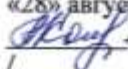




Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа – интернат № 15 города Белово»

«Рассмотрено»
на заседании МО
педагогов,
осуществляющих работу с
обучающимися с
умеренной, тяжелой,
глубокой умственной
отсталостью, ТМНР
протокол № 1
«28» августа 2020г.
 Карпунова А.В.

«Согласовано»
решением методического
совета
протокол № 1
«31» августа 2020г.
 /Володина Н.В./

«Утверждено»
Директор
школы-интерната №15
города Белово
 /О.И. Погорелова /
Приказ № 61 от
«31» августа 2020г.



Рабочая программа
по предмету «Человек»
для 5И класса
Срок реализации 1 год

Составитель:
Карпунова А.В.

Белово
2020

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Общая характеристика учебного предмета.....	4
Место учебного предмета в учебном плане.....	5
Планируемые результаты освоения учебного предмета	6
Содержание учебного предмета	7
Тематическое планирование	9
Календарно-тематическое планирование	14
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	18
Прохождение программы.....	19

Пояснительная записка

Настоящая программа по предмету «Человек» составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе АООП (2 вариант) школы-интерната № 15.

Цель предмета: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи образовательные:

- формировать представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях;
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представления о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях.

Задачи коррекционно – развивающие:

- развивать зрительное и слуховое внимание;
- развивать вербальные и невербальные коммуникативные навыки;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;
- развитие умений ориентироваться в задании;
- развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.

Задачи воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания.

Для реализации программы предмета «Человек» материально-техническое обеспечение включает: предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Общая характеристика учебного предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я»ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д. При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

На уроках по данной программе ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка. В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом на предмет «Человек» отводится 2 часа в неделю, соответственно рабочая программа составлена на 70 часов в год (35 учебных недель).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Содержание учебного предмета (70 часов)

Представления о себе (11 часов)

Представления о своем теле, его строении. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Представления о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках.

Гигиена тела (8 часов)

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, ножницы, ванна, полотенце; действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела.

Обращение с одеждой и обувью (11 часов)

Знание и различение предметов одежды и обуви. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панамы, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании

(например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды. Закреплять навыки одевания и обувания под присмотром учителя (родителя).

Туалет (2 часа)

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи (17 часов)

Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи. Представление о правильном питании. Правила поведения в столовой. Представление о продуктовых магазинах.

Семья (21 час)

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Тематическое планирование

№ урока в году	Тема программы, тема урока.	Кол-во часов в теме	Самост. работы	Провер. работы	Контр. работы	Основные виды учебной деятельности учащихся:
	Представления о себе	11				<p><u>Имеют</u> представление о себе как о человеке. Называют свое имя, фамилию, возраст.</p> <p><u>Осознают</u> свою принадлежность к определенному полу.</p> <p><u>Имеют</u> представления о правилах поведения в школе, о режиме дня школьника.</p> <p><u>Умеют</u> правильно вести себя на улице (в присутствии взрослых).</p> <p><u>Выполняют</u> инструкции учителя.</p> <p><u>Имеют представления</u> о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках.</p> <p><u>Имеют представление</u> о своем теле, его строении (скелет, мышцы, кожа).</p> <p>Узнают (различают) внутренние органы человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок).</p> <p>Сообщают о состоянии своего здоровья.</p>
1	Я- человек. Моё имя и фамилия.	1				
2	Все люди разные.	1				
3	Как вести себя в школе.	1				
4	Режим дня школьника.	1				
5	Прогулка и ее значение.	1				
6	Зарядка и её значение.	1				
7	Полезные и вредные привычки.	1				
8	Правильная осанка человека.	1				
9	Человек: его строение.	1				
10	Узнавание (различение) внутренних органов человека.	1				
11	Поведение в гостях.	1				

