

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа – интернат № 15 города Белово»

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
начальных классов
протокол № 1
« 28 » августа 2020 г.
Фурсова Н.В. / Фурсова Н.В.

«Согласовано»
решением методического
совета
протокол № 1
« 31 » августа 2020г.
Володина Н.В. / Володина Н.В.

«Утверждено»
Директор
школы-интерната №15
города Белово
О.Г.Погорелова /
Приказ № 61 от
« 31 » августа 2020г.



**Рабочая программа
по речевой практике
для 1 класса**
Срок реализации 1 год

Составитель:
Чебакова Л.Н.

Белово
2020

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Общая характеристика учебного предмета.....	4
Место учебного предмета в учебном плане.....	6
Планируемые результаты освоения программы по предмету.....	7
Содержание учебного предмета	8
Тематическое планирование	11
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	17
Прохождение программы.....	18

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» для 1 класса составлена в соответствии с ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», на основе:

- АООП школы – интерната №15;

- примерных рабочих программ по учебным предметам коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью. Вариант 1. 1 класс/ м-во образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2018;

- Положения о рабочей программе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школы- интерната № 15 города Белово
Реализация программы обеспечивается учебниками:

Речевая практика. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /С.В.Комарова. – М.: Просвещение, 2017.

Курс «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель курса «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи обучения в первом классе:

- учить школьников понимать и четко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу,

- развивать интонационную выразительность речи детей, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, формирование простейших умений в части построения связного монологического высказывания.

Общая характеристика учебного предмета

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Подраздел «Аудирование и понимание речи». направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.

Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка – миска); выбор картинки по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем и т.д.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

Подразделы «Базовые формулы речевого общения» и «Примерные темы речевых ситуаций» являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включен перечень базовых формул речевого этикета, над формированием которых осуществляется работа в дополнительном классе, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

Предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации,

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления.

Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

Учитывая низкий уровень речевого развития, характерный для детей с интеллектуальной недостаточностью, начинающих обучение в дополнительном классе, в рамках работы над всеми речевыми ситуациями следует уделять пристальное внимание таким видам работы, как называние детьми предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме (по теме ситуации, совместно с учителем). Составление предложений с отработанной лексикой по вопросам и с помощью учителя, с опорой на картинно-символическую схему.

Собственно ролевая игра по теме должна быть подготовлена в том числе за счет организации рассматривания атрибутов игре, разыгрывания мини-диалогов (учитель спрашивает, ученик отвечает) (Какой шар? – Большой. А этот шар? - Маленький.; Какая мышка? – Серая. А лягушка? – Зеленая»). Важно, чтобы учитель, являясь участником речевой ситуации, неформально стимулировал школьников к использованию новых слов, предложений в ролевой игре по теме ситуации.

Место учебного предмета в учебном плане

На учебный предмет «Речевая практика» в 1 классе в соответствии с учебным планом отводится 2 часа в неделю (34 учебные недели, 68 часов).

Планируемые результаты освоения программы по предмету

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

Содержание учебного предмета (68 часов)

Аудирование и понимание речи.

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов,

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи.

Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя

Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации.

Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с данной ситуацией.

Разучивание детских стихотворений, мини – диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию).

Базовые формулы речевого общения.

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Примерные темы речевых ситуаций.

«Давайте знакомиться» - 4ч.

«Знакомство во дворе» - 4ч.

«Дорога домой» - 4ч.

«Теремок» - 4ч.

«Знакомство в гостях» - 4ч.

«Покупка школьных принадлежностей» - 4ч.

«В магазине игрушек» - 4ч.

«Готовимся к празднику» - 3ч.

«Новогодние чудеса» - 3ч.

«Зимняя прогулка» - 4ч.

«Надо, надо умываться...» - 4ч.

«Помощники» - 4ч.

«Петушок и бобовое зёрнышко» - 4ч

«Весенние праздники» - 3ч.

«Заячья избушка» - 4ч.

«Спокойной ночи!» - 4ч.

«Доброе утро» -3ч.

«День Победы» - 4ч.

