

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа – интернат № 15 города Белово»

«Рассмотрено»
на заседании МО
педагогов,

осуществляющих работу с
обучающимися с
умеренной, тяжелой,
глубокой умственной
отсталостью, ТМНР
протокол № 1

«28» августа 2020г.

 Карпунова А.В.

«Согласовано»

решением методического
совета

протокол № 1

«31» августа 2020г.

 /Володина Н.В./

«Утверждено»

Директор
школы-интерната №15
города Белово

 О.Г. Погорелова

Приказ № 61 от

«31» августа 2020г.



Рабочая программа
по предмету «Математические представления»

для 5И класса

Срок реализации 1 год

Составитель:
Карпунова А.В.

Белово
2020

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Общая характеристика учебного предмета.....	4
Место учебного предмета в учебном плане.....	6
Планируемые результаты освоения учебного предмета	7
Содержание учебного предмета	8
Тематическое планирование	10
Календарно-тематическое планирование	16
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	20
Прохождение программы.....	22

Пояснительная записка

Настоящая программа по предмету «Математические представления» составлена в соответствии с требованиями ФГОСобразования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе АООП (2 вариант) школы-интерната № 15.

Цель: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи образовательные:

- продолжать учить различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много);
- формировать количественные представления и счета в пределах 8;
- продолжать знакомство с цифрами и числами 1-8;
- учить пересчитывать предметы в доступных ребёнку пределах;
- учить соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- выделять один предмет из группы и составлять группу из отдельных предметов;
- формировать умения писать цифры в тетради;
- продолжать учить различать части суток, дни недели соотносить действие с временными промежутками;
- знакомство с временами года, порядком следования сезонов в году;
- решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

Задачи коррекционно – развивающие:

- развивать тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развивать зрительное восприятие;
- развивать зрительное и слуховое внимание;
- развивать пространственные представления;
- развивать мелкую моторику рук, зрительно-моторную координацию;
- развивать ориентировочные реакции, понимание элементарных инструкций.

Задачи воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формирование умений планировать свою деятельность.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Процесс обучения организуется на практической и наглядной основе. В качестве наглядной основы в первую очередь должны использоваться натуральные объекты и предметы в натуральную величину. Виды работ расположены в степени доступности («от простого - к сложному»).

В течении всего года, занятия по формированию элементарных математических представлений состоят из нескольких частей, которые включают формирование различных математических представлений. Уроки могут быть объединены логической связью, а могут последовательно включать формирование различных математических представлений без ориентировки на единый сюжет. Кроме того, уроки по развитию

элементарных математических представлений сочетаются с развитием речи, изобразительной деятельностью, игрой и конструированием.

Эти уроки – занятия направлены на:

- уточнение уровня сформированности у учащихся элементарных математических представлений, изученных на первом году обучения;
- определение потенциальных возможностей развития сформированности элементарных математических представлений у учащихся, что даёт возможность учителю создавать для каждого ребёнка индивидуальную программу обучения;
- формирование у детей положительного эмоционального отношения к урокам по развитию сформированности элементарных математических представлений;
- развитие интереса и положительного отношения к играм и игрушкам;
- формирование умения адекватно использовать простые игрушки в соответствии с их функциональным назначением (совместно со взрослым, по подражанию действиям взрослого);
- развитие интереса к действиям с педагогом и с детьми по ходу урока по развитию элементарных математических представлений;
- формирование и закрепление у детей социально-бытовых навыков, связанных с использованием элементарных математических представлений.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом на предмет «Математические представления» отводится 2 часа в неделю, поэтому рабочая программа составлена на 70 часов в год (35 учебных недель).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Содержание учебного предмета (70 часов)

Повторение (4 ч.)

Решают примеры в пределах 7, сравнивают числа. Записывают числовой ряд. Выполняют прямой и обратный счёт. Считают устно. Работают с геометрическим материалом. Работают с учебником, с предметными картинками.

Количественные представления (32 ч.)

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение). Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 8. Определение места числа (от 0 до 8) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 8 из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 8. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну(несколько) единиц в пределах 8. Решение задач на увеличение на одну(несколько) единиц в пределах 8. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну(несколько) единиц в пределах 8. Различение денежных знаков (монет, купюр).