						Имеют представления о правилах поведения в гостях, об использовании в речи вежливых слов.
	Гигиена тела	8				
12	Предметы санитарии и гигиены.	1				<u>Узнают(знают)</u> названия предметов санитарии и гигиены, <u>умеют</u> применять их в жизни.
13	Утренний и вечерний туалет.	1				<u>Умеют мыть</u> руки, лицо самостоятельно, под контролем.
14	Викторина по произведению К.Чуковского «Мойдодыр».	1				<u>Соблюдают последовательность</u> действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.
15	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов.	1				<u>Соблюдают</u> последовательность действий при мытье и вытирании рук и лица, мытье и чистки ушей.
16	Соблюдение последовательности при мытье и вытирании рук.	1				<u>Соблюдают</u> последовательность действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос.
17	Соблюдение последовательности при мытье и вытирании ног.	1				
18	Мытье ушей. Чистка ушей.	1				
19	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос.	1				
	Туалет	2				
20	Правила пользования туалетом.	1				Правильно <u>пользуются</u> туалетом (соблюдают алгоритм действий), отпрашиваются на уроке.
21	Последовательность действий в туалете.	1				
	Обращение с одеждой и обувью	11				
22	Предметы одежды и обуви.	1				<u>Знают</u> и различают предметы одежды и обуви.
23	Выбор одежды для прогулки.	1				<u>Выбирают</u> одежду для прогулки в зависимости от погодных условий.
24	Застегивание пуговиц, завязывание шнурков. Практическое задание.	1				<u>Расстегивают (развязывают)</u> липучки (молнии, пуговицы,

25	Снятие предметов одежды и обуви. Практическое задание.	1				ремня, кнопки, шнурка). <u>Снимают</u> правильно кофту, платье.
26	Соблюдение последовательности действий при раздевании.	1				<u>Снимают</u> правильно ботинки. <u>Соблюдают</u> последовательность действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).
27	Одевание предметов одежды и обуви. Практическое задание	1				<u>Надевают</u> правильно брюки (штаны). <u>Обувают</u> правильно сапоги, ботинки.
28	Соблюдение последовательности действий при одевании.	1				<u>Соблюдают</u> последовательность действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты).
29	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды.	1				<u>Различают</u> лицевую (изнаночную), переднюю (заднюю) стороны одежды, верх(низ) одежды.
30	Различение лицевой и изнаночной стороны одежды.	1				<u>Умеют</u> выворачивать одежду. <u>Стараются следить за своим внешним видом.</u>
31	Одеваемся на прогулку. Практическое закрепление.	1				
32	Мой внешний вид.	1				
	Прием пищи	17				<u>Соблюдают</u> последовательность в приеме пищи: первое блюдо, второе, третье блюдо.
33	Что такое продукты?	1				<u>Получают</u> представления о правильном питании.
34	Правильное питание.	1				<u>Имеют</u> представления значения питания в жизни человека, о полезных и вредных продуктах «Овощи и фрукты», «Вредные напитки» (кока-кола, газ.вода).
35	Полезные продукты: овощи и фрукты.	1				<u>Умеют</u> правильно сидеть за столом, <u>пользуются</u> столовыми приборами (ложка, вилка).
36	Какие бывают каши.	1				<u>Различают</u> каши по наглядным материалам (манная,
37	Культура поведения в столовой.	1				
38	К нам пришли гости, накроем на стол.	1				
39	Поведение в гостях за столом.	1				
40	Хлеб – всему голова.	1				

