


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа – интернат № 15 города Белово»

«Рассмотрено»
на заседании МО
педагогов,
осуществляющих работу с
обучающимися с
умеренной, тяжелой,
глубокой умственной
отсталостью, ТМНР
протокол № 1
«28» августа 2020г.
 Карпунова А.В.

«Согласовано»
решением методического
совета
протокол № 1
«31» августа 2020г.
 /Володина Н.В./

«Утверждено»
Директор
школы-интерната №15
города Белово
 /О.Г.Погорелова /
Приказ № 61 от
«31» августа 2020г.



Рабочая программа
по предмету «Окружающий природный мир»
для 5И класса
Срок реализации 1 год

Составитель:
Карпунова А.В.

Белово
2020

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Общая характеристика учебного предмета.....	4
Место учебного предмета в учебном плане.....	5
Планируемые результаты освоения учебного предмета	6
Содержание учебного предмета	7
Тематическое планирование	9
Календарно-тематическое планирование	14
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	18
Прохождение программы.....	19

Пояснительная записка

Настоящая программа по предмету «Окружающий природный мир» составлена в соответствии с требованиями ФГОСобразования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе АООП (2 вариант) школы-интерната № 15.

Цель предмета: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи образовательные:

- формировать представления об объектах и явлениях неживой природы;
- формировать временные представления;
- формировать представления о растительном и животном мире.

Задачи коррекционно – развивающие:

- развивать зрительное восприятие;
- развивать зрительное и слуховое внимание;
- развивать вербальные и невербальные коммуникативные навыки;
- развивать пространственные представления;
- развивать тактильные ощущения кистей рук и расширение тактильного опыта;

Задачи воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формирование умений планировать свою деятельность.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы.

Общая характеристика учебного предмета

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование).

По возможности, в организации создаются «живые уголки» для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками и т.д.). Организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния детей в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки детей в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом на предмет «Окружающий природный мир» отводится 2 часа в неделю, соответственно рабочая программа составлена на 70 часов в год (35 учебных недель).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Содержание учебного предмета (70 часов)

Растительный мир (17 ч.)

Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника,) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, георгин, тюльпан, роза, лилия, пион). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений.

Животный мир (18 ч.)

Знание значения домашних животных в жизни человека. Знание значения диких животных в природе. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) зимующих птиц (дятел, сова). Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Узнавание (различение) перелетных птиц (ласточка, грач). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь). Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (бабочка, муравей). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

Объекты природы (7 ч.)

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека.

Временные представления (28 ч.)

Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов.

Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (гроза, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.

Тематическое планирование

№ урока в году	Тема программы, тема урока.	Кол-во часов в теме	Самост. работы	Практ. работы	Контр. работы	Основные виды учебной деятельности учащихся:
	Временные представления	10				
1	Экскурсия на школьный двор. Наблюдение за сезонными изменениями в природе (осень).	1				<u>Называют</u> признаки осени, осенние месяцы.
2	Признаки осени.	1				<u>Узнают</u> части суток, дни недели, <u>называют</u> их последовательность.
3	Осенние месяцы.	1				<u>Соотносят</u> части суток, дни недели с различными видами деятельности.
4	Различение дней недели.	1				<u>Называют</u> отличительные признаки растений осенью.
5	Времена суток.	1				<u>Выбирают</u> правильный лист среди нескольких, <u>называют</u> его.
6	Растения осенью.	1				<u>Знают</u> , как животные готовятся к зиме.
7	Животные осенью.	1				<u>Называют и показывают</u> доступными способами занятия людей осенью.
8	Занятия людей осенью.	1				<u>Знают</u> явления природы: туман, ветер, их отличительные особенности.
9	Явление природы: туман.	1				
10	Явление природы: ветер.	1				
	Объекты природы	2				
11	Формы земной поверхности: овраг.	1				<u>Узнают</u> овраг на картинке и в реальной жизни.
12	Формы земной поверхности: равнина.	1				<u>Узнают</u> равнину на картинке и в реальной жизни.
	Растительный мир	10				
13	Ягода: смородина, клубника.	1				<u>Узнают (различают)</u> ягоды (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника,) по внешнему виду (вкусу,

