

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа – интернат № 15 города Белово»

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
начальных классов
протокол № 1
« 28 » августа 2020 г.

Фурсова / Фурсова Н. В. /

«Согласовано»
решением методического
совета
протокол № 1
«31» августа 2020г.

Володина / Володина Н.В. /

«Утверждено»
Директор
школы-интерната №15
города Белово

Погорелова / О.Г. Погорелова /
Приказ № 61 от
«31» августа 2020г.



**Рабочая программа
по ручному труду
для 3 класса**

Срок реализации 1 год

Составитель:
Фурсова Н.В.

Белово
2020

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Общая характеристика учебного предмета.....	5
Место учебного предмета в учебном плане.....	6
Планируемые результаты освоения программы по предмету.....	7
Содержание учебного предмета	8
Тематическое планирование	10
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	13
Прохождение программы.....	15

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» для 3 класса составлена в соответствии с ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», на основе:

- АООП школы – интерната №15;
- примерных рабочих программ по учебным предметам коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью. Вариант 1. 3 класс/ м-во образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2018;
- Положения о рабочей программе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школы- интерната № 15 города Белово.

Для реализации данного планирования был выбран учебник:

Технология. Ручной труд 3 класс Л.А. Кузнецова. М.: «Просвещение» 2019г.

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формировать представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формировать представления о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширять культурный кругозор, обогащать знания о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширять знания о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формировать практические умения и навыки в использовании различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формировать интерес к разнообразным видам труда;
- развивать познавательные психические процессы (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развивать умственную деятельность (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развивать сенсомоторные процессы, руки, глазомер через формирование практических умений;

- развивать регулятивные структуры деятельности (целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формировать информационную грамотность, умение работать с различными источниками информации;
- формировать коммуникативную культуру, развивать активность, целенаправленность, инициативность; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Общая характеристика учебного предмета

Трудовое обучение в специальной (коррекционной) школе является одним из важных предметов. Деятельностный подход к построению процесса обучения по трудовому обучению является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у учащихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Предмет является опорным в проектировании универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности – целеполагание, планирование, ориентировка в задании, преобразование, прогнозирование, умение предлагать способы решения, оценка изделия и т.д.- предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для учащихся.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Предусмотрены следующие виды труда:

работа с глиной и пластилином;
работа с природным материалом;
работа с бумагой и картоном;
работа с текстильным материалом;
работа с проволокой, металлоконструктором;
работа с древесиной.

Перечень изделий и распределение учебного времени по видам труда даются примерные. В зависимости от условий школы и состава класса каждый учитель должен отобрать наиболее доступные для выполнения работы.

Необходимо обратить внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

Программа состоит из четырех блоков: работа с бумагой и картоном; с тканью; с металлом и древесиной; с пластическими материалами и растворами.

С учетом местных условий учебный план трудового обучения в классе может включать все содержание программы или 1—2 блока.

В последнем случае содержание оставшихся блоков дополняется или остается без изменений (если в учебную подгруппу подобраны учащиеся с более низкими способностями). Обучение школьников строится с учётом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из различных материалов.

Место учебного предмета в учебном плане

На учебный предмет «Ручной труд» в 3 классе в соответствии с учебным планом отводится 1 час в неделю (35 учебных недель; 35 часов).

Работа с металлоконструктором заменена на работу с разными материалами.

Планируемые результаты освоения программы по предмету

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места;
- знать названия некоторых свойств поделочных материалов;
- знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда;
- выполнять простейшие операции по устной инструкции учителя.

Достаточный уровень:

- знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знать названия некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;
- знать и соблюдать правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знать приемы работ (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;

Содержание учебного предмета (35 часов)

Работа с природными материалами (многодетальные объемные изделия) (4ч.).

Практические работы.

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.

Изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха, плюски желудя проволоки, пластилина. Изготовление по замыслу объемных изделий из различных материалов.

Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина. Виды соединений. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы, кисть. Клеящие составы: БФ, казеиновый клей. Применение и назначение материалоотходов в сочетании с природными (бумага, обрезки кожи, проволока, поролон и т. д.).

Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков.

Правила безопасной работы.

Приемы работы. Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Рациональное использование случайных материалов.

Работа с бумагой и картоном (13ч.).

Практические работы

Окантовка картона полосками бумаги, листом. Изготовление по образцу подложек квадратной формы для крепления плоских природных материалов, для наклеивания различных вырезок.

Разметка картона и бумаги по шаблонам сложной конфигурации. Изготовление елочных игрушек. Изготовление плоских карнавальных полумасок и масок из тонкого картона и плотной бумаги. Отделка изделий аппликативными украшениями.

Упражнения в разметке бумаги и картона по линейке. Нанесение рисунка ножом по линейке с фальцем. Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки. Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Разметка развертки коробки по шаблону и по линейке. Склеивание коробок двумя способами: с помощью клапанов и по стыкам, оклеивание полосой бумаги. Работа выполняется по образцу и показу отдельных приемов работы учителем.

Технические сведения. Назначение окантовки в изделиях из картона. Материалы, применяемые для окантовки, — переплетные ткани: коленкор, ледерин или бумажные заменители этих тканей. Клеящие составы: казеиновый клей, ПВА, декстриновый клей.

Приемы работы. Разметка бумаги и картона по линейке. Вырезание и намазывание клеем окантовочных полосок. Приемы обработки углов изделий при окантовке.

Технические сведения. Инструменты: измерительная линейка, ножницы, кисти для клея, их применение, устройство и назначение. Клей и его свойства. Рациональное использование материалоотходов и природных материалов при изготовлении мозаики. Анализ рисунков реальных предметов и образцов моделей.

Приемы работы. Разметка бумаги и картона по линейке. Закрепление отдельных

фигур и деталей на подставке. Соблюдение пропорций в изделии и между деталями.

Умения. Самостоятельная ориентировка в задании. Самостоятельное сравнение образца с натуральным объектом, чучелом, игрушкой. Составление плана работы самостоятельно и по вопросам учителя. Подбор материалов и инструментов для работы вначале с помощью учителя, а затем самостоятельно. Выполнение изделий с помощью учителя и самостоятельно. Умение придерживаться плана при выполнении изделия.

Осуществлять необходимые контрольные действия. Отчет о последовательности изготовления изделия.

Отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов. Анализ своего изделия и изделия товарища.

Пространственная ориентировка при выполнении плоскостных и объемных работ, правильное расположение деталей, соблюдение пропорций. Употребление в речи слов, обозначающих пространственные признаки предметов и пространственные отношения предметов, закрепление слов и фраз, усвоенных в 1 и 2 классах.

Работа с проволокой (2ч.).

Практические работы.

Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок рыб. животных. Выполнение изделия по показу приемов работы учителем.

Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении проволоки. Элементарные сведения о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная). Свойства проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусачками; тонкая и толстая, мягкая и жесткая (упругая). Инструменты для работы с проволокой, их назначение и применение: кусачки, плоскогубцы, молоток. Правила безопасной работы. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с проволокой.

Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Сгибание проволоки плоскогубцами, молотком. Резание проволоки кусачками.

Работа с текстильными материалами (8ч.).

Практические работы.

Ознакомление с косым обметочным стежком. Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам.

Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы к полотенцу.

Изготовление по образцу подушечки-прихватки по самостоятельно составленной выкройке из нескольких сложенных вместе кусочков разноцветной ткани (сметывание по краям и по диагонали, обметывание краев косым стежком).

Составление по образцам простейшего рисунка на листе бумаги в клетку. Вышивание рисунка, переведенного учителем на льняное полотно, ручными стежками, оформление вышитого куска ткани в виде салфетки.

Технические сведения. Назначение косого обметочного стежка. Нитки, ткани, их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами. Виды стежков, применяемых для вышивки. Виды вышивок.

Выбор рисунка в зависимости от назначения изделия. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Правильное пользование иглой и наперстком. Выполнение косого

обметочного стежка: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно полосы ткани, направление строчки слева направо. Пришивание вешалки и обметывание боковых срезов мешочка, подушечки-прихватки косыми стежками. Вышивание по линиям рисунка. Оформление бахромой.

