60	Буква Е в начале слова или слога.	1			
61	Буква Ё в начале слова или слога.	1			
62	Гласные буквы Е, Ё в начале слова. Контрольное списывание.	1		+	
63	Буква Ю в начале слова или слога. Работа над ошибками.	1			
64	Буква ю в конце слова после гласной.	1			
65	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1			
66	Правописание слов с буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1			
67	Составление предложений с опорой на предметные картинки.	1			
68	Словарные слова. Картинный диктант.	1			
	Фонетика. Твёрдые и мягкие согласные	64 (9)			
69	Гласные ы-и после твёрдых и мягких согласных.	1			
70	Гласные о-ё после твёрдых и мягких согласных.	1			
71	Правописание слов с гласными о-ё после твёрдых и мягких согласных.	1			
72	Гласные у-ю после твёрдых и мягких согласных.	1			
73	Гласные а-я после твёрдых и мягких согласных.	1			
74	Гласная Е после мягких согласных.	1			
75	Различение твёрдых и мягких согласных.	1			
76	Твёрдые и мягкие согласные. Контрольный диктант.	1		+	
77	Списывание слов со вставкой пропущенных букв. Работа над ошибками.	1			
	Фонетика. Мягкий знак (Ь) на конце слова	64 (10)			
78	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на	1			

	конце слова.				
79	Составление к рисунку рассказа из предложений.	1			
80	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1			
81	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1			
82	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.	1			
83	Правописание слов с твёрдыми и мягкими согласными в конце слова.	1			
84	Слова – родственники.	1			
85	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце.	1			
86	Твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Контрольное списывание.	1		+	
87	Практические упражнения в чтении и написании слов с ь. Работа над ошибками.	1			
	Слово	42			
	Названия предметов	42 (19)			
88	Словарные слова. Проверочная работа.	1			
89	Предмет и его название.	1			
90	Употребление слов, обозначающих предметы.	1			
91	Названия предметов, отвечающих на вопрос что?	1			
92	Слова, отвечающие на вопрос что? Письмо по памяти.	1			
93	Названия частей предмета.	1			
94	Предмет и его части.	1			
95	Работа с деформированными предложениями.	1			
96	Различение сходных предметов и их названий.	1			
97	Словарные слова. Контрольное списывание.	1		+	
98	Обобщающее слово к группе однородных	1			

Называют слова, которые отвечают на вопрос что?

Выделяют в речи слова, обозначающие названия предметов, ставят к ним вопрос.

Употребляют их в единственном и во множественном числе.

Классифицируют слова по общим признакам и признакам их однородности (первичное умение).

	предметов. Работа над ошибками.				
99	Составление предложений к предметной картинке.	1			
100	Названия предметов, отвечающих на вопрос кто?	1			
101	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1			
102	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что? Выборочное письмо.	1			
103	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	1			
104	Словарные слова. Картинный диктант.	1	+		
105	Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов.	1			
106	Изменение слов по образцу: один или несколько предметов.	1			
	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	42 (9)			
107	Большая буква в именах людей.	1			<u>Составляют</u> и записывают предложения с именами, фамилиями людей, кличками и названиями животных. <u>Знакомятся</u> с именами собственными, нарицательными. <u>Составляют</u> рассказ по рисунку.
108	Большая буква в именах людей. Контрольное списывание.	1		+	
109	Большая буква в именах и фамилиях людей. Работа над ошибками.	1			
110	Составление рассказа из предложений.	1			
111	Большая буква в кличках животных.	1			
112	Большая буква в кличках животных. Письмо по памяти.	1			
113	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1			
114	Составление рассказа по его началу.	1			
115	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Диктант.	1	+		