14	Ягода: малина, крыжовник.	1				запаху).
15	Ягода: земляника, черника.	1				<u>Различают</u> лесные и садовые ягоды.
16	Различие садовой и лесной ягоды.	1				<u>Знают</u> значения ягод в жизни человека.
17	Съедобные грибы: белый гриб, лисичка.	1				<u>Знают</u> способы переработки ягод.
18	Съедобные грибы: опенок, шампиньон.	1				<u>Знают</u> значение растений в природе и жизни человека.
19	Съедобные грибы: подберёзовик, подосиновик.	1				<u>Узнают (различают)</u> грибы (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, шампиньон).
20	Несъедобные грибы: мухомор, поганка.	1				<u>Знают</u> строение гриба (ножка, шляпка).
21	Способы переработки грибов.	1				<u>Различают</u> съедобные и несъедобные грибы.
22	Значение грибов в природе и жизни человека.	1				<u>Знают</u> значение грибов в природе и жизни человека. <u>Знают</u> способы переработки грибов.
	Животный мир	9				<u>Знают</u> основные признаки домашнего животного, чем питаются, где живут.
23	Строение, основные признаки домашних животных.	1				<u>Знают</u> строение животного (голова, туловище, шерсть, ноги, копыта, хвост).
24	Узнавание (различение) домашних животных.	1				<u>Узнают (различают)</u> детенышей домашних животных. <u>Объединяют</u> животных в группу «домашние животные».
25	Уход за домашними животными, их значение.	1				<u>Знают</u> значение домашних животных в жизни человека. <u>Знают</u> основные признаки дикого животного, чем питаются, где живут.
26	Детеныши домашних животных.	1				<u>Знают</u> строение животного (голова, туловище, шерсть, ноги, лапы, уши, хвост).
27	Знакомство с дикими животными: кабан.	1				<u>Различают и узнают</u> кабана и тигра.
28	Знакомство с дикими животными: тигр.	1				<u>Узнают (различают)</u> детенышей домашних животных.
29	Детеныши диких животных.	1				<u>Объединяют</u> животных в группу «дикие животные».
30	Значение диких животных в природе.	1				<u>Знают</u> значение диких животных в жизни человека.
31	Сравнение диких и домашних животных.	1				

						<u>Различают</u> разницу между двумя группами животных, <u>называют и показывают</u> на картинках места обитания, питание, признаки одомашненности и дикости.
	Объекты природы	3				<u>Имеют</u> представление о растениях и животных леса. <u>Знают</u> значения леса в жизни человека и в природе.
32	Растения леса.	1				
33	Животные леса.	1				
34	Значение леса в природе и жизни человека.	1				
	Временные представления	5				<u>Называют</u> признаки зимы, зимние месяцы. <u>Имеют</u> представление об изменении одежды в зависимости от времени года. <u>Называют и показывают</u> занятия людей зимой. <u>Знают</u> изменения, происходящие в жизни животных зимой.
35	Времена года. Зима. Природа зимой.	1				
36	Экскурсия. Зима.	1				
37	Зимние месяцы.	1				
38	Занятия людей зимой.	1				
39	Поведение животных зимой.	1				
	Животный мир	9				<u>Знают</u> основные признаки зимующих птиц (сова, дятел), чем питается, где живут. <u>Знают</u> строение птиц (голова, туловище, ноги, хвост, крылья). <u>Различают и узнают</u> сову, дятла. <u>Объединяют</u> зимующих птиц в группу «зимующие птицы».
40	Наблюдение за птицами в зимний период. Кормление птиц.	1				
41	Знакомство с зимующими птицами: дятел.	1				
42	Знакомство с зимующими птицами: сова.	1				

