

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**  
**«Специальная (коррекционная) общеобразовательная**  
**школа-интернат № 15 города Белово»**

**Программа воспитания**

Составитель:  
В.И. Кайгородова,  
зам. директора по ВР

Белово 2020

## 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 15» находится в Кемеровской области, Беловском городском округе. Обучение в образовательной организации ведется с 1 по 9 класс, в режиме продленного дня, по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), принятой на заседании педагогического совета 31.08.2017 г.

Школа-интернат расположена на территории шахтерского поселка городского типа Новый Городок, с численностью населения 15,6 тысяч, удалена от центра города Белово на 25 км. В поселке также имеется средняя общеобразовательная школа, детский дом, социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних, поликлиника. Кроме этого в микрорайоне находятся учреждения: дополнительного образования (Дом детского творчества), культуры (ДК «Угольщикова», библиотека Новгородская № 1, детская библиотека), молодежной политики и спорта (подростковый клуб «Юность», спортивно-оздоровительный комплекс). Все учреждения являются социально значимыми партнерами школы-интерната, способствуют созданию условий для воспитания, развития и социализации учащихся с интеллектуальными нарушениями.

В 2019-2020 учебном году в школе обучалось 217 учащихся с интеллектуальными нарушениями, к ведению классного руководства привлечены 17 учителей в 17-ти классах-комплектах. (7 классов - начальное общее образование; 10 – основное общее образование), а также 15 воспитателей в 15-ти группах продленного дня. Дети из неполных семей - 34%, дети из многодетных семей – 25%, воспитанники детского дома «Надежда» - 11,5%, опекаемые – 7%, дети-инвалиды – 37%. Состоят на учете в ПДН 3% учащихся, на внутришкольном учете – 2% учащихся. Школа-интернат рассчитана на круглосуточное пребывание 53 учащихся в течение пятидневной недели.

Работа школы-интерната направлена на обеспечение единства обучения и воспитания, формирование единого воспитательного пространства образовательного учреждения, которое выстраивается таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в школе комфортно, по своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей, мог реализовать себя как субъект собственной жизни. Поэтому школа-интернат считает своей основной миссией адаптацию и социализацию обучающихся, к жизни в современном обществе на основе становления личности воспитанника.

Исходя из неоднородности контингента обучающихся, воспитанников главный акцент в своей деятельности школа-интернат делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуальный подход предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня развития ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Администрация координирует усилия коллектива, направленные на достижение целей, стоящих перед школой, на коррекцию дефектов развития умственно отсталых детей, должную организацию их трудовой подготовки, заботу об их социальной адаптации.

Педагоги школы-интерната изучают особенности поведения и деятельности своих учеников на протяжении всех лет обучения, их психофизические особенности, так как

они могут своеобразно проявляться в каждом конкретном возрасте. Кроме того, каждому учителю и воспитателю приходится учитывать влияние на ребёнка социальных факторов, приобретаемого им практического и жизненного опыта, и в соответствии с этим осуществлять его обучение и воспитание.

От того, как в школе-интернате организована ежедневная жизнь воспитанников, зависит успех воспитательной работы. Поэтому много внимания уделяется рациональной разработке режима дня, его научному обоснованию в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, особенностями учебного плана, с учетом материальной базы школы – интерната. Распорядок предусматривает сочетание труда, отдыха и досуга детей.

В 1-5 классах внеурочная деятельность организуется в рамках реализации ФГОС по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

В 6-9 классах она осуществляется по рекомендациям образовательного научно-методического центра «Развитие и коррекция» для 1-9 классов коррекционной школы-интерната VIII вида. (М., 1999 г.) по следующим направлениям: личностное развитие, охрана здоровья, творческое развитие личности, основы социализации (правовое воспитание, профориентация, основы безопасности), трудовое воспитание.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- анализ социальной ситуации развития ребёнка и его семьи;
- включение родителей в коррекционно-педагогический процесс;
- формирование и коррекция высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- реализация лично ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей и совершенствования методов приёма работы;
- активизация эмоционального реагирования и эмоциональных проявлений и использование их для развития практической деятельности, общение детей и формирование адекватного поведения;
- расширения форм взаимодействия взрослых с детьми и создания условий для активизации форм партнёрского сотрудничества между детьми;
- определение базовых достижений ребёнка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде.
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- системно-деятельностная организации воспитания, направленная на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включающее в себя организацию учебной, внеучебной, общественно
- формирование личности ребенка в рамках национальной культуры, культуры отношений с природой, взаимодействия с семьей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе-интернате являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- отсутствие соревновательности между классами при проведении общешкольных дел, конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- ориентированность педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, групп продленного дня, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

## 2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель** воспитания в школе-интернате – **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности учащегося. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования, 1-4 классы*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и

принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца, охотно выполнять обязанности и трудовые поручения, самому предлагать помощь;
- осознавать себя частью большого разнообразного мира (природы и общества);
- осознавать себя гражданином России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать людям в радостях и бедах;
- с уважением относиться к традициям и обычаям своего народа и других народов.
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- осознавать важность бережного отношения к природе, беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- уметь оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общепринятых нравственных правил человеколюбия и объяснить свою оценку;
- уметь выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе известных и простых общепринятых правил «доброе», «безопасное», «красивое», «правильное» поведения, уметь признавать свои плохие поступки;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; бережливым к личной и общественной собственности;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- уметь общаться в различных ситуациях, уметь общаться со взрослыми, соблюдая дистанцию;
- уметь отличить «красивое» от «некрасивого» с позиции общепринятых эстетических норм, иметь потребность в «прекрасном» и отрицании «безобразного».