Тематическое планирование

№ урока	Тема программы, тема урока.	Кол-во часов в теме	Экск.	Ролевая игра	Контр. работы	Основные виды учебной деятельности учащихся:
	Давайте знакомиться	4				<p><u>Называют</u> своё имя и имена одноклассников. <u>Отвечают</u> на вопросы учителя. <u>Выбирают</u> картинки, соответствующие слову, предложению. <u>Применяют</u> словесный отчёт о выполненных действиях. <u>Выполняют</u> простые устные инструкции учителя. <u>Отвечают</u> на вопросы. <u>Выбирают</u> картинки, соответствующие предложению. <u>Составляют</u> рассказы по теме. <u>Дополняют</u> предложения. <u>Составляют</u> предложения по картинкам. <u>Слушают</u> и <u>заучивают</u> стихотворения.</p>
1	Давайте познакомимся. Правила поведения при знакомстве.	1				
2	Знакомство со школой и учителями.	1	+			
3	Приветствие. Игра «Подари улыбку».	1				
4	Поговорим о правилах школьной жизни.	1				
	Знакомство во дворе	4				
5	Знакомство во дворе. Играем вместе.	1				
6	Моделирование диалогов знакомства с использованием игрушек в качестве героев ситуации.	1				
7	Коллективное составление рассказа по серии картинок. Игра «Дополни предложение».	1				
8	Конструирование диалогов по серии картин.	1				
	Дорога домой	4				
9	Составление рассказа на тему «Мой дом»	1				<u>Устанавливают</u> последовательность появления в

10	Правила безопасного поведения на улице.	1				<p>теремке животных, <u>называют</u> их.</p> <p><u>Повторяют</u> фразы за учителем.</p> <p><u>Называют</u> героев сказки</p> <p><u>Инсценируют</u> сказку.</p>
11	Моделирование диалогов между детьми и их родителями.	1				
12	Игра «Приглашаю тебя в гости». Правила поведения в гостях.					
	Теремок	4				
13	Знакомство со сказкой «Теремок».	1				
14	Выборочный пересказ сказки «Теремок» с опорой на иллюстрации.	1				
15	Коллективное рассказывание сказки «Теремок».	1				
16	Инсценирование сказки «Теремок».	1				
	Знакомство в гостях	4				
17	Правила этикета при знакомстве со взрослым в гостях.	1				
18	Составление рассказа "Как я ходил в гости"	1				
19	Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно – графические схемы предложений	1				
20	Ролевые игры по теме ситуации «Кукла встречает гостей»	1		+		
	Покупка школьных принадлежностей	4				
21	Знакомство с правилами поведения в магазине.	1				

22	Конструирование возможных диалогов в магазине с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов.	1				<u>Разучивают</u> скороговорки <u>Рассказывают</u> правила поведения в магазине.
23	Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.	1				<u>Составляют</u> рассказ из личного опыта.
24	Ролевая игра по теме «Магазин «Школьник».	1		+		<u>Участвуют</u> в ролевых играх.
	В магазине игрушек	4				<u>Называют</u> игрушки.
25	Моя любимая игрушка. Знакомство со стихотворением А. Барто «Я люблю свою лошадку».	1				<u>Классифицируют</u> игрушки и учебные вещи. <u>Строят</u> предложения по вопросам. <u>Составляют</u> высказывания по условным схемам.
26	Конструирование возможных диалогов в магазине при покупке игрушек с опорой на иллюстрации.	1				<u>Описывают</u> игрушки по картинно – графическому плану. <u>Отвечают</u> на вопросы учителя. <u>Участвуют</u> в ролевых играх.
27	Ролевая игра по теме «Магазин «Игрушки».	1		+		
28	Ролевая игра по теме «Ночью в магазине «Игрушки».	1		+		
	Готовимся к празднику	3				<u>Контролируют</u> и <u>оценивают</u> свои действия и действия одноклассников.
29	Знакомство с Дедом Морозом.	1				<u>Составляют</u> предложения.
30	Составление приглашений на новогодний праздник.	1				<u>Делают</u> выводы.
31	Слушание и разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка».	1				<u>Составляют</u> рассказ по вопросам учителя. <u>Разучивают</u> песню.
	Новогодние чудеса	3				
32	Составление новогодних поздравлений.	1				<u>Составляют</u> предложения по картинкам.