Представления о величине (5 ч.)

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме (8ч.)

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 3-х частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).

Пространственные представления (11 ч.)

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине, справа, слева. Составление предмета (изображения) из двух и нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизувверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления (10 ч.)

Узнавание (различение) частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: сейчас, вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, вчера, сегодня, завтра, на следующий день. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Тематическое планирование

№ урока в году	Тема программы, тема урока.	Кол-во часов в теме	Самост. работы	Пров. ер работ ы	Контр. работ ы	Основные виды учебной деятельности учащихся:
	Повторение	4				<p><u>Находят</u> нужную цифру среди других. Работают в тетради. <u>Считают</u> устно. Работают по учебнику. Работают с геометрическим материалом. <u>Сравнивают</u> числа по заданию учителя. Выполняют действия сложения, вычитания. <u>Работают</u> с учебником, с предметными картинками.</p>
1	Числовой ряд 1,2,3,4,5,6,7	1				
2	Сравнение чисел в пределах 7.	1				
3	Счет и счетные операции в пределах 6.	1				
4	Счет и счетные операции в пределах 7.	1				
	Представления о форме	8				<p><u>Называют</u> геометрические фигуры. <u>Различают</u> их среди других фигур. <u>Составляют</u> геометрические фигуры из нескольких частей. <u>Составляют</u> геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. <u>Строят</u> геометрические фигуры (прямоугольник, треугольник, отрезок) по точкам. <u>Рисуют</u> геометрические фигуры. <u>Рисуют</u> предметы из геометрических фигур.</p>
5	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	1				
6	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х) частей.	1				
7	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 4-х частей.	1				
8	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.	1				
9	Построение геометрической фигуры	1				

	(прямоугольник, треугольник, отрезок) по точкам.				
10	Рисование геометрических фигур.	1			
11	Рисование предметов из геометрических фигур.	1			
12	Повторение пройденного материала.	1			
	Количественные представления	15			
13	Соотнесение чисел 1-7 с предметами.	1			<p><u>Повторяют</u> понятия «много», «мало».</p> <p><u>Соотносят</u> числа с предметами.</p> <p><u>Знают</u> отрезок числового ряда 1 – 7.</p> <p><u>Определяют</u> место числа (от 0 до 7) в числовом ряду.</p> <p><u>Считают</u> в прямой (обратной) последовательности.</p> <p><u>Составляют</u> числа 4,5,6,7 из двух слагаемых.</p> <p><u>Складывают</u> (вычитают) предметные множества в пределах 7.</p> <p><u>Записывают</u> арифметические примеры на увеличение (уменьшение) на одну единицу в пределах 7.</p> <p><u>Решают</u> задачи на увеличение (уменьшение) в пределах 7.</p> <p><u>Записывают</u> решение задач в виде арифметического примера.</p>
14	Письмо цифр по образцу, по памяти.	1			
15	Решение примеров на увеличение в пределах 5.	1			
16	Решение примеров на увеличение в пределах 6.	1			
17	Решение примеров на увеличение в пределах 7.	1			
18	Решение примеров на уменьшение в пределах 5.	1			
19	Решение примеров на уменьшение в пределах 6.	1			
20	Решение примеров на уменьшение в пределах 7.	1			
21	Решение задач на увеличение в пределах 5.	1			
22	Решение задач на увеличение в пределах 6.	1			

23	Решение задач на увеличение в пределах 7.	1				
24	Решение задач на уменьшение в пределах 5.	1				
25	Решение задач на уменьшение в пределах 6.	1				
26	Решение задач на уменьшение в пределах 7.	1				
27	Решение задач на увеличение и уменьшение в пределах 7.	1				
	Временные представления	4				
28	Повторение временного понятия «утро, день, вечер, ночь».	1				<u>Узнают</u> (различают) части суток («утро», «день», «вечер», «ночь»).
29	Соотнесение деятельности с временным промежутком: на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.	1				<u>Знают</u> порядок следования частей суток. <u>Знают</u> смену дней: на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. <u>Соотносят</u> деятельность с временным промежутком: на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.
30	Узнавание (различение) дней недели.	1				
31	Последовательность дней недели.	1				<u>Называют</u> дни недели. Работают с календарём. <u>Называют</u> последовательность дней недели.
	Пространственные представления	5				
32	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке).	1				<u>Ориентируются</u> в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).
33	Определение месторасположения предметов в пространстве.	1				<u>Определяют</u> месторасположение предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри,
34	Перемещение в пространстве в заданном направлении.	1				перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

