

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа – интернат № 15 города Белово»**

**«Рассмотрено»**  
на заседании МО  
педагогов,  
осуществляющих работу с  
обучающимися с  
умеренной, тяжелой,  
глубокой умственной  
отсталостью, ТМНР  
протокол № 1  
«28» августа 2020 г.  
*Карпунова А.В.* / Карпунова А.В. /

**«Согласовано»**  
решением методического  
совета  
протокол № 1  
«31» августа 2020г.  
*Володина Н.В.* / Володина Н.В. /

**«Утверждено»**  
Директор  
школы-интерната №15  
города Белово  
*П.П. Поворелова* /  
Приказ № 61 от  
«31» августа 2020г.



**Рабочая программа  
по предмету « Речь и альтернативная коммуникация»  
для 11И класса  
Срок реализации 1 год**

Составитель:  
Филиппова М.Ю.

Белово  
2020

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
----------------------------	---

Общая характеристика учебного предмета.....	4
Место учебного предмета в учебном плане.....	5
Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	6
Содержание учебного предмета .....	7
Тематическое планирование .....	8
Календарно - тематическое планирование.....	11
Учебно- методическое и материально - техническое обеспечение образовательного процесса.....	14
Прохождение программы.....	16

### **Пояснительная записка**

Настоящая программа по речи и альтернативной коммуникации составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе АООП (2 вариант) школы-интерната № 15.

**Цель предмета:** формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Задачи образовательные:**

- формировать представления о явлениях социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формировать представления о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

**Задачи коррекционно – развивающие:**

- развивать зрительное восприятие;
- развивать зрительное и слуховое внимание;
- развивать вербальные и невербальные коммуникативные навыки;
- развивать пространственные представления;
- развивать тактильные ощущения кистей рук и расширение тактильного опыта;

**Задачи воспитательные:**

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формирование умений планировать свою деятельность.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населен

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Для 2 класса наиболее востребованы и актуальны следующие разделы, которые непосредственно включены в рабочую программу: «Школа», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Продукты питания», «Город», «Транспорт».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

## **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом на предмет «Окружающий социальный мир» отводится 1 час в неделю, поэтому рабочая программа составлена на 34 часа в году (34 недели).

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) *Представление о стране проживания Россия.*

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях.

**(34 часа)**

### **Школа (7 ч.)**

Узнавание (различение) помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.

### **«Квартира, дом, двор» (5 ч.)**

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), кирпичный (деревянный)). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Соблюдение правил безопасности, поведения в квартире, доме.

### **Предметы быта (8 ч.)**

Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, кресло, кровать). Знание назначения предметов мебели. Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, пылесос).

### **Продукты питания (4 ч.)**

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, творог) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом.

### **Транспорт (5 ч.)**

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте.

### **Город (6 ч.)**

Узнавание (различение) профессий (врач, продавец). Знание (соблюдение) правил поведения на улице.



### Тематическое планирование

№ урока в году	Тема программы, тема урока.	Кол-во часов в теме	Самост. работы	Провер. работы	Контр. работы	Основные виды учебной деятельности учащихся:
	<b>Школа</b>	<b>7</b>				
1	Школа. Мой класс.	1				<p><u>Фиксируют</u> взгляд на лице педагога.</p> <p><u>Ориентируются</u> в пространстве класса, школы (с помощью педагога), <u>находят</u> нужное помещение.</p> <p><u>Имеют</u> представление о распорядке дня школьника.</p> <p><u>Находят</u> свою парту, занимать ее по сигналу.</p> <p><u>Знают</u> и используют эталоны школьного поведения.</p> <p><u>Понимают</u> инструкцию к учебному заданию, произвольно включаются в деятельность; <u>подражают</u>.</p> <p><u>Используют</u> предметы по назначению (рука в руке)</p>
2	Распорядок школьного дня.	1				
3	Я - ученик. Как вести себя в школе.	1				
4	Школьные принадлежности.	1				
5	Игра «Собери портфель»	1				
6	Профессии людей, работающих в школе.	1				
7	Сюжетно-ролевая игра «Учитель и ученики»	1				
	<b>Квартира, дом, двор</b>	<b>5</b>				
8	Мой дом (квартира).	1				<p><u>Фиксируют</u> взгляд на изображении.</p> <p><u>Получают</u> представление о доме.</p> <p><u>Понимают</u> назначение комнат с помощью пиктограмм, картинок.</p> <p><u>Имеют</u> представление о поведении дома.</p>
9	Части дома.	1				
10	Комнаты.	1				
11	Назначение комнат.	1				

