**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Специальная (коррекционная) общеобразовательная**

**школа – интернат № 15 города Белово»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  на заседании МО учителей  начальных классов  протокол № \_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Фурсова Н. В. / | **«Согласовано»**  решением методического совета  протокол № \_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г.  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**Володина Н.В./ | **«Утверждено»**  Директор  школы-интерната №15  города Белово  \_\_\_\_\_ /Т.Н. Щеблетова /  Приказ №\_\_\_от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. |

**Рабочая программа**

**по математике**

**для 1 класса**

Срок реализации 1 год

Составитель:

Чебакова Л.Н.

**Белово**

**2016**

**Содержание**

Пояснительная записка………………………………………………………..………………....3

Содержание учебного предмета ………………………………………………………...…........8

Тематическое планирование …………………………...………………………………………..9

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса…………...……...........15

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 1класса составлена на основе:

1. программы АООП школы – интерната №15;
2. программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный, 1-4 классы, русский язык, под редакцией В.В.Воронковой – М: Просвещение 2013г.;
3. приказа Министерства образования науки России от 19.12.2014г.№1599 «Об

утверждении ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015г. № 35850).

Реализация программы обеспечивается учебниками:

1. Алышева Т.В. Математика 1 класс, учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, в 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2013

2. Алышева Т.В. Математика. 1 класс, учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2013

**Цель и задачи изучения предмета**

**Цель предмета:** формирование системы начальных математических знаний (выработка вычислительных навыков, формирование общего приема решения задач).

**Задачи:**

- формировать осознанные и прочные во многих случаях доведенные до автоматизма навыки вычислений, представления о геометрических фигурах;

- научить читать и записывать числа в пределах 10;

- развивать пространственное воображение, математическую речь;

- пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин;

- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, терпение, настойчивость, любознательность;

- формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и

самоконтроль.

**Общая характеристика учебного предмета**

Математика, являясь одним из важнейших общеобразовательных предметов, готовит учащихся с нарушением интеллекта к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и связано с другими учебными предметами, жизнью. Понятие числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у воспитанников в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. В младших классах необходимо пробудить у них интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных ситуаций. Одним из важных приемов обучения математике является сравнение.

Обучение математике невозможно без пристального внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики учитель учит повторять собственную речь, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование действий с числами.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя на уроке - фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени урока.

Основные типы учебных занятий:

- урок сообщения новых знаний;

- урок усовершенствования и применения полученных знаний;

- урок закрепления и систематизации знаний;

- урок практической работы;

- урок контроля знаний и умений;

- нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок – презентация, урок – викторина, уроки с элементами исследования, урок – зачет.

Основным типом урока является комбинированный.

Виды и формы организации учебного процесса:

- фронтальная;

- самостоятельная;

- работа в группах;

- работа в парах;

- коллективная;

- индивидуальная.

**Место предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом и программой предмет «Математика» изучается 99 часов в году, 3 часа в неделю (33 учебных недели).

**Базовые учебные действия**

Учащиеся должны знать:

- количественные, порядковые числительные в пределах 20;

- состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;

- десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе;

- линии – прямую, кривую, отрезок;

- единицы (меры) стоимости, длины , массы, емкости: 1к., 1р., 1см., 1кг., 1л;

- название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

Учащиеся должны уметь:

- читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5;

-выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: 5+3, 3+5, 10+4, 4+10;

- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;

- узнавать монеты, заменять одни монеты другими;

- чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;

- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

Примечания.

1. Присчитывание и отсчитывание в пределах10 только по 1 – 2 единице.
2. Сумма и остаток вычисляются с помощью предметов приемом пересчитывания или присчитывания, отсчитывания.
3. Замена одних монет другими производится в пределах 10к, 5р.
4. Черчение и измерение отрезков выполняется с помощью учителя.
5. Прямоугольник, квадрат, треугольник вычерчиваются по точкам, изображенным учителем.