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. Содействие развитию у обучающихся подросткового возраста (*основное общее образование 5-7 класс*) позитивных отношений к таким понятиям как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. Создание условий для приобретения детьми старшего школьного возраста (*основное общее образование 8-9 класс*) опыта социально значимого действия через участие в соуправлении класса и школы, в социально-направленной деятельности; в мероприятиях, направленных на формирование таких ценностей, как семья, традиции, толерантность, Отечество; экологических мероприятиях:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать потенциал педагогического руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и в учреждениях дополнительного образования детей, реализовывать их воспитательные возможности; формировать потребность в культуре здорового образа жизни; практическое овладение элементарными умениями и навыками сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих.
- 4) организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое соуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками; формировать у обучающихся прочные профессионально-трудовые умения и навыки, адекватные профессиональные намерения;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

### **3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **I. Инвариантные модули**

##### **3.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом (группой) МПК (классный руководитель и воспитатель), организует работу с коллективом класса (группы); индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса (группы); работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями, работу с обучающимися «группы риска», состоящими на различных видах профилактического учёта.

## Направления деятельности МПК (классного руководителя и воспитателя)

Направление	Формы и виды деятельности
<p><i>Работа с коллективом класса (группы)</i></p>	<p>Игра «Аукцион» на этапе коллективного планирования.</p> <p>Совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности.</p> <p>Сплочение коллектива класса (группы) через: игры и тренинги на сплочение, регулярные внутриклассные и общешкольные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса (группы). Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.</p> <p>Формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный походы в парк «Золотая осень», концерты для мам, бабушек и т.п.</p> <p>Установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела).</p> <p>Сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел.</p> <p>Проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», «Разговор при свечах», «Волшебный стул» и др.</p> <p>Создание ситуации выбора и успеха.</p> <p>Вовлечение учащихся в социально значимую деятельность</p>
<p><i>Индивидуальная работа с учащимися класса (группы)</i></p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Проведение индивидуальных диагностических бесед.</p> <p>Изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями-предметниками, медицинским работником школы-интерната.</p> <p>Использование опросников и диагностик, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.</p> <p>Работа классного руководителя и воспитателя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта, с привлечением педагога-психолога.</p> <p>Предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе.</p> <p>Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио.</p> <p>Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса (группы); через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через вовлечение творческую и общественно полезную деятельность</p>
<p><i>Работа с учителями, преподающими в классе</i></p>	<p>Посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками.</p> <p>Мини-педагогические советы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом.</p> <p>Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников в иной, отличной от учебной обстановке.</p>



	Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей
<i>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</i>	<p>Регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса (группы) в целом.</p> <p>Помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.</p> <p>Организация родительских собраний в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.</p> <p>Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.</p> <p>Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса (группы).</p> <p>Организация на базе класса (группы) семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.</p> <p>Формирование банка данных (социальный паспорт класса)</p>
<i>Работа с учащимися «группы риска», состоящими на различных видах профилактического учёта</i>	<p>Вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений.</p> <p>Ежедневный контроль за посещаемостью, поведением учащихся.</p> <p>Ведение дневников индивидуального социально-педагогического сопровождения на воспитанников «группы риска».</p> <p>Профилактические беседы с родителями.</p>

### 3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока/занятия предполагает следующее:

<b>Начальное общее образование (1-4 классы)</b>	
<b>Воспитательный потенциал</b>	<b>Формы и виды деятельности</b>
<i>Формирование действий и моделей поведения ребенка на разных уровнях общения</i>	Беседы, конкурсы рисунков, экскурсии, встречи, занятия-путешествия, игровые познавательные часы, КТД, распределение классных обязанностей «Я и мой класс»
<i>Формирование художественно-творческих способностей через развитие механизмов творческого восприятия, мышления, самостоятельного творчества</i>	Различные техники художественного творчества (аппликация, оригами, плетение), коллективные творческие работы, внутриклассные конкурсы рисунков и поделок
<i>Формирование у детей представления о ценности здоровья и ответственности за свое здоровье</i>	Спортивные конкурсы, соревнования внутри класса и между классами школы, познавательно-игровые программы, физминутки, разные виды гимнастик, спортивные викторины, эстафеты; конкурсы рисунков, посвященных спортивной тематике; просмотр специальных видеороликов и художественных фильмов по данной проблеме
<i>Формирование навыков трудовой коллективной деятельности; вооружение основными навыками самообслуживания</i>	Беседы, экскурсии, практические занятия, трудовые десанты, акции, операции, уход за комнатными растениями, уборка школьных помещений и пришкольной территории, дежурство, распределение классных обязанностей; самообслуживающий труд

<i>Отработка навыков учебного поведения, формирование целостных представлений об окружающем мире, его многообразии и законах, основах финансовой грамотности</i>	Самоподготовка, КТД, ролевые игры, квесты, викторины, практические занятия, социально-моделирующие и познавательные игры, экскурсии, индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов
<i>Оказание помощи ученикам в развитии мыслительных способностей, навыков чтения</i>	Внутриклассные конкурсы по развитию внимания, памяти, мышления, познавательные игры, минутки чтения, библиотечные часы, устные журналы, конкурсы чтецов, книжные выставки
<b>Основное общее образование (5-6 классы)</b>	
<b>Воспитательный потенциал</b>	<b>Формы и виды деятельности</b>
<i>Развитие социального, культурного и профессионального самоопределения, воспитание нравственных чувств и этического сознания</i>	Занятие-путешествие, викторины, квесты, конкурсы, сюжетно-ролевые и дидактические игры, чтение и обсуждение художественных текстов, кино клуб, устный журнал, календарные праздники, экологические программы
<i>Развитие художественно-творческих способностей, творческая самореализация личности ребёнка</i>	Различные техники художественного творчества, декоративно-прикладного искусства, мастер-класс, коллективные творческие работы, театрализация, внутриклассные конкурсы рисунков и поделок
<i>Развитие мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, формирование потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека</i>	Соревнования, эстафеты, конкурсы, викторины, беседы, игры, тесты и анкетирование; просмотр тематических видеофильмов, компьютерных презентаций; прогулки на свежем воздухе; исследования
<i>Развитие эмоционально-ценностного отношения к жизни, необходимого для становления человека с активной гражданской позицией; формирование основ правового воспитания и финансовой грамотности учащихся</i>	Круглый стол, экскурсия, устный журнал, викторина, эстафета полезных дел, кинолекторий, социальные проекты, акции, финансовые практикумы
<i>Развитие общеучебных навыков, познавательного интереса, мыслительных способностей, читательского интереса и потребности в чтении</i>	Самоподготовка, информационные и библиотечные часы, конференции, литературные гостиные, инсценирование, сюжетные игры, книжные выставки
<b>Основное общее образование (7-9 классы)</b>	
<i>Способствовать усвоению культуры общения с окружающим миром, развитие основ личностной самооценки, ответственности за свои поступки, воспитание патриотических чувств</i>	Дискуссия, конференция, круглый стол, викторина, вечер вопросов и ответов, встреча с приглашенными людьми, лекторий, аукцион, час общения, социальные проекты, акции, тематические недели