41	Зернышко и поле.	1				рисовая, гречневая, овсяная).
42	Как утолить жажду.	1				<u>Знают</u> правила поведения в столовой.
43	Наши любимые напитки.	1				<u>Умеют использовать</u> в речи этикетные выражения
44	Продуктовые супермаркеты.	1				приглашения, благодарности, извинения.
45	Продуктовые магазины. «Хлебный».	1				<u>Умеют</u> сервировать стол, расставлять посуду в
46	Продуктовые магазины. «Молочный».	1				определенной последовательности.
47	Продуктовые магазины. «Овощи и фрукты».	1				<u>Знают</u> назначение посуды.
48	Игра – практикум «Идем в магазин».	1				<u>Имеют</u> представление о бережном отношении к хлебу во
49	Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	1				время еды.
						<u>Различают</u> продуктовые магазины по названию продуктов.
						<u>Умеют</u> следовать правилам игры.
	Моя семья	21				
50	Моя семья.	1				<u>Проявляют</u> доброе чувство к своей семье, <u>называют</u>
51	Мои близкие родственники.	1				членов своей семьи по имени, <u>различают</u> родственные
52	Наши семейные праздники.	1				связи.
53	Мой дом. Мы – помощники.	1				На основе игры «Дом» <u>выполняют</u> социальные роли семьи.
54	Добрые дела людей.	1				<u>Имеют</u> интерес, представления о праздниках:
55	Сюжетно – ролевая игра «Дом».	1				Новый год, день рождения, праздник мамы.
56	Моя досуговая деятельность.	1				<u>Сформированы</u> элементарные знания о правилах поведения
57	Игра – хобби.	1				в разных социальных ситуациях с взрослыми, со
58	К нам приехал Мойдодыр.	1				знакомыми и незнакомыми людьми.
59	Путешествие в страну Здоровья.	1				<u>Сформированы</u> элементарные умения и навыки в оказании
						посильной помощи родителям.
						<u>Умеют</u> правильно организовывать своё свободное время,
						опираясь на своё любимое дело. (<u>Умеют</u> использовать в

60	Здоровье и труд рядом идут.	1				<p>игре предметы-заместители и воображаемые предметы).</p> <p><u>Имеют</u> элементарные представления о том, как вести здоровый образ жизни.</p> <p><u>Имеют</u> элементарные представления о правильном поведении в доме без взрослых, с незнакомыми людьми.</p> <p><u>Имеют</u> элементарные представления о правильном поведении с животными.</p> <p><u>Имеют</u> элементарные представления о правильном поведении в лесу.</p> <p><u>Узнают и находят</u> идентичные вещи, <u>понимают и выполняют</u> элементарные инструкции, обусловленные ситуацией.</p> <p><u>Соотносят</u> свои действия и их результаты с заданными образцами.</p>
61	Безопасность в доме.	1				
62	Поведение с незнакомыми людьми.	1				
63	Пожарная безопасность: огонь.	1				
64	Безопасность при общении с животными.	1				
65	Правила поведения в лесу.	1				
66	Закрепление по учебному курсу «Человек»: Мои части тела.	1				
67	Закрепление по учебному курсу «Человек»: Личная гигиена.	1				
68	Закрепление по учебному курсу «Человек»: Овощи и фрукты в жизни человека.	1				
69	Закрепление по учебному курсу «Человек»: Обращение с одеждой и обувью.	1				
70	Закрепление по учебному курсу «Человек»: Моя семья.	1				
	Всего	70				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата	Изменения	№ урока	Тема программы, тема урока	Кол-во часов	Сам. работа	Провер. работа	Контр. работа
			Представления о себе	11			
01.09		1	Я- человек. Моё имя и фамилия.	1			
04.09		2	Все люди разные.	1			
08.09		3	Как вести себя в школе.	1			
11.09		4	Режим дня школьника.	1			
15.09		5	Прогулка и ее значение.	1			
18.09		6	Зарядка и её значение.	1			
22.09		7	Полезные и вредные привычки.	1			
25.09		8	Правильная осанка человека.	1			
29.09		9	Человек: его строение.	1			
02.10		10	Узнавание (различение) внутренних органов человека.	1			
06.10		11	Поведение в гостях.	1			
			Гигиена тела	8			
09.10		12	Предметы санитарии и гигиены.	1			
13.10		13	Утренний и вечерний туалет.	1			
16.10		14	Викторина по произведению К.Чуковского «Мойдодыр».	1			
20.10		15	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов.	1			
23.10		16	Соблюдение последовательности при мытье и	1			