43	Знакомство с перелетными птицами: грач.	1				
44	Знакомство с перелетными птицами: ласточка.	1				<u>Знают</u> основные признаки домашних птиц (курица, петух, гусь, утка), чем питается, где живут.
45	Знакомство с водоплавающими птицами: лебедь.	1				Узнают (различают) детенышей домашних птиц (лебеденок, утенок, гусенок).
46	Знакомство с домашними птицами: утка, гусь.	1				Узнают (различают) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь).
47	Знакомство с домашними птицами: индюк.	1				<u>Объединяют</u> группу «домашние птицы».
48	Значение птиц в жизни человека, в природе.	1				Знают значение птиц в жизни человека, в природе.
	Объекты природы	2				<u>Знают (узнают)</u> луг, отличают от других объектов живой природы.
49	Луг в природе и жизни человека.	1				<u>Знают</u> правила поведения в лесу.
50	Правила поведения в лесу.	1				
	Растительный мир	7				<u>Узнают/различают</u> садовые цветочно-декоративные растения (астра, георгин, тюльпан, роза, лилия, пион). <u>Узнают (различают)</u> дикорастущие цветочно-декоративные растения (ромашка, фиалка, колокольчик, василек, подснежник, ландыш).
51	Садовые растения: астра, георгин.	1				<u>Знают</u> строение цветов (корень, стебель, листья, цветок).
52	Садовые растения: тюльпан, роза.	1				<u>Соотносят</u> цветения цветочно-декоративных растений с временем года.
53	Садовые растения: лилия, пион.	1				
54	Дикорастущие растения: ромашка, фиалка.	1				<u>Знают</u> значения цветочно-декоративных растений в
55	Дикорастущие растения: колокольчик, василек.	1				
56	Дикорастущие растения: подснежник,	1				

	ландыш.					природе и жизни человека.
57	Значение цветочно-декоративные растений в природе и жизни человека.	1				<u>Узнают</u> травянистые растения.
	Временные представления	13				<u>Называют</u> признаки весны, весенние месяцы.
58	Времена года. Весна. Природа весной.	1				<u>Называют</u> отличительные признаки растений весной.
59	Экскурсия в природу. Наблюдение за природными изменениями (весна).	1				<u>Знают</u> поведение животных весной.
60	Весенние месяцы.	1				<u>Имеют представление</u> о занятиях людей весной.
61	Растения весной.	1				<u>Узнают (различают)</u> явления природы (гроза, гром).
62	Поведение диких животных весной.	1				<u>Называют</u> признаки лета, летние месяцы.
63	Занятия людей весной.	1				<u>Называют</u> отличительные признаки растений летом.
64	Явление неживой природы: гроза.	1				<u>Знают</u> о жизни животных летом.
65	Явление неживой природы: гром.	1				<u>Имеют</u> представление о труде людей летом на садовых участках.
66	Времена года. Лето. Природа летом.	1				
67	Летние месяцы.	1				
68	Животные и растения летом.	1				
69	Труд людей летом.	1				
70	Повторение пройденного материала.	1				
	Итого:	70				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата	Изменения	№ уро ка	Тема программы, тема урока	Кол- во часов	Сам. работа	Провер. работа	Контр. работа
			Временные представления	10			
01.09		1	Экскурсия на школьный двор. Наблюдение за сезонными изменениями в природе (осень).	1			
03.09		2	Признаки осени.	1			
08.09		3	Осенние месяцы.	1			
10.09		4	Различение дней недели.	1			
15.09		5	Времена суток.	1			
17.09		6	Растения осенью.	1			
22.09		7	Животные осенью.	1			
24.09		8	Занятия людей осенью.	1			
29.09		9	Явление природы: туман.	1			
01.10		10	Явление природы: ветер.	1			
			Объекты природы	2			
06.10		11	Формы земной поверхности: овраг.	1			
08.10		12	Формы земной поверхности: равнина.	1			
			Растительный мир	10			
13.10		13	Ягода: смородина, клубника.	1			
15.10		14	Ягода: малина, крыжовник.	1			
20.10		15	Ягода: земляника, черника.	1			
22.10		16	Различие садовой и лесной ягоды.	1			
05.11		17	Съедобные грибы: белый гриб,лисичка.	1			
10.11		18	Съедобные грибы: опенок, шампиньон.	1			
12.11		19	Съедобные грибы: подберёзовик,подосиновик.	1			