12	Безопасность в квартире.	1				
	<b>Предметы быта</b>	<b>8</b>				
13	Посуда (тарелка, ложка).	1				<u>Фиксируют</u> взгляд на изображении. <u>Узнают и показывают</u> предметы посуды, мебели, <u>находят</u> их среди других предметов.
14	Посуда (стакан (кружка), нож).	1				
15	Посуда (кастрюля, сковорода, чайник).	1				
16	Мебель (стол, стул)	1				
17	Мебель (кровать, диван)	1				
18	Мебель (шкаф, кресло)	1				<u>Понимают</u> инструкцию к учебному заданию, произвольно включаются в деятельность; подражают.
19	Помощники в доме (электробытовые приборы: стиральная машина).	1				
20	Помощники в доме (электробытовые приборы: утюг, пылесос).	1				
	<b>Продукты питания</b>	<b>4</b>				
21	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок) по внешнему виду, по вкусу.	1				<u>Фиксируют</u> взгляд на предмете. <u>Узнают и показывают</u> напитки, упаковки, <u>находят</u> нужные среди других. <u>Понимают</u> инструкцию к учебному заданию, произвольно включаются в деятельность; подражают.
22	Узнавание упаковок с напитком.	1				
23	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, творог) по внешнему виду, по вкусу.	1				
24	Узнавание упаковок с молочным продуктом.	1				

	<b>Транспорт</b>	<b>5</b>				
25	Наземный транспорт (автобус). Назначение. Составные части.	1				<p><u>Фиксируют</u> взгляд на изображении.  <u>Получают</u> представление об автобусе, грузовой машине, их назначении, составных частях.  <u>Получают</u> представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, правилах поведения согласно социальным ролям).</p>
26	Наземный транспорт (грузовая машина). Назначение. Составные части.	1				
27	Наземный транспорт (легковая машина). Назначение. Составные части.	1				
28	Профессия «Шофер».	1				
29	Я – пассажир, я- водитель (игровые действия)	1				
	<b>Город</b>	<b>5</b>				
30	Магазин. Профессия «Продавец».	1				<p><u>Знакомятся</u> с алгоритмом совершения покупок в магазине.  Последовательно <u>выполняют</u> отдельные операции действия по образцу педагога, <u>следуют</u> предложенному сюжету.  <u>Используют</u> предметы по назначению.</p>
31	Продавец- покупатель (игровые действия).	1				
32	Больница. Профессия «Врач»	1				
33	Продавец-покупатель. Врач – больной. (игровые действия)	1				
34	Безопасность на улице и на дороге.	1				
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>				

### Календарно-тематическое планирование

Дата	Изменения	№ ур о ка	Тема программы, тема урока	Кол- во часов	Сам. работ а	Пров. работ а	Контр работа
			<b>Школа</b>	<b>7</b>			
01.09		1	Школа. Мой класс.	1			
08.09		2	Распорядок школьного дня.	1			
15.09		3	Я - ученик. Как вести себя в школе.	1			
22.09		4	Школьные принадлежности.	1			
29.09		5	Игра «Собери портфель».	1			
06.10		6	Профессии людей, работающих в школе.	1			
13.10		7	Сюжетно-ролевая игра «Учитель и ученики».	1			
			<b>Квартира, дом, двор</b>	<b>5</b>			
20.10		8	Мой дом (квартира).	1			
10.11		9	Части дома.	1			
17.11		10	Комнаты.	1			
24.11		11	Назначение комнат.	1			
01.12		12	Безопасность в квартире.	1			
			<b>Предметы быта</b>	<b>8</b>			