35	Ориентация на плоскости альбомного листа.	1				<u>Перемещают</u> в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.
36	Ориентация на плоскости тетрадного листа.	1				<u>Ориентируются</u> на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине, справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.
	Представление о величине	5				<u>Различают</u> однородные предметы по величине. Работают с предметными картинками.
37	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.	1				<u>Различают</u> разнородные по одному признаку предметы по величине.
38	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	1				<u>Определяют</u> средний по величине предметы из трех предложенных предметов.
39	Различение и сравнение разнородных предметов по длине.	1				<u>Составляют</u> упорядоченный ряд по убыванию (по возрастанию).
40	Различение и сравнение разнородных предметов по ширине.	1				<u>Различают и сравнивают</u> разнородные предметы по длине и ширине.
41	Различение и сравнение предметов по весу.	1				<u>Работают с предметами.</u> <u>Различают и сравнивают</u> предметы по весу.
	Количественные представления	17				<u>Различают</u> понятия число и цифра.
42	Число и цифра 8.	1				<u>Называют</u> число 8, пишут цифру 8 по точкам, по трафарету.
43	Образование числа 8.	1				<u>Соотносят</u> количество предметов с числом.
44	Соотнесение цифры 8 с соответствующим количеством предметов. Написание цифры 8.	1				<u>Обозначают</u> числа цифрой. <u>Соотносят</u> числа 1 – 8 с предметами, называют их. <u>Выполняют</u> прямой и обратный счёт.
45	Нахождение цифр 1-8 по заданию учителя.	1				<u>Определяют</u> места числа от 0 до 8 в числовом ряду. <u>Работают с карточками</u> , с геометрическим материалом.
46	Счёт в прямой (обратной) последовательности	1				<u>Выполняют</u> сложение предметных множеств в пределах 8.

47	Определение места числа (от 0 до 8) в числовом ряду.	1				<u>Выполняют</u> вычитание предметных множеств в пределах 8.
48	Сложение предметных множеств в пределах 8.	1				<u>Записывают</u> арифметические примеры на увеличение на одну единицу в пределах 8.
49	Вычитание предметных множеств в пределах 8.	1				<u>Записывают</u> арифметические примеры на уменьшение на одну единицу в пределах 8.
50	Запись арифметического примера на увеличение на одну (две) единицы в пределах 8.	1				<u>Решают</u> задачи на увеличение на одну единицу в пределах 8. <u>Записывают</u> решение задачи в виде арифметического примера в тетради.
51	Запись арифметического примера на уменьшение на одну (две) единицы в пределах 8.	1				<u>Решают</u> задачи на уменьшение на одну единицу в пределах 8. <u>Сравнивают</u> числа в пределах 8.
52	Решение примеров в пределах 8.	1				
53	Решение задач на увеличение на одну (две) единицы в пределах 8.	1				
54	Решение простых арифметических задач.	1				
55	Решение задач на уменьшение на одну (две) единицы в пределах 8.	1				
56	Решение задач в виде арифметического примера.	1				
57	Решение задач в пределах 8.	1				
58	Счет и счетные операции в пределах 8.	1				
	Пространственные представления	6				<u>Перемещаются</u> в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево.
59	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1				<u>Составляют</u> предметы (изображения) из нескольких частей.