<i>Оказание помощи в осознанном выборе поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье</i>	Спортивные конкурсы, соревнования внутри класса и между классами школы, познавательно-игровые программы, физминутки, разные виды гимнастик, спортивные викторины, эстафеты; конкурсы рисунков, посвященных спортивной тематике; просмотр специальных видеороликов, презентаций и художественных фильмов по данной проблеме
<i>Развитие самостоятельного творческого мышления и воображения как одних из важнейших характеристик творческих способностей</i>	Различные техники художественного творчества, декоративно-прикладного искусства, мастер-класс, коллективные творческие работы, театрализация, внутриклассные конкурсы рисунков и поделок, творческие проекты, творческие конкурсы и выставки
<i>Осмысление необходимости трудовой деятельности, помощь в профессиональном самоопределении; формирование правовых знаний, экологическое воспитание</i>	Беседа-дискуссия, откровенный разговор, профориентационное тестирование и анкетирование, конкурсы, клубы старшеклассников, сюжетно-ролевые игры, моделирование ситуаций, экологические проекты, акции, викторины, соревнования

### 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных ее видов:

<b>Начальное общее образование (1-4 классы)</b>	
<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Курсы внеурочной деятельности</b>
<i>Духовно-нравственное</i>	« <b>Радуга добра</b> » - призван помочь ребенку в постижении норм человеческих отношений, чтобы на их основе формировать собственное мировоззрение. Направлен на формирование навыков общения и культуры поведения учащихся, развитие и совершенствование их нравственных качеств.
<i>Социальное</i>	« <b>Я и мир вокруг меня</b> » - направлен на воспитание трудолюбия, развития у детей навыков самообслуживания и коллективной трудовой деятельности. Помогает формированию представлений о правилах безопасного поведения в различных ситуациях
<i>Общекультурное</i>	« <b>Умелые ручки</b> » - направлен на воспитание эстетической культуры и расширение кругозора у воспитанников, развитие основ творческого мышления и воображения, механизмов самостоятельного творчества, продуктивного общения
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	« <b>Тропинка здоровья</b> » - направлен на сохранение и укрепление физического и эмоционального здоровья воспитанников, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

<b>Основное общее образование (5 класс)</b>	
<i>Духовно-нравственное</i>	« <b>Я – гражданин</b> » - направлен на создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, воспитания нравственных чувств, правового и гражданского сознания у школьников
<i>Социальное</i>	« <b>Мир, в котором я живу</b> » - направлен на развитие эмоционально-ценностного отношения к жизни, необходимого для становления человека с активной жизненной позицией; на формирование социальных и трудовых навыков, основ финансовой грамотности
<i>Общекультурное</i>	« <b>Азбука этикета</b> » - направлен на формирование социальных компетенций, навыков продуктивного общения, этических норм поведения; способствует развитию личности, способной жить и взаимодействовать в социуме, подготовленной к жизни в постоянно изменяющихся условиях жизни и способной на социально значимую деятельность
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	« <b>Ступеньки здоровья</b> » - направлен на создание условий для мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, формирование потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека
<b>Основное общее образование (6-9 классы )</b>	
<i>Творческое развитие и эстетическое воспитание</i>	« <b>Веселые нотки</b> » « <b>Мозаика</b> » Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и искусству
<i>Личностное развитие, основы социализации и общения</i>	« <b>Товарищ</b> » « <b>Подросток и закон</b> » Курсы внеурочной деятельности в форме клубов для подростков направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, доброжелательного отношения к людям, формирование культуры поведения и общения; развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Способствуют воспитанию ответственности, межличностного взаимодействия в коллективе, чувства товарищества и взаимовыручки; формирование правовой культуры и законопослушного поведения
<i>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</i>	Внеурочная деятельность направлена на воспитание у учащихся трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование трудовых навыков через участие в самообслуживающем и общественно полезном труде; оказание помощи в профессиональном самоопределении и выборе будущей профессии. <u>Формы:</u> трудовые десанты, акции, субботники, информационные часы, экскурсии на предприятия, встречи с представителями разных профессий, неделя профориентации, фестиваль профессий, мастер-классы, день выбора рабочей профессии, конкурсы, устные журналы

<i>Охрана здоровья и физическое развитие, основы жизнеобеспечения</i>	Внеурочная деятельность направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих. <u>Формы:</u> спортивные программы, соревнования, эстафеты, конкурсы, спортивные праздники, устные журналы, круглый стол, кино клуб, викторины, квесты, познавательно-игровые программы, занятия в спортивно-оздоровительном комплексе пгт Новый Городок
<i>Патриотическое воспитание, формирование основ гражданского самосознания</i>	<b>«Краеведение»</b> Курс внеурочной деятельности направлен на формирование у воспитанников начального представления о доступных восприятию периодах исторического процесса, культурно-исторического развития своего города, поселка. Занятия проводятся в музейной комнате боевой и трудовой славы. Организована волонтерская деятельность по уходу за могилами воинов, погибших в Афганистане и Чечне, памятником воинам, погибшим в годы Великой отечественной войны, по оказанию помощи ветеранам войны и труда; проводятся экскурсии в музеи пгт Новый Городок, города Белово и Беловского района

Все воспитанники школы-интерната в течение учебного года посещают занятия детских объединений художественно-прикладного и краеведческого направления в МБОУ ДОД ДДТ г.Белово, ДК «Угольщикова».