**Изменения, внесенные в программу**

Ссылаясь на пояснительную записку программы, геометрический материал разнесён по всему курсу математики. Тематическое планирование для 1 класса составлено с учётом последовательности материала расположенного в учебнике.

**Содержание учебного предмета**

**(99 часов)**

**Пропедевтический период (16ч.).** Цвет. Назначение предметов. Круг. Большой - маленький. Одинаковые, равные по величине. Слева-справа. В середине, между. Квадрат. Вверху-внизу, выше-ниже, верхний - нижний, на, над, под. Длинный - короткий. Внутри-снаружи, рядом, около. Треугольник. Широкий-узкий. Далеко-близко, дальше-ближе, к, от. Прямоугольник. Высокий - низкий. Глубокий - мелкий. Впереди – сзади, перед, за. Первый-последний, крайний, после, следом, следующий за. Толстый-тонкий. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано - поздно. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день. Быстро -медленно. Тяжёлый - лёгкий. Много - мало, несколько. Один - много, ни одного. Давно -недавно. Больше - меньше, столько же, одинаковое (равное) количество. Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.

**Числа и величины. Первый десяток (81 ч.).** Число и цифра 1. Число и цифра 2. Составление задач по рисунку. Шар. Число и цифра 3. Число и цифра 4. Брус. Число и цифра5. Число и цифра 0. Число и цифра 6. Число и цифра 7. Число и цифра 8. Число и цифра 9. Число 10. Счёт предметов. Порядковые числительные. Сравнение чисел: больше, меньше. Состав чисел. Арифметическое действие сложение. Простые арифметические задачи на сложение. Арифметическое действие вычитание. Простые арифметические задачи на вычитание. Решение задач на сложение и вычитание. Куб. Точка, линии. Овал. Сутки – неделя. Отрезок. Мера длины – сантиметр. Мера стоимости. Мера массы – килограмм. Мера ёмкости - литр.