	Названия действий	42 (14)			
116	Действие и его название. Работа над ошибками.	1			<p><u>Называют</u> слова, которые отвечают на вопрос что делает?</p> <p><u>Выделяют</u> в речи слова, обозначающие действия одушевленных предметов, <u>ставят</u> к ним вопрос.</p> <p><u>Употребляют</u> их в единственном и во множественном числе.</p> <p><u>Классифицируют</u> действия по признакам их однородности (первичное умение).</p> <p><u>Различают</u> предметы по их действиям.</p> <p><u>Называют</u> слова – предметы и слова – действия.</p> <p><u>Различают</u> слова, обозначающие предметы и их действия, ставить к ним вопрос.</p> <p><u>Выделяют</u> из текста слова, обозначающие предмет и их действия.</p> <p><u>Составляют</u> сказки по опорным словам.</p> <p><u>Выполняют</u> условно – графические обозначения.</p>
117	Название действий, отвечающих на вопрос что делает?	1			
118	Подбор слов по вопросу что делает?	1			
119	Название действий, отвечающих на вопрос что делают?	1			
120	Подбор вопросов к словам, обозначающим действия предметов.	1			
121	Подбор названий действий к названиям предметов.	1			
122	Выборочное списывание.	1			
123	Подбор названий действий к названиям предметов.	1			
124	Подбор по вопросам названий действий.	1			
125	Различение названий действий по вопросам.	1			
126	Словарные слова. Картинный диктант.	1			
127	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	1			
128	Согласование слов – предметов со словами – действиями.	1			
129	Названия действий. Диктант.	1	+		
	Предлоги	6			
130	Предлог как отдельное слово. Работа над ошибками.	1			<p><u>Называют</u> предлоги.</p> <p><u>Имеют</u> представление о предлоге как отдельном слове и его роли в речи.</p> <p><u>Употребляют</u> правильно предлоги в речи.</p> <p><u>Знакомятся</u> с правописание предлогов с другими словами под руководством</p>
131	Употребление предлогов у, на.	1			
132	Употребление предлогов в предложении.	1			
133	Употребление предлогов в, на, с, из, у.	1			
134	Употребление предлогов в предложении.	1			

135	Предлоги. Письмо по памяти.	1				учителя. <u>Составляют</u> рассказ из серии предложений по серии сюжетных картинок, по вопросу.
	Фонетика. Слова с непроверяемыми гласными	64 (4)				
136	Выделение трудной гласной в словах.	1				
137	Написание гласных в словах – родственниках.	1				
138	Слова с непроверяемыми гласными. Контрольный диктант.	1	+			
139	Составление рассказа из предложений. Работа над ошибками.	1				
	Предложение	22				<u>Составляют</u> короткий рассказ из 2-3 предложений. <u>Оформляют</u> правильно предложение на письме. <u>Пишут</u> под диктовку простые предложения.
140	Выделение предложения из текста.	1				
141	Составление из слов предложений.	1				
142	Правила записи предложения.	1				
143	Деление текста на предложения.	1				
144	Предложение. Контрольное списывание.	1		+		
145	Предложение и его схема. Работа над ошибками.	1				
146	Соотношение предложения и схемы.	1				
147	Составление предложений по сюжетной картинке.	1				
148	Различение набора слов и предложения.	1				
149	Работа с деформированным текстом.	1				
150	Порядок слов в предложении.	1				
151	Составление предложений из данных слов.	1				
152	Составление рассказа по его началу.	1				
153	Завершение начатого предложения.	1				
154	Завершение предложения с помощью рисунка.	1				
155	Словарные слова. Картинный диктант.	1				
156	Составление предложений по предметной картинке.	1				
157	Составление рассказа по началу предложений.	1				
158	Составление предложений по сюжетной	1				

	картинке.				
159	Составление рассказа по его началу и предметной картинке.	1			
160	Предложения – вопросы и предложения ответы.	1			
161	Предложения – вопросы и предложения ответы. Письмо по памяти.	1			
	Повторение	14			
162	Звонкие и глухие согласные.	1			
163	Словарные слова. Картинный диктант.	1			
164	Твёрдые и мягкие согласные.	1		+	
165	Контрольное списывание.	1			
166	Мягкий знак на конце слова. Работа над ошибками.	1			
167	Мягкий знак на конце слова.	1			
168	Названия предметов, отвечающих на вопрос кто?	1			
169	Названия предметов, отвечающих на вопросы кто? что?	1			
170	Название действий.	1			
171	Словарные слова. Картинный диктант.	1			
172	Предложение. Контрольный диктант.	1		+	
173	Предложение. Работа над ошибками.	1			
174	Предложение. Письмо по памяти.	1			
175	Составление из слов предложений.	1			
	За год:	175			