Тематическое планирование

№ урока в году	Тема программы, тема урока.	Кол-во часов в теме	Экск.	Практ. работы	Провер. работы	Основные виды учебной деятельности учащихся
	Работа с природным материалом	4 (3)				<p><u>Собирают</u> природный материал.</p> <p><u>Определяют</u> назначение изделия и способы соединения деталей.</p> <p><u>Планируют</u> свою работу.</p> <p><u>Сравнивают</u> свои изделия с образцом.</p>
1	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.	1	+			
2	Аппликация из засушенных листьев «Птица».	1				
3	Аппликация из скорлупы грецких орехов «Воробьи».	1				
	Работа с бумагой и картоном	14(3)				<p><u>Повторяют</u> свойства бумаги и картона.</p> <p><u>Определяют</u> назначение окантовки в изделиях из картона.</p> <p><u>Сгибают</u> бумагу по прямым линиям, предварительно выполненной разметки.</p>
4	Сорта бумаги, назначение, виды и приемы работ. Аппликация «Грузовик».	1				
5	Изготовление аппликации из обрывной бумаги «Медведь», «Елочка».	1				
6	Изготовление картины на окантованном картоне.	1				
	Работа с проволокой	3(2)				<p><u>Знакомятся</u> с элементарными сведениями о назначении и применении проволоки.</p> <p><u>Называют</u> свойства проволоки.</p> <p><u>Определяют</u> инструменты необходимые в работе с проволокой.</p>
7	Применение, свойства, приемы работ. Изготовление по образцу и контуру животных.	1				
8	Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки.	1				
	Изделия из древесины	2(1)				
9	Изделия из древесины, способы обработки колышка для растений.	1				
	Работа с природным материалом	5(2)				

10	Изготовление по замыслу объёмных изделий. «Черепашка», «Утка».	1				<u>Повторяют</u> свойства природных материалов.
11	Изготовление птицы из пластилина и сухой травы.	1				<u>Определяют</u> инструменты необходимые для работы.
	Работа с проволокой	2(1)				<u>Называют</u> правила безопасной работы.
12	Изготовление из проволоки букв.	1				
	Работа с бумагой и картоном	14(7)				<u>Анализируют</u> изделие.
13	Изготовление складной гирлянды из цветной бумаги.	1				<u>Планируют</u> трудовые действия.
14	Изготовление цепочки из бумажных колец.	1				<u>Определяют</u> цели своего коллективного труда.
15	Изготовление плоских карнавальных масок и полумасок.	1				<u>Определяют</u> назначение изделия.
16	Изготовление кокошника, шлема.	1				<u>Располагают</u> на рабочем месте инструменты.
17	Окантовка картона листом бумаги.	1				<u>Выполняют</u> указания учителя.
18	Упражнения в разметке бумаги и картона по линейке.	1				<u>Приклеивают</u> детали.
19	Изготовление складной доски для игры в шашки.	1				<u>Сравнивают</u> свои изделия с образцом.
	Работа с текстильным материалом	10(4)				<u>Знакомятся</u> с косым обмёточным стежком и его назначением.
20	Применение ниток. Завязывание узелка.	1				
21	Строчка прямыми стежками.	1				<u>Называют</u> инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами.
22	Строчка косыми стежками.	1				
23	Изготовление закладки.	1				
	Работа с разными материалами	1				
24	Конструирование из бумаги. Праздничная открытка.	1				
	Работа с древесиной	2(1)				