**Повторение (2ч).**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема программы, тема урока. | Кол-во часов  в теме | Самост. работы | Пров.  работы | Контр.работы | Основные виды учебной деятельности учащихся: |
|  | **Пропедевтический период** | **16** |  |  |  | Сравнивают фигуры и предметы с целью выделения в них сходства и различия;  предметы по форме, цвету, величине (размеру).  Называют и сравнивают предметы по разным признакам на наглядной основе.  Распределяют предметы на группы.  Называют предметы, расположенные левее, правее, выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами.  Определяют временные понятия: сутки (утро, день, вечер, ночь), рано – поздно; расположение предмета в пространстве и на плоскости.  Определяют и называют предметы изученных геометрических форм.  Ориентируются в пространстве и на плоскости.  Изображают геометрические фигуры с помощью линейки, трафарета, копировальной бумаги.  Сравнивают: количества предметов посредством пересчёта и при зрительном восприятии (на глаз); группы предметов.  Моделируют (с помощью фишек) представленных на рисунках, ситуациях.  Называют изученное число.  Соотносят число и цифру.  Пишут изученную цифру.  Устанавливают соответствие между количеством элементов множества и числом.  Считают в пределах изученного числа с опорой на наглядность и без неё.  Сравнивают числа путём установления взаимно однозначного соответствия, а также по месту в числовом ряду, выделяют «соседей» числа.  Вычерчивают с помощью линейки прямую линию, измеряют отрезок, вычерчивают отрезок заданной длины.  Определяют и называют единицы времени.  Решают примеры и задачи с мерами массы и ёмкости.  Выполняют вычислительные действия сложения и вычитания в пределах 10. |
| 1 | Цвет, назначение предметов. Геометрическая фигура – круг. | 1 |  |  |  |
| 2 | Большой – маленький, одинаковые, равные по величине. | 1 |  |  |  |
| 3 | Понятие слева – справа, в середине, между. Геометрическая фигура – квадрат. | 1 |  |  |  |
| 4 | Понятия вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под. | 1 |  |  |  |
| 5 | Усвоение понятия длинный – короткий. | 1 |  |  |  |
| 6 | Понятия внутри – снаружи, в, рядом, около. Геометрическая фигура – прямоугольник. | 1 |  |  |  |
| 7 | Понятие широкий – узкий. Геометрическая фигура –треугольник | **1** |  |  |  |
| 8 | Понятия высокий – низкий, глубокий – мелкий. | 1 |  |  |  |
| 9 | Понятия впереди – сзади, перед, за, первый – последний, крайний, после, следом, следующий за. | 1 |  |  |  |
| 10 | Тонкий – толстый. | 1 |  |  |  |
| 11 | Понятия сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано-поздно. Понятия сегодня, завтра, вчера, на следующий день. | 1 |  |  |  |
| 12 | Понятия быстро – медленно, тяжёлый – лёгкий. | 1 |  |  |  |
| 13 | Понятия много – мало, несколько, один, много, ни одного. | 1 |  |  |  |
| 14 | Давно-недавно. Молодой – старый. | 1 |  |  |  |
| 15 | Понятия больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество. | 1 |  |  |  |
| 16 | Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ. | 1 |  |  |  |
|  | **Первый десяток** | **81** |  |  |  |
| 17 | Число и цифра 1. Место числа 1 в числовом ряду. | 1 |  |  |  |
| 18 | Число и цифра 2. Место числа 2 в числовом ряду. Состав числа 2. | 1 |  |  |  |
| 19 | Сравнение чисел 1, 2. | 1 |  |  |  |
| 20 | Арифметические действия: сложение «+», вычитание  «-». | 1 |  |  |  |
| 21 | Понятие пара предметов. | 1 |  |  |  |
| 22 | 3адача. Распознавание условия, вопроса и ответа задачи. | 1 |  |  |  |
| 23 | Выделение числовых данных в задаче. | 1 |  |  |  |
| 24 | Простые задачи на нахождение суммы. | 1 |  |  |  |
| 26 | Задачи на сложение и вычитание. Геометрическая форма: шар. | 1 |  |  |  |
| 27 | Число и цифра 3. Место числа 3 в числовом ряду. | 1 |  |  |  |
| 28 | Состав числа 3. | 1 |  |  |  |
| 29 | Прямой и обратный счёт 1-3, 3-1. | 1 |  |  |  |
| 30 | Числа 1, 2,3. Соответствие количества, числительного, цифры. | 1 |  |  |  |
| 31 | Сравнение состава чисел 1, 2, 3. | 1 |  |  |  |
| 32 | Составление и решение примеров с числами 1-3 на сложение. | 1 |  |  |  |
| 33 | Сложение в пределах трех. Переместительное свойство. | 1 |  |  |  |
| 34 | Простые задачи на сложение в пределах 3. | 1 |  |  |  |
| 35 | Простые задачи на вычитание в пределах 3. | 1 |  |  |  |