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

1. Бунеев, Р.Н., Бунеева Е.В. Слова с непроверяемыми написаниями. Пособие в виде карточек к учебникам «Русский язык» для 1-4 классов /Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева – М.: Баласс 2011.
2. Бунеева, Е.В. и др. Русский язык 1-2,3,4 классы. Методические рекомендации для учителя / Е.В.Бунеева, М.А.Яковлева – М.: Баласс 2013.
3. Волошина, О. И. Тесты. Русский язык. Начальные классы 1 – 4 / О.В.Волошина – М.: Дрофа, 2013.
4. Комплект наглядных пособий. 1 класс. Обучение грамоте. В 4-х частях / Составители Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина, М.А.Яковлева. -М.: Баласс, 2006.
5. Пронина О.В. Мои волшебные прописи. Комплект прописей в 5-ти тетрадях / О.В. Пронина – М.: Баласс, 2011.
6. Пронина О.В. и др. Тетрадь для печатания / О.В.Пронина, Е.П.Лебедева, О.Ю. Мальцева – М.Баласс, 2011.
7. Тикунова Л. И. и др. Диктанты и творческие работы по русскому языку, 1-4 класс: учебно-методическое пособие. / Л. И. Тикунова, Т. В. Игнатъева. - М.: Дрофа, 2007.
8. Тикунова, Л.И. Материалы для проведения контрольных и проверочных работ / Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатъева. – М.: АСТ-АСТРЕЛЬ, 2012.
9. Якубовская Э.В. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы. В 2-х частях. / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. - М: «Просвещение», 2018г.

Учебная и справочная литература:

1. Иллюстрированный толковый словарь русского языка. Современная версия /В.И.Даль – М.:тЭксмо, 2007.
2. Универсальный словарь по русскому языку - СПб.: Весь, 2009.
3. Ожегов С.И. и др. Толковый словарь русского языка / С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова– М.: Азбуковник, 2001.
4. Орфографический словарь русского языка для школьников / Под ред. А.П.Астахова – Минск, Современное слово, 2001.
5. Орфоэпический словарь русского языка для школьников / Составитель О.А.Михайлова – Екатеринбург, 2002.
6. Чеснокова Л.Д. и др. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка / Л.Д.Чеснокова, С.П.Чесноков – М.: Дрофа, 2007.
7. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка /Н.М.Шанский, В.И.Зимин, А.В.Филиппов–М.: Дрофа, 2003.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Создание мультимедийных интерактивных упражнений
<http://learningapps.org/>
2. Федеральный центр образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru/>
3. Уроки педагогам
<http://www.school2100.ru/pedagogam/lessons/>
4. Словари и энциклопедии online
<http://www.dic.academic.ru>
5. Н.Н.Карягина Начальная школа . Русский язык. Формирование орфографической грамотности. Система работы. (компакт диск) издательство «Учитель»,- Волгоград, 2013.
6. Т.М.Анохина Словарные слова от А до Я. (Компакт-диск) – Волгоград, «Учитель», 2013.
7. Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия» Русский язык. (компакт - диск) – Москва, 2013.
8. Л.И.Рудченко Русский язык: поурочные планы по программе «Школа «2100 (компакт – диск) – Волгоград, издательство «Учитель», 2012.
9. Н.А.Завьялова Начальная школа. Русский язык. Демонстрационные таблицы (компакт – диск) — Волгоград: издательство «Учитель», 2012.
10. Г.Т.Дьячкова Олимпиадные задания (компакт – диск) – Волгоград: издательство «Учитель», 2014.

Средства обучения:

Технические и электронные средства обучения:

1. компьютер
2. Проектор

Экранно-звуковые информационно-коммуникативные средства:

1. Аудиозаписи
2. Видеофильмы

Прохождение программы

Период	Количество часов по программе	Проведено фактически	Отставание	Контрольные и проверочные работы по плану/фактически	Механизм устранения
I четверть					
II четверть					
III четверть					
IV четверть					
год					