### 3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Данная деятельность осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
4. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
5. Помощь родителям и детям с ОВЗ.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
<b>На групповом уровне</b>	Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении	Выборное собрание

	образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей	
	Семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения; на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы	«Семейные мастерские» Клуб «Мы вместе» (для родителей детей-инвалидов) Клуб «Выпускник» (8-9 класс)
	Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе	День открытых дверей
	Классные и общешкольные родительские собрания, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания	«Готовность ребенка к обучению в школе» «Психологические особенности детей младшего школьного возраста» «Сложности подросткового возраста» «Законы РФ об ответственности родителей за воспитание детей» «Роль семьи в воспитании здорового образа жизни» «Безопасность вашего ребенка» «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»
	Семейный всеобуч, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социального педагога	Групповой тренинг «Общение с ребенком» Цикл лекций на тему: «Особенности семейного воспитания детей с интеллектуальными нарушениями, пути их преодоления»
<b>На индивидуальном уровне</b>	Работа специалистов по запросу родителей	Консультации педагога-психолога и социального педагога по решению острых конфликтных ситуаций, острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка
	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	Консультация педагога-психолога «Особенности Вашего ребёнка»
	Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений Совещание при директоре

	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	Праздничные программы, конкурсы, соревнования, экскурсии
--	---	--

### 3.5 Модуль «Самоуправление»

Для учащихся с проблемами интеллектуального развития, имеющих определенные трудности в общении с окружающими людьми, особенности здоровья и восприятия, такая форма организации детей, как ученическое **самоуправление**, носит особый характер. Определённое значение имеет сниженная активность умственно отсталого ребёнка, гораздо более узкий круг его интересов, а также другие своеобразия проявления эмоционально-волевой сферы.

В условиях специального обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта хорошим средством сплочения ученического коллектива является ученическое **соуправление**, где вся деятельность осуществляется детьми, а учитель (воспитатель) берёт на себя педагогическое руководство. Ученическое соуправление является важным фактором в формировании субъектной позиции ученика в образовательном процессе.

Соуправление осуществляется следующим образом:

Форма	Вид деятельности	Содержание
<b>Школьный уровень</b>		
Рейды	Организационная Социальная	- реагирование на факты нарушения учащимися дисциплины; - деятельность отряда «ЗОЖ» через контроль за наличием курильщиков и применение мер ответственности. Акции «Поменяй сигарету на конфету», «Пиво и энергетик – мифы и правда», «Осторожно, снюс!»
Дежурство	Организационная	- организация порядка, дисциплины в школе; - формирование ответственности, чувства долга
Собрания		- деятельность Совета старшеклассников; - распространение значимой информации, получение обратной связи - деятельность отделов, отвечающих за определенные мероприятия, акции и т.п.
Проект	Познавательная	- умение работать в команде, брать ответственность за общее дело
<b>Классный уровень</b>		
Дежурство	Организационная деятельность	- организация порядка, чистоты в классе; - формирование ответственности, чувства долга
Выборы	Организационно-аналитическая	- знакомство с демократическими основами; - организация жизнедеятельности классного коллектива
Классные собрания	Организационно-аналитическая	Планирование, анализ деятельности классного коллектива
<b>Индивидуальный уровень</b>		
Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел		

Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, школе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями

### 3.6. Модуль «Профориентация»

Форма	Вид деятельности	Содержание
Классные часы Уроки трудового обучения	Познавательная	- профессиональное просвещение школьников через знакомство с миром профессий; - встречи с представителями различных профессий, специалистами учреждений профессионального образования, центра занятости населения; - освоение школьниками основ профессий в рамках курсов трудового обучения (штукатурно-малярное дело, швейное дело, младший обслуживающий персонал), включенных в образовательную программу школы; - цикл занятий «Основы финансовой грамотности» для учащихся 8-9 классов
Игра	Познавательно-игровая	- циклы профориентационных часов общения старшеклассников, профориентационные игры: деловая игра, квест, фестиваль профессий, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; - участие в областных конкурсах по профориентации
Экскурсия	Познавательная	- начальное представление о существующих профессиях, условиях трудовой деятельности; - экскурсии на предприятия города, в учреждения профессионального образования
Интернет платформы	Познавательная	- изучение интернет ресурсов посвященных выбору профессий; - профориентационное онлайн-тестирование
Консультации и диагностика	Диагностическая Познавательная	индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, индивидуальных особенностей детей

## II. Вариативные модули

### 3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательное пространство школы-интерната представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности. Для этого используются следующие формы работы:

Форма работы	Вид деятельности	Содержание НОО+ООО
<b>Внешкольный уровень</b>		
Социальные проекты	Организационно-познавательная Трудовая	- совместно разрабатываемые и реализуемые совместно школьниками, педагогами и социальными партнерами комплексы дел, ориентированных на улучшение внешнего вида посёлка Новый Городок



Массовые мероприятия	Организационно-познавательная	- проводимые для жителей микрорайона и организуемые <u>совместно</u> с семьями учащихся праздники, фестивали, мастер-классы, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников
<b>Школьный уровень</b>		
Торжественные ритуалы (линейки)	Организационно-познавательная	- награждение школьников за их успехи и достижения; - повышение социальной активности школьников, развитие позитивных отношений между всеми участниками образовательных отношений
Субботники	Трудовая	- совместная трудовая деятельность педагогов и школьников, способствующая осознанной заботе о школе и школьном дворе, улице, поселке
Праздники	Организационно-познавательная	- организация творческих (театральные, музыкальные, литературные и т.п.) дел, связанных со значимыми событиями; - формирование атмосферы эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора, радости; - вовлечение в общее всех школьников и педагогов дело
Конкурсы	Организационно-познавательная	- формирование доверительных, поддерживающих взаимоотношений, ответственного отношения к делу
Выставки	Организационно-познавательная Информационная	- выставки рисунков и поделок, информация о школьных событиях
<b>Уровень класса</b>		
Собрание	Организационная	- делегирование представителей класса в детскую организацию «Алые паруса»; - итоговый анализ классных, общешкольных дел, участие класса, учащихся в мероприятиях
Общешкольные дела	Творческая Трудовая	- участие классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел
<b>Индивидуальный уровень</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• вовлечение обучающихся в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей;</li> <li>• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;</li> <li>• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;</li> <li>• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы</li> </ul>		