| 36 | Решение задач на сложение и вычитание в пределах 3. Геометрическая форма: куб. | 1 |  |  |  |
| 37 | Число и цифра 4. Числовой ряд 1 – 4. Сравнение чисел. | 1 |  |  |  |
| 38 | Состав числа 4. | 1 |  |  |  |
| 39 | Примеры на сложение в пределах 4. | 1 |  |  |  |
| 40 | Примеры на вычитание в пределах4. | 1 |  |  |  |
| 41 | Сложение и вычитание в пределах 4. Геометрическая форма: брус. | 1 |  |  |  |
| 42 | Решение задач на сложение и вычитание в пределах 4. | 1 |  |  |  |
| 43 | Число и цифра 5.Числовой ряд 1- 5. | 1 |  |  |  |
| 44 | Прямой и обратный счет 1-5, 5-1. Состав числа 5. | 1 |  |  |  |
| 45 | Число 5. Отсчитывание и присчитывание по 1. Сравнение чисел в пределах от 1 до5. | 1 |  |  |  |
| 46 | Примеры на сложение и вычитаниев пределах 5. | 1 |  |  |  |
| 47 | Решение задач на нахождение суммы с числами 1-5. | 1 |  |  |  |
| 48 | Задачи на нахождение остатка с числами 1-5. | 1 |  |  |  |
| 49 | Сложение и вычитание в пределах 5. Точка. Линии. | 1 |  |  |  |
| 50 | Число и цифра 0. Место числа в числовом ряду. Овал. | 1 |  |  |  |
| 51 | Решение примеров на вычитание с результатом 0 | 1 |  |  |  |
| 52 | Задачи на нахождение остатка с результатом 0. | 1 |  |  |  |
| 53 | Число и цифра 6. Место числа 6 в числовом ряду. Прямой и обратный счет 1-6, 6-1. | 1 |  |  |  |
| 54 | Сравнение чисел 1-6. | 1 |  |  |  |
| 55 | Состав числа 6. | 1 |  |  |  |
| 56 | Составление и решение примеров и задач. | 1 |  |  |  |
| 57 | Задачи и примеры на сложение и вычитание. | 1 |  | + |  |
| 58 | Решение примеров на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц. | 1 |  |  |  |
| 59 | Решение примеров и задач. Построение прямой линии через одну точку, две точки. | 1 |  |  |  |
| 60 | Число и цифра 7. Место числа 7 в числовом ряду. Сравнение чисел. | 1 |  |  |  |
| 61 | Состав числа 7. | 1 |  |  |  |
| 62 | Примеры на сложение в пределах 7. | 1 |  |  |  |
| 63 | Примеры на вычитание в пределах 7. | 1 |  |  |  |
| 64 | Примеры на сложение и вычитание. | 1 |  |  |  |
| 65 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |  |  |  |
| 66 | Решение задач на нахождение суммы с числами в пределах7 | 1 |  |  |  |
| 67 | Задачи на нахождение остатка с числами в пределах 7. | 1 |  |  |  |
| 68 | Сутки, неделя. Отрезок. | 1 |  |  |  |
| 69 | Число и цифра 8. Место числа 8 в числовом ряду. Сравнение чисел. | 1 |  |  |  |
| 70 | Прямой и обратный счет. Состав числа 8. | 1 |  |  |  |
| 71 | Примеры на нахождение суммы в пределах 8. | 1 |  | + |  |
| 72 | Примеры на нахождение остатка в пределах 8. | 1 |  |  |  |
| 73 | Решение примеров на сложение и вычитание с числами 1-8. | 1 |  |  |  |
| 74 | Решение примеров на увеличение и уменьшение на несколько единиц. | 1 |  |  |  |
| 75 | Решение примеров и задач на сложение и вычитание. | 1 |  |  |  |
| 76 | Построение треугольника, квадрата, прямоугольника. | 1 |  |  |  |
| 77 | Число и цифра 9. Место числа 9 в числовом ряду. Сравнение чисел. | 1 |  |  |  |
| 78 | Прямой и обратный счет: 1-9, 9-1. Состав числа 9. | 1 |  |  |  |
| 79 | Решение примеров на сложение в пределах 9. Счёт равными группами. | 1 |  |  |  |
| 80 | Решение примеров на вычитание в пределах 9. | 1 |  |  |  |
| 81 | Задачи на сложение и вычитание в пределах 9. | 1 |  |  |  |
| 82 | Мера длины – сантиметр. | 1 |  |  |  |
| 83 | Число 10. Место числа 10 в числовом ряду. Прямой и обратный счет: 1-10, 10-1. | 1 |  |  |  |
| 84 | Состав числа 10. | 1 |  |  |  |
| 85 | Примеры на сложение в пределах 10. | 1 |  |  |  |
| 86 | Таблица сложения. | 1 |  |  |  |
| 87 | Примеры на вычитание в пределах 10. | 1 |  |  |  |
| 88 | Примеры на вычитание с ответом 0. | 1 |  |  |  |
| 89 | Таблица вычитания. | 1 |  |  |  |
| 90 | Сложение и вычитание в пределах 10. | 1 |  |  |  |
| 91 | Примеры с неизвестным числом. | 1 |  |  |  |
| 92 | Примеры на сложение в 2 действия. | 1 |  |  |  |
| 93 | Примеры на вычитание в 2 действия. | 1 |  |  |  |
| 94 | Задачи на сложение и вычитание. | 1 |  |  |  |
| 95 | Меры стоимости. | 1 |  |  |  |
| 96 | Мера массы – килограмм. | 1 |  |  |  |
| 97 | Мера ёмкости – литр. | 1 |  |  |  |
|  | **Повторение** | 1 |  |  |  |
| 98 | Состав чисел первого десятка. | 1 | + |  |  |
| 99 | Решение примеров и задач. | 1 |  |  |  |
|  | За год: 99часов |  |  |  |  |