17.11		20	Несъедобные грибы: мухомор, поганка.	1			
19.11		21	Способы переработки грибов.	1			
24.11		22	Значение грибов в природе и жизни человека.	1			
			Животный мир	9			
26.11		23	Строение, основные признаки домашних животных.	1			
01.12		24	Узнавание (различение) домашних животных.	1			
03.12		25	Уход за домашними животными, их значение.	1			
08.12		26	Детеныши домашних животных.	1			
10.12		27	Знакомство с дикими животными: кабан.	1			
15.12		28	Знакомство с дикими животными: тигр.	1			
17.12		29	Детеныши диких животных.	1			
22.12		30	Значение диких животных в природе.	1			
24.12		31	Сравнение диких и домашних животных.	1			
			Объекты природы	3			
12.01		32	Растения леса.	1			
14.01		33	Животные леса.	1			
19.01		34	Значение леса в природе и жизни человека.	1			
			Временные представления	5			
21.01		35	Времена года. Зима. Природа зимой.	1			
26.01		36	Экскурсия. Зима.	1			
28.01		37	Зимние месяцы.	1			
02.02		38	Занятия людей зимой.	1			
04.02		39	Поведение животных зимой.	1			
			Животный мир	9			
09.02		40	Наблюдение за птицами в зимний период. Кормление птиц.	1			

11.02		41	Знакомство с зимующими птицами: дятел.	1			
16.02		42	Знакомство с зимующими птицами: сова.	1			
18.02		43	Знакомство с перелетными птицами: грач.	1			
25.02		44	Знакомство с перелетными птицами: ласточка.	1			
02.03		45	Знакомство с водоплавающими птицами: лебедь.	1			
04.03		46	Знакомство с домашними птицами: утка, гусь.	1			
09.03		47	Знакомство с домашними птицами: индюк.	1			
11.03		48	Значение птиц в жизни человека, в природе.	1			
			Объекты природы	2			
16.03		49	Луг в природе и жизни человека.	1			
18.03		50	Правила поведения в лесу.	1			
			Растительный мир	7			
30.03		51	Садовые растения: астра, георгин.	1			
01.04		52	Садовые растения: тюльпан, роза.	1			
06.04		53	Садовые растения: лилия, пион.	1			
08.04		54	Дикорастущие растения: ромашка, фиалка.	1			
13.04		55	Дикорастущие растения: колокольчик, василек.	1			
15.04		56	Дикорастущие растения: подснежник, ландыш.	1			
20.04		57	Значение цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.	1			
			Временные представления	13/11			
22.04		58	Времена года. Весна. Природа весной.	1			
27.04		59	Экскурсия в природу. Наблюдение за природными изменениями (весна).	1			
29.04		60	Весенние месяцы.	1			
04.05		61	Растения весной.	1			

06.05		62	Поведение диких животных весной.	1			
11.05		63	Занятия людей весной.	1			
13.05		64-65	Явление неживой природы: гроза, гром.	1			
18.05		66	Времена года. Лето. Природа летом.	1			
20.05		67	Летние месяцы.	1			
25.05		68	Животные и растения летом.	1			
27.05		69-70	Труд людей летом. Повторение пройденного материала.	1			
			Всего:	70/68			

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Список рекомендуемой учебно - методической литературы:

1. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (5-9 классы) / под ред. И.М.Бгажноковой. М.: Просвещение, 2013. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0—4 классы. — СПб: филиал изд-ва «Просвещение», 2007.-220 с.
3. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).
4. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 415 с.
5. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. – М.: Дрофа, 2007-2008.

Средства обучения:

Технические и электронные средства обучения:

- 1.Компьютер.
- 2.Проектор.

Экранно-звуковые информационно-коммуникативные средства: обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природном мире; презентации, видеофильмы, аудиозаписи.

Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

1. Камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);
2. Наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
3. Муляжи овощей, фруктов;
4. Пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари;
5. Изображения сезонных изменений в природе;
6. Рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе.

Прохождение программы

Период	Количество часов по программе	Проведено фактически	Отставание	Механизм устранения
I четверть	16			
II четверть	15			
III четверть	19			
IV четверть	18			
год	68			