### **3.8. Модуль «Детские общественные объединения»**

Под руководством педагога-организатора в школе-интернате действует детское общественное объединение «Алые паруса» - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых,

объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В его состав входят следующие отделы:

<b>Форма</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Санитарный отдел	Контролирующая	- рейды по проверке внешнего учащихся; -рейды по проверке наличия второй обуви у учащихся, порядка в раздевалке - контроль уборки кабинетов, дежурства по столовой
Трудовой отдел	Трудовая	- организация благоустройства территории школы-интерната; - организация генеральной уборки, уборки территории, трудовых дел; - организация дежурства в школе, классе
Спортивный отдел	Организационная	- организация соревнований, флешмобов; - оформление спортивного стенда
Оформительский отдел	Информационная Творческая	- оформление сатирической стенгазеты «Колочка», стенгазет к календарным датам; - оформление выставок рисунков и поделок; - оформление школы к праздничным датам
Учебный отдел	Контролирующая	- рейды по проверке состояния учебников, наличия учебных принадлежностей; - рейды по посещаемости библиотеки; - работа с нарушителями дисциплины и порядка
Отряд ЮИД «Огоньки»	Информационная	- проведение тематических линеек; - участие в поселковых, городских и онлайн-конкурсах по ПДД
Волонтерский отряд «Непоседы»	Трудовая	- уход за могилами и мемориальной доской воинов, погибших в Афганистане и Чечне; - помощь ветеранам в хозяйственных работах, в разгрузке молока для ветеранов шахты «Западная»; - участие в экологических проектах и акциях

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

<b>Форма работы</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Содержание</b>
Собрание	Организационная	Собрание членов ДО
Сборы	Организационно-аналитическая	Планирование дел в школе
Выборы	Организационно-аналитическая	Избрание председателя ДО
Творческая мастерская	Творческая, трудовая	Изготовление поздравительных открыток и сувениров к Дню пожилых людей, Дню матери, Дню учителя, Новому году, 8 Марта, 9 Мая
Концерт	Творческая	Праздничные концерты: День матери, День учителя, 8 Марта, День Победы
Акция	Организационная Познавательная	Акции «Краски осени», «Краски весны», «Живи, лес!», «Кормушка», «Неделя вежливости», «Здоровье

	Трудовая	планеты зависит от нас», «Вахта памяти», «Подарок ветерану», «Окна Победы», «Георгиевская лента», «Бумага – во благо», «Неделя добра», «Чистые берега» и др.
Трудовой десант	Трудовая	Благоустройство школьных клумб; очистка стен домов, автобусных остановок от объявлений; генеральная уборка школы «Школа Ревизорро - территория чистоты», уборка территории школы и поселка «Сохрани землю чистой» и др.
Издание буклетов	Творческая. Познавательная	Выпуск информационных буклетов «О вреде поджогов сухой травы», «Осторожно, СНЮС!» и распространение среди жителей поселка

### 3.9 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Форма работы	Вид деятельности	Содержание НОО+ООО
Интерьер школьных помещений	Творческая Познавательная	Тематическое оформление вестибюля, коридоров, лестничных пролетов, озеленение,
Экспозиции	Творческая Познавательная	Оформление стендов, плакатов о важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах, размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, фотоотчетов о встречах с интересными людьми, ключевых делах, экскурсиях и т.п.
Школьный двор	Творческая Трудовая	Разбивка клумб на пришкольной территории
Благоустройство школьных кабинетов	Творческая Познавательная	Оформление тематических стендов, классных уголков, озеленение, уборка помещений, украшение к календарным праздникам
Событийный дизайн	Творческая Познавательная	Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, собраний и т.п.)
Атрибуты школы	Творческая Познавательная	Создание и популяризация особой школьной символики (флаг, гимн и логотип детской школьной организации «Алые паруса»)

#### 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы проводится один раз в полугодие МПК классов и зам. директора по ВР на основе принципов:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по следующим направлениям:

Направления самоанализа	Критерии	Инструменты для изучения	Сроки	Ответственные
1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.	Динамика личностного развития школьников	1. «Исследование уровня социализации обучающихся» М.И. Рожкова	Октябрь-май	МПК Зам по ВР
		2. Метод педагогического наблюдения		
2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов.	Удовлетворенность всех участников образовательных отношений организуемой в школе совместной деятельностью	Диагностика сформированности основных качеств личности и социальных навыков учащихся (уровень воспитанности)	Сентябрь/декабрь/май	Зам по ВР
		1. «Удовлетворенность обучающимися и родителями школьной жизнью» А.А. Андреев. 2. «Удовлетворенность качеством образования в школе» (областной мониторинг) 3. Собеседование со школьниками, их родителями (законными представителями), педагогами. 4. Подведение итогов конкурса «Самый классный класс»	Октябрь  Декабрь  В течение года Декабрь/май	
3. Качество воспитательной деятельности педагогов	Организация эффективной, совместной деятельности педагогов с обучающимися	1. Наблюдение. 2. Собеседование с педагогами, посещение занятий в рамках ВШК. 3. Самоанализ воспитателей, в котором отражается занятость учащихся внеурочной деятельностью, дополнительным образованием; уровень	В течение года  Декабрь/май	Зам по ВР МПК

		сплоченности классного коллектива; уровень организации самоуправления в классе; количество детей «группы риска»; работа с родителями (совместные мероприятия, качество посещения/участия собраний, мероприятий); результаты участия в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.п.		
	Реализация направлений воспитательной деятельности	Выполнение плана работы по направлениям воспитательной деятельности.	Декабрь/ июнь	Зам по ВР
4. Управление воспитательным процессом.	Грамотность реализации управленческих функций в сфере воспитания администрацией школы	Анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе администрации школы	Июнь	Директор

### 5. Ежегодный план-сетка мероприятий

<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА № 15 ГОРОДА БЕЛОВО НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД</b>			
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным по планам работы МПК)			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>Первое сентября</i> «Урок мира» «Урок успеха»	1-4 5-9	Сентябрь	Классные руководители Воспитатели
Классный час «Как я провел лето»	1-9	Сентябрь	Классные руководители Воспитатели
Изготовление открыток и сувениров к Дню пожилого человека	2-9	Сентябрь	Классные руководители Воспитатели
Походы и экскурсии в парк «Золотая осень»	1-9	Сентябрь-октябрь	Классные руководители Воспитатели
Акция «Поменяй сигарету на конфету»	5-9	Октябрь	Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели
Информационный час, посвященный Дню народного единства	5-9	Ноябрь	Классные руководители Воспитатели
Конкурс на лучшую кормушку для птиц	1-9	Ноябрь	Классные руководители Воспитатели
Мастерская Деда Мороза – изготовление новогодних украшений, оформление школы	1-9	Ноябрь	Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели
<i>День города.</i> Классный час «Я – беловчанин»	3-9	Декабрь	Классные руководители Воспитатели
Конкурс фигур из снега «Снеговик-2021»	5-9	Декабрь	Педагог-организатор Воспитатели

Конкурс стенгазет «Я выбираю ЗОЖ»	1-9	Январь	Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели
Конкурс чтецов «Моя родина - Кузбасс» (стихи кузбасских поэтов)	4-9	Январь	Классные руководители Воспитатели
Конкурс рисунков «Защитники Отечества»	1-9	Февраль	Классные руководители Воспитатели
Встречи с представителями военных профессий	5-9	Февраль	Классные руководители Воспитатели
Экскурсии в музей боевой и трудовой славы	2-9	Февраль	Классные руководители Воспитатели
Изготовление открыток и сувениров для женщин к Дню 8 Марта	1-9	Март	Классные руководители Воспитатели
«День друга» - выставка фотографий, стенгазет, тематическая линейка о домашних животных	1-9	Март	Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели
Изготовление открыток и сувениров к Дню Победы	1-9	Апрель	Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели
Экскурсии в музей боевой и трудовой славы ДКУ, ДДТ	3-9	Апрель-май	Классные руководители Воспитатели
<i>День Победы.</i> Выставка рисунков «Салют, Победа!»	1-9	Май	Классные руководители Воспитатели
<i>Праздник Пасхи</i> Экскурсии в православный храм.	5-9	Май	Классные руководители Воспитатели
Спортивно-игровая программа «Ура, каникулы!»	1-9	Май	Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели
День именинника	1-9	В течение года	Классные руководители Воспитатели
«Разговор при свечах»	7-9	В течение года	Классные руководители Воспитатели
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным по планам работы воспитателей)			
<b>Начальное общее образование (1-4 кл.)</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	Сентябрь	Классный руководитель Воспитатель Педагог-организатор
Праздник, посвященный началу учебного года «Осенний калейдоскоп»	1-4	Сентябрь	Воспитатели Педагог-организатор
Игра-викторина «Осень – чудесная пора»	1-4	Октябрь	Воспитатели
Викторина «Экологический марафон»	1-4	Декабрь	Воспитатели
Новогодний утренник «К нам приходит Новый год»	1-4	Декабрь	Зам. по ВР Воспитатели

			Педагог-организатор
Эстафета «Зарничка»	1-4	Февраль	Воспитатели Педагог-организатор
<i>7 апреля - Всемирный день здоровья.</i> Спортивная эстафета «Быстрый - ловкий»	1-4	Апрель	Воспитатели Педагог-организатор
<i>День Победы.</i> Выставка рисунков «9 Мая - День Победы»		Май	Воспитатели Педагог-организатор
<i>Международный день семьи.</i> Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4	Май	Воспитатели Педагог-организатор
Утренник «До свидания, начальная школа»	4	Май	Классный руководитель Воспитатель
<b>Основное общее образование (5-6 кл.)</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<i>Международный день грамотности</i> Устный журнал «От А до Я»	5-6	Сентябрь	Педагог-библиотек Воспитатели
Познавательно-игровая программа «Осенние посиделки»	5-6	Октябрь	
День правовой помощи детям «Мои права и обязанности»	5-6	Ноябрь	Социальный педагог Воспитатели
<i>День города</i> Виртуальная экскурсия «По улицам родного города»	5-6	Декабрь	Воспитатели
День конституции РФ Информационный час «Символы государства»	5-6	Декабрь	Воспитатели
Новогодний утренник «Чудеса под новогодней елкой»	5-6	Декабрь	Педагог-организатор Воспитатели
Операция «Снежинка» (уборка снега на школьной площадке)	6	Декабрь-январь	Воспитатели
Информационный час «Кузбассу – 300 лет»	5-6	Январь	Воспитатели Педагог-библиотекарь
<i>День защитника Отечества</i> Спортивно-игровая программа «А ну-ка, мальчики!»	5-6	Февраль	Педагог-организатор Воспитатели
Игра-квест по экологии	5-6	Март	Педагог-организатор Воспитатели
Спортивно-развлекательная программа «Спорт – это Я!»	5-6	Апрель	Педагог-организатор Воспитатели
<i>День космонавтики</i> Викторина «Загадки космоса»	5-6	Апрель	Воспитатели
Беседа с презентацией «Дети – герои Великой Отечественной войны»	5-6	Май	Воспитатели Педагог-библиотекарь
<i>Международный день музеев.</i> Познавательная программа «Я поведу тебя в музей...»	5-6	Май	Воспитатели Педагог-библиотекарь
<b>Основное общее образование (7-9 кл.)</b>			
		<b>Ориентировочное</b>	