33	Составление рассказа о новогоднем празднике.	1				<p><u>Слушают</u> и <u>заучивают</u> стихотворения.</p> <p><u>Пересказывают</u> прослушанный рассказ с опорой на наглядный план и помощь учителя.</p> <p><u>Выполняют</u> задания по словесной инструкции.</p> <p><u>Разучивают</u> чистоговорки.</p> <p><u>Участвуют</u> в ролевых играх.</p> <p><u>Называют</u> героев стихотворения.</p> <p><u>Составляют</u> предложения по теме ситуации.</p> <p><u>Называют</u> правила гигиены.</p> <p><u>Отвечают</u> на поставленные вопросы.</p> <p><u>Называют</u> этапы дежурства в классе.</p> <p><u>Объясняют</u>, что такое хорошо, что такое плохо.</p>
34	Ролевая игра «Знакомства на карнавале».	1				
	Зимняя прогулка	4				
35	Зимняя прогулка. Зимняя одежда, обувь.	1				
36	Моделирование диалогов обращения за помощью при сборах на прогулку.	1				
37	Ролевая игра «Кукла одевается на прогулку».	1				
38	Составление рассказа по теме с опорой на сюжетную картинку.	1				
	«Надо, надо умываться...»	4				
39	Знакомство с произведением Чуковского К.И. «Мойдодыр».	1				
40	Коллективное составление рассказа « Утро школьника».	1				
41	Составление предложений по теме ситуации (просьба в утвердительной и вопросительной формах).	1				
42	Ролевые игры по теме «Надо, надо умываться...» с использованием игрушек.	1				
	Помощники	4				
43	Мамины помощники. Знакомство с произведением А. Барто «Помощница».	1				
44	Разучивание стихотворения А. Барто «Помощница».	1				

45	Коллективное составление рассказа по теме «День школьника».	1				<u>Участвуют</u> в ролевых играх <u>Повторяют</u> фразы за учителем. <u>Называют</u> героев сказки. <u>Пересказывают</u> сказку. <u>Объясняют</u> значение праздника. <u>Называют</u> героев сказки. <u>Пересказывают</u> сказку. <u>Инсценируют</u> сказку.
46	Ролевая игра по теме «Дежурство в классе».	1				
	Петушок и бобовое зёрнышко	4				
47	Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зёрнышко».	1				
48	Пересказ сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» с опорой на иллюстрации.	1				
49	Главные герои сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».	1				
50	Инсценирование сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».	1				
	Весенние праздники	3				
51	Весенние праздники. Их значение.	1				
52	Составление поздравлений.	1				
53	Упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата.	1				
	«Заячья избушка»	4				
54	Знакомство со сказкой «Заячья избушка».	1				
55	Главные герои сказки «Заячья избушка».	1				
56	Пересказ сказки «Заячья избушка» по серии картин.	1				
57	Инсценирование сказки «Заячья избушка».	1				
	«Спокойной ночи!»	4				

58	Знакомство с произведением С. Маршака «Сказка о глупом мышонке».	1				<u>Называют</u> режим дня. <u>Называют</u> правила гигиены. <u>Объясняют</u> правила этикета. <u>Произносят</u> пожелания перед сном. <u>Составляют</u> короткие рассказы из личного опыта. <u>Составляют</u> предложения по картинкам. <u>Объясняют</u> значение праздника. <u>Участвуют</u> в ролевых играх
59	Игра «Дополни предложение». Коллективное составление рассказа с опорой на содержание картинок.	1				
60	Составление обучающимися коротких рассказов на тему «Как я ложусь спать»	1				
61	Ролевая игра «Перед сном».	1				
	«Доброе утро!»	3				
62	Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий	1				
63	Игра «Живые загадки».	1	+			
64	Составление коротких рассказов из личного опыта на тему «Как начинается твоё утро».	1				
	День Победы	4				
65	Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне.	1				
66	Рисование праздничных открыток.	1				
67	Составление поздравлений.	1				
68	Ролевая игра «Я тебя поздравляю».	1				
	За год:	68				

**Учебно-методическое и
материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Учебно-методическая литература:

1. Комарова С.В. «Методические рекомендации к урокам «Речевая практика». Пособие для учителя.
2. Речевая практика. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /С.В.Комарова. – М.: Просвещение, 2017.
3. Комарова С.В. «Речевая практика». Рабочая тетрадь.
4. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью. Вариант 1. 1 дополнительный, 1 классы / М-во образования и науки Рос.Федерации. – М.: Просвещение, 2018.

2. Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет), проектор (сенсорная доска).

3. Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- книги (сказки).
- ситуативные картинки.
- маски сказочных героев.

Прохождение программы

Период	Количество часов по программе	Проведено фактически	Отставание	Механизм устранения
I четверть				
II четверть				
III четверть				
IV четверть				
За год				