			вытирании рук.				
06.11		17	Соблюдение последовательности при мытье и вытирании ног.	1			
10.11		18	Мытье ушей. Чистка ушей.	1			
13.11		19	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос.	1			
			Туалет	2			
17.11		20	Правила пользования туалетом.	1			
20.11		21	Последовательность действий в туалете.	1			
			Обращение с одеждой и обувью	11			
24.11		22	Предметы одежды и обуви.	1			
27.11		23	Выбор одежды для прогулки.	1			
01.12		24	Застегивание пуговиц, завязывание шнурков. Практическое задание.	1			
04.12		25	Снятие предметов одежды и обуви. Практическое задание.	1			
08.12		26	Соблюдение последовательности действий при раздевании.	1			
11.12		27	Одевание предметов одежды и обуви. Практическое задание	1			
15.12		28	Соблюдение последовательности действий при одевании.	1			
18.12		29	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды.	1			
22.12		30	Различение лицевой и изнаночной стороны одежды.	1			
25.12		31	Одеваемся на прогулку. Практическое закрепление.	1			

12.01		32	Мой внешний вид.	1			
			Прием пищи	17			
15.01		33	Что такое продукты?	1			
19.01		34	Правильное питание.	1			
22.01		35	Полезные продукты: овощи и фрукты.	1			
26.01		36	Какие бывают каши.	1			
29.01		37	Культура поведения в столовой.	1			
02.02		38	К нам пришли гости, накроем на стол.	1			
05.02		39	Поведение в гостях за столом.	1			
09.02		40	Хлеб – всему голова.	1			
12.02		41	Зернышко и поле.	1			
16.02		42	Как утолить жажду.	1			
19.02		43	Наши любимые напитки.	1			
26.02		44	Продуктовые супермаркеты.	1			
02.03		45	Продуктовые магазины. «Хлебный».	1			
05.03		46	Продуктовые магазины. «Молочный».	1			
09.03		47	Продуктовые магазины. «Овощи и фрукты».	1			
12.03		48	Игра – практикум «Идем в магазин».	1			
16.03		49	Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	1			
			Моя семья	21/19			
19.03		50	Моя семья.	1			
30.03		51	Мои близкие родственники.	1			
02.04		52	Наши семейные праздники.	1			
06.04		53	Мой дом. Мы – помощники.	1			
09.04		54	Добрые дела людей.	1			
13.04		55	Сюжетно – ролевая игра «Дом».	1			

16.04		56-57	Моя досуговая деятельность. Игра – хобби.	1			
20.04		58	К нам приехал Мойдодыр.	1			
23.04		59	Путешествие в страну Здоровья.	1			
27.04		60	Здоровье и труд рядом идут.	1			
30.04		61	Безопасность в доме.	1			
04.05		62	Поведение с незнакомыми людьми.	1			
07.05		63	Пожарная безопасность: огонь.	1			
11.05		64	Безопасность при общении с животными.	1			
14.05		65	Правила поведения в лесу.	1			
18.05		66	Закрепление по учебному курсу «Человек»: Мои части тела.	1			
21.05		67	Закрепление по учебному курсу «Человек»: Личная гигиена.	1			
25.05		68	Закрепление по учебному курсу «Человек»: Овощи и фрукты в жизни человека.	1			
28.05		69-70	Закрепление по учебному курсу «Человек»: Обращение с одеждой и обувью. Моя Семья.	1			
			Всего:	70/68			

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Список рекомендуемой учебно - методической литературы:

1. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.
2. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М., «Академия», 2003 год.

Средства обучения:

Технические и электронные средства обучения:

- 1.Компьютер.
- 2.Проектор.

Экранно-звуковые информационно-коммуникативные средства: видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении.

Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

1. предметные и сюжетные картинки;
2. фотографии с изображением членов семьи ребенка;
3. пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов;
4. изображения контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов.

Прохождение программы

Период	Количество часов по программе	Проведено фактически	Отставание	Механизм устранения
I четверть	16			
II четверть	15			
III четверть	19			
IV четверть	18			
год	68			