Дела	Классы	время проведения	Ответственные
Спортивные соревнования «Территория здоровья»	7-9	Сентябрь	Педагог-организатор Воспитатели
Всероссийская осенняя акция «Живи, лес!»	7-9	Сентябрь-октябрь	Зам. по ВР Педагог-организатор Воспитатели
Акция «Чистый берег»	7-9	Сентябрь Апрель	Воспитатели
Осенний бал	7-9	Октябрь	Педагог-организатор Воспитатели
Акция «Пиво и энергетик – мифы и правда»	7-9	Октябрь	Педагог-организатор Воспитатели Медицинский работник
<i>День правовой помощи детям</i> «Права и обязанности несовершеннолетних»	7-9	Ноябрь	Социальный педагог Воспитатели
Информационный час «СТОПВИЧСПИД»	7-9	Ноябрь	Социальный педагог Воспитатели
<i>День города.</i> Викторина «Моя малая Родина»	7-9	Декабрь	Педагог-библиотекарь Воспитатели
<i>День Конституции РФ</i> Информационный час «Конституция – основной закон государства»	7-9	Декабрь	Социальный педагог Воспитатели
Новогодняя дискотека	7-9	Декабрь	Зам. по ВР Педагог-организатор Воспитатели
Операция «Сугроб» (уборка снега на школьной площадке)	7-9	Декабрь-январь	Воспитатели
Музыкально-игровая программа «Старый Новый год»	7-9	Январь	Педагог-организатор Воспитатели
Акция «Осторожно, снюс!»	7-9	Январь	Педагог-организатор Воспитатели Медицинский работник
<i>День памяти воинов-интернационалистов в России.</i> Встреча с членами БГО РСВА «Боевое братство»	7-9	Февраль	Педагог-организатор Воспитатели
Спортивные состязания «Мы готовы защищать»	7-9	Февраль	Педагог-организатор Воспитатели
Участие в областной антинаркотической акции «Будущее без наркотиков»	7-9	Февраль	Педагог-организатор Социальный педагог Воспитатели
Информационный час, посвященный 300-летию Кузбасса «Кемеровская область-Кузбасс»	7-9	Март	Воспитатели
<i>Всемирный день поэзии.</i> Литературно-музыкальная программа, посвященная творчеству беловского поэта-шахтера А. Курицына	7-9	Март	Педагог-библиотекарь Воспитатели



Спортивно-игровая программа «Мы выбираем спорт»	7-9	Апрель	Педагог-организатор Воспитатели
Вахта Памяти (почетный караул у обелиска участникам Великой Отечественной войны)	7-9	Май	Зам. по ВР Педагог-организатор Воспитатели
Устный журнал «Мы помним, мы гордимся!»	7-9	Май	Педагог-организатор Воспитатели
Операция «Малышок» - шефство над детским садом	7-9	В течение учебного года	Воспитатели
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
«Радуга добра»	1-4	1	Воспитатели
«Я и мир вокруг меня»	1-4	1	Воспитатели
«Умелые ручки»	1-4	1	Воспитатели
«Тропинка здоровья»	1-4	1	Воспитатели
«Я – гражданин»	5	1	Воспитатели
«Мир, в котором я живу»	5	1	Воспитатели
«Азбука этикета»	5	1	Воспитатели
«Ступеньки здоровья»	5	1	Воспитатели
«Веселые нотки»	6-9	2	Воспитатель
«Мозаика»	6-9	1	Педагог-организатор
«Товарищ»	6-9	1	Педагог-психолог
«Подросток и закон»	6-9	1	Социальный педагог
«Краеведение»	8-9	1	Учитель истории
<b>Работа с родителями</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Клуб «Мы вместе»	Классы «И»	1 раз в четверть	Зам. по ВР Педагог-психолог Классные руководители
Клуб «Выпускник»	8-9	1 раз в четверть	Классные руководители Воспитатели
Творческие мастер-классы «Семейные мастерские»	1-4 Классы «И»	1 раз в четверть	Педагог-организатор
Общешкольное родительское собрание	1-9	Ноябрь Март	Администрация школы-интерната
Семейный всеобуч: Групповой тренинг «Общение с ребенком»	1-9	1 раз в четверть	Педагог-психолог Воспитатели Учитель-дефектолог

Лекции «Особенности семейного воспитания детей с интеллектуальными нарушениями, пути их преодоления»			Медицинский работник
Заседание родительского комитета	1-9	1 раз в четверть	Директор Зам. по ВР
День открытых дверей	1-9	Ноябрь	Директор Зам. по ВР
<b>Самоуправление</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Рейды отряда ЗОЖ	2-9	1 раз в четверть	Зам. по БЖ Педагог-организатор
Акции «Поменяй сигарету на конфету», «Пиво и энергетик – мифы и правда», «Осторожно, снюс!»	5-9	По плану	Педагог-организатор Воспитатели Медицинский работник
Дежурство по школе и столовой	5-9	Согласно графику	Зам. по ВР Классные руководители
Собрания Совета старшеклассников	7-9	1 раз в неделю	Зам. по ВР Педагог-организатор
Проект «Зеленый двор»		Апрель-май	Зам. по ВР Педагог-организатор Воспитатели
<b>Профориентация</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Единый областной день профориентации, посвященный Международному дню инвалидов	7-9	Ноябрь	Зам. по ВР Классные руководители Воспитатели
Встреча за круглым столом «Шахтерские династии» - совместно с Новгородской библиотекой	7-9	Декабрь	Классные руководители Воспитатели
Тематическая неделя «Рабочие профессии Кузбасса»	7-9	Март	Зам по ВР Учителя трудового обучения Воспитатели
Конкурс рисунков «Мир профессий»	1-9	Март	Педагог-организатор Воспитатели
Познавательная программа знакомства с профессией «Я буду...»	2-4	Март	Педагог-организатор Воспитатели
Игра-квест «Азбука профессий»	5-6	Март	Педагог-организатор Воспитатели
Профнавигатор «Кем быть»	7-9	Апрель	Педагог-психолог Воспитатели