60	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.	1				<u>Работают</u> с разрезными картинками.
61	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний.	1				<u>Ориентируются</u> в пространственном расположении частей на изображении: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади).
62	Определение отношения порядка следования: перед, после, за.	1				<u>Определяют</u> месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко.
63	Определение отношения порядка следования: следующий за, следом, между.	1				<u>Составляют</u> ряд из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.
64	Определение месторасположения предметов в ряду.	1				<u>Определяют</u> отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.
	Временные представления	6				<u>Определяют</u> месторасположения предметов в ряду.
65	Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.	1				<u>Называют и различают</u> части суток, дни недели. <u>Работают</u> с предметными картинками.
66	Узнавание (различение) месяцев.	1				<u>Рассматривают</u> сюжетные картинки.
67	Последовательность месяцев в году.	1				<u>Различают</u> времена года.
68	Определение названия месяца по картинке.	1				<u>Работают</u> с предметными картинками.
69	Сравнение людей по возрасту.	1				<u>Называют</u> порядок следований сезонов в году.
70	Повторение пройденного материала.	1				<u>Называют</u> последовательность месяцев в году.
	За год:	70				<u>Сравнивают</u> людей по возрасту.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата	Изменения	№ уро ка	Тема программы, тема урока	Кол- во часов	Сам. работа	Провер · работа	Контр работа
			Повторение	4			
01.09		1	Числовой ряд 1,2,3,4,5,6,7	1			
03.09		2	Сравнение чисел в пределах 7.	1			
08.09		3	Счет и счетные операции в пределах 6.	1			
10.09		4	Счет и счетные операции в пределах 7.	1			
			Представления о форме	8			
15.09		5	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	1			
17.09		6	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х) частей.	1			
22.09		7	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 4-х частей.	1			
24.09		8	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.	1			
29.09		9	Построение геометрической фигуры (прямоугольник, треугольник, отрезок) по точкам.	1			
01.10		10	Рисование геометрических фигур.	1			
06.10		11	Рисование предметов из геометрических фигур.	1			
08.10		12	Повторение пройденного материала.	1			
			Количественные представления	15			
13.10		13	Соотнесение чисел 1-7 с предметами.	1			
15.10		14	Письмо цифр по образцу, по памяти.	1			

20.10		15	Решение примеров на увеличение в пределах 5.	1			
22.10		16	Решение примеров на увеличение в пределах 6.	1			
05.11		17	Решение примеров на увеличение в пределах 7.	1			
10.11		18	Решение примеров на уменьшение в пределах 5.	1			
12.11		19	Решение примеров на уменьшение в пределах 6.	1			
17.11		20	Решение примеров на уменьшение в пределах 7.	1			
19.11		21	Решение задач на увеличение в пределах 5.	1			
24.11		22	Решение задач на увеличение в пределах 6.	1			
26.11		23	Решение задач на увеличение в пределах 7.	1			
01.12		24	Решение задач на уменьшение в пределах 5.	1			
03.12		25	Решение задач на уменьшение в пределах 6.	1			
08.12		26	Решение задач на уменьшение в пределах 7.	1			
10.12		27	Решение задач на увеличение и уменьшение в пределах 7.	1			
			Временные представления	4			
15.12		28	Повторение временного понятия «утро, день, вечер, ночь».	1			
17.12		29	Соотнесение деятельности с временным промежутком: на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.	1			
22.12		30	Узнавание (различение) дней недели.	1			
24.12		31	Последовательность дней недели.	1			
			Пространственные представления	5			
12.01		32	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке).	1			
14.01		33	Определение месторасположения предметов в пространстве.	1			
19.01		34	Перемещение в пространстве в заданном направлении.	1			
21.01		35	Ориентация на плоскости альбомного листа.	1			
26.01		36	Ориентация на плоскости тетрадного листа.	1			
			Представление о величине	5			