08.12		13	Посуда (тарелка, ложка).	1			
15.12		14	Посуда (стакан (кружка), нож).	1			
22.12		15	Посуда (кастрюля, сковорода, чайник).	1			
12.01		16	Мебель (стол, стул).	1			
19.01		17	Мебель (кровать, диван).	1			
26.01		18	Мебель (шкаф, кресло).	1			
02.02		19	Помощники в доме (электробытовые приборы: стиральная машина).	1			
16.02		20	Помощники в доме (электробытовые приборы: утюг, пылесос).	1			
			<b>Продукты питания</b>	<b>4</b>			
02.03		21	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок) по внешнему виду, по вкусу.	1			
09.03		22	Узнавание упаковок с напитком.	1			
16.03		23	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, творог) по внешнему виду, по вкусу.	1			
30.03		24	Узнавание упаковок с молочным продуктом.	1			
			<b>Транспорт</b>	<b>5/4</b>			
06.04		25	Наземный транспорт (автобус). Назначение. Составные части.	1			
13.04		26	Наземный транспорт (грузовая машина). Назначение. Составные части.	1			
20.04		27	Наземный транспорт (легковая машина). Назначение. Составные части.	1			

27.04		28-29	Профессия «Шофер». Я –пассажир, я – водитель (игровые действия)	1			
			<b>Город</b>	<b>5/4</b>			
04.05		30-31	Магазин. Профессия «Продавец». Продавец – покупатель (игровые действия).	1			
11.05		32	Больница. Профессия «Врач».	1			
18.05		33	Врач – больной (игровые действия).	1			
25.05		34	Безопасность на улице и на дороге.	1			
			<b>Итого:</b>	<b>34/32</b>			

## **Учебно –методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Список рекомендуемой учебно – методической литературы:**

1. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО обучающихся с расстройствами аутического спектра. Вариант 83.1 дополнительный, 1классы/ М-во образования и науки Российской Федерации.- М.: Просвещение, 2018.-384 с.
2. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам обучающихся с умственной отсталостью. Вариант 2.1 дополнительный, 1классы/ М-во образования и науки Российской Федерации.- М.: Просвещение, 2018.-559 с. 1. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар,изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).
3. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.
4. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М., «Академия», 2003 год.
5. Шипицина, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.В. Шипицина. - Санкт-Петербург.: Речь, 2004г. -354 с.
6. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год.

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

1. Сайт «pedsovet.su» <http://pedsovet.su/load/324>
2. Сайт «Развитие ребёнка» – Что меня окружает. <http://www.razvitierobenka.com/>
- 3.Сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
4. Сайт «ПочемуЧка». <http://pochemu4ka.ru/index/0-439>
5. Сайт «Учительский портал» - Коррекционная школа. <http://www.uchportal.ru/load>

### **Средства обучения:**

#### **Технические и электронные средства обучения:**

- 1.Технические средства : записывающие устройства
2. Ноутбук.

#### **Экранно-звуковые информационно-коммуникативные средства:**

1. Аудиозаписи.
2. Видеофильмы

**Демонстрационный и раздаточный дидактический материал :**

1. натуральные объекты;
2. муляжи, макеты;
3. предметные и сюжетные картинки;
4. пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.
5. наборы ролевых игр, настольных развивающих игр, конструкторов.



## Прохождение программы

Период	Количество часов по программе	Проведено фактически	Отставание	Механизм устранения
I четверть	8			
II четверть	7			
III четверть	8			
IV четверть	9			
год	32			