Круглый стол со специалистами центра занятости населения, Беловского многопрофильного техникума	8-9	Апрель	Социальный педагог Воспитатели
Экскурсия в Беловский многопрофильный техникум	9	Апрель	Социальный педагог Классный руководитель
Экскурсии на предприятия	7-9	Апрель-май	Педагог-организатор Воспитатели
Единый день профориентации, посвященный Дню Победы	5-9	Май	Зам по ВР Воспитатели
Цикл занятий «Основы финансовой грамотности»	8-9	1 раз в месяц	Воспитатели Учитель математики
Профильный труд (основы специальностей: штукатур-маляр, швея, младший обслуживающий персонал)	6-9	В течение учебного года	Учителя трудового обучения
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Торжественная праздничная линейка «День знаний»	1-9	Сентябрь	Зам по ВР Педагог-организатор
День солидарности по борьбе с терроризмом	3-9	Сентябрь	Зам по БЖ Классные руководители Воспитатели
<i>День воспитателя</i> Оформление стенда, поздравление воспитателей	2-9	Сентябрь	Зам по ВР Педагог-организатор Кл. руководители
Акция по уборке территории школы и поселка «Краски осени»	3-9	Сентябрь-октябрь	Классные руководители Воспитатели
<i>День пожилого человека</i> «Душой молоды всегда» - помощь пожилым людям, поздравление, вручение сувениров	2-9	Октябрь	Зам по ВР Классные руководители Воспитатели
<i>День учителя</i> Праздничный концерт, поздравление учителей	1-9	Октябрь	Зам по ВР Педагог-организатор Воспитатели
Выставка рисунков и поделок «Дары осени»	1-9	Октябрь	Зам по ВР Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели
Участие в мероприятиях в рамках Антинаркотическая акция «Классный час»	5-9	Октябрь	Классные руководители Воспитатели
<i>День матери</i> Праздничный концерт	1-9	Ноябрь	Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели
<i>День города</i>	1-9	Декабрь	Классные

Конкурс рисунков «Мой город Белово»			руководители Воспитатели
Тематическая линейка «Наша школьная жизнь» Итоги 1 полугодия		Декабрь	Зам по ВР Зам по УР Зам по БЖ
Новогодние праздники	1-9	Декабрь	Зам по ВР Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели
Тематическая линейка по ОБЖ «Осторожно, мороз и гололед!»	1-9	Январь	Зам по БЖ Педагог-организатор
Тематическая линейка «День защитников Отечества»	1-9	Февраль	Зам по ВР Педагог-организатор
<i>Масленица</i> Конкурсная программа «Прощай зима»	1-9	Февраль-март	Зам по ВР Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели
<i>Международный женский день</i> Праздничный концерт	1-9	Март	Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели
Неделя вежливости	1-9	Март	Зам по ВР Педагог-организатор Воспитатели
<i>День космонавтики</i> Конкурс рисунков и поделок «Этот манящий космос»	3-9	Апрель	Классные руководители Воспитатели
<i>Всероссийская неделя добра</i> Мероприятия по плану	1-9	Апрель	Классные руководители Воспитатели
Акция по уборке территории школы и поселка «Краски весны»	3-9	Апрель-май	Классные руководители Воспитатели
Акция «Подарок ветерану»	1-9	Апрель-май	Классные руководители Воспитатели
<i>День Победы.</i> Праздничный концерт	1-9	Май	Зам. по ВР Педагог-организатор
Торжественная праздничная линейка «Последний звонок»	1-9	Май	Зам. по ВР Зам по УР Педагог-организатор
Конкурс «Самый классный класс»	1-9	В течение учебного года	Зам по ВР Классные руководители Воспитатели
Акция «Пешеходный переход»	1-9	В течение учебного года	Зам по БЖ Педагог-организатор Воспитатели
Участие в массовых мероприятиях пгт Новый Городок	5-9	В течение учебного года	Зам по ВР Педагог-организатор Воспитатели
<b>Детские общественные объединения</b>			

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Собрание членов ДО	5-9	Сентябрь	Зам по ВР Педагог-организатор
Планирование дел в школе	4-9	1 раз в четверть	Зам по ВР Педагог-организатор
Избрание председателя ДО, членов Совета старшеклассников	5-9	Сентябрь	Зам по ВР Педагог-организатор
Выпуск информационных буклетов «О вреде поджогов сухой травы», «Осторожно, СНЮС!» и распространение среди жителей пгт Новый Городок	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор Воспитатели
Трудовые десанты по уборке и благоустройству школы, пришкольной территории и детской площадки, территории поселка: «Краски осени», «Живи, лес!», «Краски весны», «Школа Ревизорро - территория чистоты», «Сохрани землю чистой»	4-9	Сентябрь Октябрь Апрель Май	Зам по ВР Воспитатели Классные руководители
Экологические акции по заботе о зимующих птицах, по сбору и утилизации вторичного сырья: «Кормушка», «Здоровье планеты зависит от нас», «Бумага – во благо», «Чистые берега», «Неделя добра»	1-9	В течение учебного года	Зам по ВР Педагог-организатор Воспитатели Классные руководители
Акции, направленные на нравственное и патриотическое воспитание: «Неделя вежливости», «Вахта памяти», «Подарок ветерану», «Окна Победы», «Георгиевская лента»	1-9	В течение учебного года	Зам по ВР Педагог-организатор Воспитатели Классные руководители
Участие в подготовке праздничных концертов к Дню учителя, Дню матери, 8 Марта, Дню Победы	3-9	В течение учебного года	Педагог-организатор Воспитатели Классные руководители
Выпуск газеты «Колючка»	7-9	Педагог-организатор	Зам по ВР Педагог-организатор
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Оформление актового зала, коридоров и кабинетов к календарным праздникам: День знаний Осенний праздник День Учителя День матери Новый год		Сентябрь Октябрь Октябрь Ноябрь Декабрь	Зам по ВР Педагог-организатор

8 Марта День Победы Последний звонок		Март Май Май	
Обновление и оформление стендов «Это должен знать каждый» «Наша школьная жизнь» «Наше творчество»		Сентябрь В течение учебного года	Зам по ВР Педагог-организатор
Конкурс снежных фигур «Снеговик-2021»	4-9	Декабрь	Зам по ВР Воспитатели
Конкурс проектов «Зеленый двор»	5-9	Апрель-май	Зам по ВР Педагог-организатор Воспитатели
Оформление классных уголков	1-9	Сентябрь	Классные руководители Воспитатели
Обновление символики и содержания уголка детской школьной организации «Алые паруса»		Сентябрь-октябрь	Педагог-организатор