28.01		37	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.	1			
02.02		38	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	1			
04.02		39	Различение и сравнение разнородных предметов по длине.	1			
09.02		40	Различение и сравнение разнородных предметов по ширине.	1			
11.02		41	Различение и сравнение предметов по весу.	1			
			Количественные представления	17			
16.02		42	Число и цифра 8.	1			
18.02		43	Образование числа 8.	1			
25.02		44	Соотнесение цифры 8 с соответствующим количеством предметов. Написание цифры 8.	1			
02.03		45	Нахождение цифр 1-8 по заданию учителя.	1			
04.03		46	Счёт в прямой (обратной) последовательности	1			
09.03		47	Определение места числа (от 0 до 8) в числовом ряду.	1			
11.03		48	Сложение предметных множеств в пределах 8.	1			
16.03		49	Вычитание предметных множеств в пределах 8.	1			
18.03		50	Запись арифметического примера на увеличение на одну (две) единицы в пределах 8.	1			
30.03		51	Запись арифметического примера на уменьшение на одну (две) единицы в пределах 8.	1			
01.04		52	Решение примеров в пределах 8.	1			
06.04		53	Решение задач на увеличение на одну (две) единицы в пределах 8.	1			
08.04		54	Решение простых арифметических задач.	1			
13.04		55	Решение задач на уменьшение на одну (две) единицы в пределах 8.	1			
15.04		56	Решение задач в виде арифметического примера.	1			
20.04		57	Решение задач в пределах 8.	1			
22.04		58	Счет и счетные операции в пределах 8.	1			

			Пространственные представления	6			
27.04		59	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1			
29.04		60	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.	1			
04.05		61	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний.	1			
06.05		62	Определение отношения порядка следования: перед, после, за.	1			
11.05		63	Определение отношения порядка следования: следующий за, следом, между.	1			
13.05		64	Определение месторасположения предметов в ряду.	1			
			Временные представления	6/4			
18.05		65	Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.	1			
20.05		66- 67	Узнавание (различение) месяцев. Последовательность месяцев в году.	1			
25.05		68	Определение названия месяца по картинке.	1			
27.05		69- 70	Сравнение людей по возрасту. Повторение пройденного материала.	1			
			За год:	70/68			

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Список рекомендуемой учебно - методической литературы:

1. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Вариант 8.3. 1 дополнительный, 1 классы/ М-во образования и науки Рос.Федерации. – М.: Просвещение, 2018. – 384с.
2. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью. Вариант 2. 1 дополнительный, 1 классы/ М-во образования и науки Рос.Федерации. – М.: Просвещение, 2018. – 559с.
3. Воронкова, В.В. Программы специальных (коррекционных) ОУ VIII вида подготовительный и 1-4 классы / под ред. В.В. Воронковой. - М.:Просвещение, 2001.-149 с.
4. Колесникова, Е.В. «Я считаю до пяти»: Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет / Е.В.Колесникова. – М.: Творческий центр «Сфера», 2004 - 17 с.
5. Колесникова, Е.В. «Я считаю до десяти»: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет / Е.В.Колесникова. – М.: Творческий центр «Сфера», 2004 - 19 с.
6. Лапшин, В.А., Пузанов, Б.П. Коррекционная педагогика в начальном образовании / В.А. Лапшин, В.А. Пузанов. – М.: Просвещение, 1990. – 143 с.
7. Математика малышам (часть 1, 2): Серия «Рабочие тетради дошкольника» / - М.: ООО ВК «Дакота» Солнечные ступеньки, 2005 - 24 с.
8. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебник для студентов дефектологических факультетов педвузов. — 4-е изд., переработанное / — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 408 с.
9. Настольная книга педагога-дефектолога / Т. Б. Епифанцева. - Ростов на Дону: Феникс, 2007. – 458с.
10. Строганова, Л.В Подсказки учителю в коррекционной работе с младшими школьниками / Л.В Строганова. - М.: Педагогическое общество России, 2007. – 112 с.
11. Хилько, А.А. Математика 1 / А.А. Хилько. - М.: Филиал издательства «Просвещение», 2005.- 111 с.

Средства обучения:

Технические и электронные средства обучения:

- 1.Компьютер.
- 2.Проектор.

Экранно-звуковые информационно-коммуникативные средства: обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений; презентации.

Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

1. различные по форме, величине, цвету наборы материала;
2. наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
3. пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));

4. мозаики;
5. пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
6. карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет;
7. макеты циферблата часов;
8. рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.

Прохождение программы

Период	Количество часов по программе	Проведено фактически	Отставание	Механизм устранения
I четверть	16			
II четверть	15			
III четверть	19			
IV четверть	18			
год	68			