25	Изготовление аппликации из древесных опилок «Собака».	1				<u>Анализируют</u> изделие. <u>Планируют</u> трудовые действия.
	Работа с текстильными материалами	10(2)				<u>Определяют цели</u> своего коллективного труда.
26	Ткань. Виды работ. Изготовление прихватки.(раскрой).	1				<u>Определяют</u> назначение изделия. <u>Выполняют</u> указания учителя.
27	Обметывание прихватки косым стежком. Пришивание петли.	1				<u>Соблюдают</u> правила техники безопасности при работе с инструментами.
	Работа с бумагой и картоном	14(2)				
28	Изготовление открытых коробок из тонкого картона.	1				
29	Изготовление коробки с бортами, соединенными встык.	1				
	Работа с текстильными материалами	10(4)				<u>Знакомятся</u> с видами стежков, применяемых для вышивки.
30	Виды ручных стежков и строчек. Строчка прямого стежка в два приема.	1				<u>Выбирают</u> рисунок в зависимости от назначения изделия.
31	Строчка косого стежка в два приема.	1				<u>Вышивают</u> по линиям рисунка.
32	Выполнение строчки косого стежка в два приема («крестик»).	1				
33	Изготовление закладки с вышивкой.	1				
	Работа с бумагой и картоном	14(2)				<u>Знакомятся</u> с назначением картона как материала для изготовления различной тары.
34	Изготовление из бумаги матрёшки.	1				<u>Называют</u> свойства коробочного картона.
35	Изготовление из бумаги собаки.	1				
	За год:	35 часов				

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

1. Антипов В.И. Руководство трудовым обучением в младших классах вспомогательной школы.- М., 1970.
2. Антипов В.И. Внеклассные занятия по труду во вспомогательной школе.- М.,1971.
3. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / Под ред. Воронковой В.В. – М.,1994.
4. Ельников Д.П. Обучение школьников прикладным видам труда // Школа и производство.- 2000.- №1.
5. Жидкина Т.С., Кузьмина Н.Н. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы 8 вида.-М.: Издательский центр «Академия», 2005.-192 с.
6. Зотов Ю.Б. Организация современного урока.- М., 1984.
7. Ковалева Е. А. Трудовое обучение во вспомогательной школе. Из опыта работы.- М., 1980.
8. Мирский С. Л. Изучение трудовых возможностей учащихся вспомогательной школы // Дефектология, 1997.- №3.
9. Мирский С. Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении. М., 1980.
10. Нагибина М.И. Нетрадиционные материалы на уроках труда в начальной школе.- Ярославль, 1996.
11. Нагибина М.И. Чудеса для детей из ненужных вещей.- Ярославль, 1998.
12. Павлова Н. П. Трудовое обучение в 1-3 классах вспомогательной школы.- М.: Просвещение, 1988.- 176с.
13. Пинский Б.И. Коррекционно- воспитательное значение труда для психического развития учащихся вспомогательной школы .-М., 1972.
14. Рабочая тетрадь к учебнику «Ручной труд» для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида Кузнецовой Л.А.-СПб.: Просвещение, 2012.
15. Тарасенко С.Д. Забавные поделки.- М., 1992.
16. Ткаченко В.Г. Обучение приемам работы измерительной линейкой на уроках труда во вспомогательной школе //Дефектология.- 1999.-№5.
17. Технология. Ручной труд 3 класс Л.А. Кузнецова. М.: «Просвещение» 2019г.
18. Трудовое обучение во вспомогательной школе: Кн. Для учителя: Из опыта работы / составитель Ковалева Е.А.- М., 1988.
19. Учебник по ручному труду для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида Кузнецовой Л.А.-СПб.: Просвещение, 2012.
20. Цамулина Е.Е. Изготовление поделок из ненужных вещей.- Ярославль, 1999.
21. Щербакова А.М. Воспитание ребенка с нарушением развития.- М.,2002.

Наглядно – дидактические пособия и демонстрационный материал:

Макеты «Овощи», макеты «Фрукты», макеты «Геометрические фигуры», набор детской посуды, игрушки, строительные кубики, наборы конструкторов, мозаика, виды и сорта бумаги и ткани, альбом этапы производства ткани, операционно- технологические карты по разделам: работа с пластилином, текстильными материалами, бумагой и картоном,

природным и бросовым материалом, стенды правил безопасной работы с инструментами, ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов).

Прохождение программы

Период	Количество часов по программе	Проведено фактически	Отставание	Механизм устранения
I четверть				
II четверть				
III четверть				
IV четверть				
За год				