**Материально- техническое обеспечение образовательного процесса**

**Учебно-методическая литература:**

Учебники:

1. Алышева Т.В. Математика 1 класс, учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, в 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2013.

2. Алышева Т.В. Математика. 1 класс, учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2013.

Литература для учителя:

1. Перова М.Н. «Методика преподавания математике в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Центр «Владос», 2001.

2. Перова М.Н. . «Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе». Пособие для учителей. – М.: Просвещение,2001

3. Шабанова А.А.. Математика. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1-2 класс. Волгоград,2001.

4. Узорова О.В.. Сценки – минутки на школьном уроке. 1-4 класс. АСТ. Москва. 2002.

5. Кузнецов М.И.. ФГОС. Математика. Контроль знаний. 2 класс, зачетные работы.

Е.П. Плешакова. Математика. Коррекционно-развивающие задания и упражнения, 1-4класс. Волгоград, 2009.

Литература для учителя:

1. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы», под редакцией В.В. Воронковой – М.: Просвещение, 2013.

2. Перова М.Н. «Методика преподавания математике в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Центр «Владос», 2001.

3. Перова М.Н. «Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе». Пособие для учителей. – М.: Просвещение,2001.

4. Шабанова А.А. Математика. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1-2 класс. Волгоград,2007.

-О.В. Узорова. Сценки – минутки на школьном уроке. 1-4 класс. АСТ. Москва. 2002.

5. Плешакова Е.П.. Математика. Коррекционно-развивающие задания и упражнения, 1-4класс. Волгоград, 2009.

**Таблицы и дидактические материалы**:

-Счеты.

- Счетный материал.

-Дидактический материал.

-Магнитные числа.

-Модели часов.

-Таблицы с числами 1-10.

-Разрядные таблицы.

-Таблицы Шульте.

-Таблица «Задача».

-Таблица «Линии».

-Таблица - опора «Меры длины».

-Таблица - опора «Меры времени».

-Таблица-опора «Меры массы».

-Таблица – опора «Меры стоимости».

-Образец выполнения письменного сложения.

-Образец выполнения письменного вычитания.

-Геометрический материал.

**Электронные образовательные ресурсы**

-электронные пособия;

-обучающие программы по предмету;

-видеофильмы соответствующего содержания;

-слайды соответствующего содержания;

мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

**Технические средства обучения:**

-DVD –проигрыватель;

-компьютер;

-магнитофон.

**Информационное обеспечение образовательного процесса:**

**-**Федеральный портал «Российское образование» [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/)

**-**Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/)

**-**Учительский портал [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/)

**-**Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [http://festival.lsepttmber](http://festival.lsepttmber/)

**-**Портал «Мой университет». Факультет коррекционной педагогики [http://moi-sat.ru](http://moi-sat.ru/)

**-**Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru/