**«Деепричастие».**

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний и умений.

**Технологическая карта урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | «Деепричастие». |
| Цели | ***Образовательная****:* обобщить и систематизировать знания и умения обучающихся по теме «Деепричастие»  ***Развивающая:*** развивать интерес к предмету, мотивацию к познавательной деятельности, навыки критического мышления.  ***Воспитательная:*** воспитывать интерес и уважение к родному языку, создавать благоприятную атмосферу поддержки и заинтересованности. |
| Планируемые результаты | *Предметные:* знать характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; уметь находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий, определять вид деепричастий.  *Личностные:* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;  желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно члена общества.  *Метапредметные:* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; применение полученных знаний, умений и навыков для анализа языковых явлений на межпредметном уровне. |
| Основные  понятия | Деепричастие, деепричастный оборот |
| Межпредметные связи | Литература |
| Ресурсы:  основные  дополнительные | УМК: Учебник по русскому языку для 7класса – М.Т.Баранов,Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова. 2016. |
| Организация пространства | Фронтальная работа, работа в группах. |

**Ход урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Технология  проведения | Деятельность  Учеников | Деятельность  Учителя | Задания  для учащихся | Планируемые  результаты УУД |
| I. Организационный этап.  (2мин.)  Цель: подготовка обучающихся к работе на уроке. | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку. | Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку |  | *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества. |
| II.Постановка цели и задач урока. Мотивация к учебной деятельности.  (3мин.)  Цель:  Включение обучающихся в деятельность; постановка целей учебной деятельности;  обсуждение затруднений. | Читают предложения, представленные на доске (работают в парах), анализируют, вносят необходимые исправления. | Формулирует задание, выявляет степень усвоения учащимися учебного материала, осуществляет индивидуальный и выборочный контроль, корректирует при необходимости. | Прочитайте предложения, найдите ошибки, внесите необходимые исправления.  Деепричастие - неизменяемая часть речи.  Деепричастие отвечает на вопросы *что делая? что сделал?*  Деепричастие имеет признаки глагола и прилагательного.  Деепричастия бывают совершенного и несовершенного вида.  Деепричастие в предложении обычно бывает сказуемым. | *Коммуникативные:* умение формулировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения;  работать в паре. *Регулятивные:* находить и исправлять ошибки, используя ИКТ.  *Личностные:* аргументировано оценивать свои и чужие действия. |
| III. Актуализация знаний.  (3мин.)  Цель: подготовка мышления обучающихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий. | Фронтальная работа. Обучающиеся отвечают на вопросы учителя. | Предлагает вспомнить изученный материал по теме. Организует фронтальный опрос. Учитель кидает мячик кому-нибудь из учеников и задает вопрос. Ученик отвечает на вопрос и возвращает мяч учителю. | Задание. Ответьте на мои вопросы.  -Почему деепричастия обозначают добавочное действие?  -От какой части речи задается вопрос к деепричастию?  -Как образуются деепричастия совершенного и несовершенного вида?  -Как в предложении подчеркивается деепричастный оборот?  -В текстах каких стилей используются деепричастия? | *Коммуникативные:*умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других;  *познавательные:*  умение находить ответы на вопросы, используя свои знания и информацию, полученную на предыдущих уроках. |
| IV.Обобщение и систематизация знаний.  (12мин.)  Цель: усвоение обучающимися правильной постановки знаков препинания. | Выполняют задание (записывают текст, объясняют постановку знаков препинания). | Объясняет задание, организует и сопровождает совместную деятельность обучающихся. | Расставьте знаки препинания.  *Первое слово вы угадаете вспомнив человека который смешил вас в цирке своими шутками и забавными трюками. Расставив иначе буквы в этом слове вы сможете трижды превращать его в новые предметы. Сделав первое перемещение вы превратите его в предмет, которым можно колоть дрова. Переместив буквы еще раз вы получите украшение, которое женщины носят на цепочке. Переставив буквы третий раз вы получите спуск с высокого места.* (По *С.Глязеру*) | *Коммуникативные :* умение формулировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; |
|  | Работают в группах. Выполняют задания учителя к данному тексту. | Организует работу обучающихся в группах. | Выполните задания.  Задание для 1 группы.  1.Какие слова загаданы? Как называется такая загадка?  2.Найдите и подчеркните деепричастные обороты.  Задание для 2 группы.  1.К какой части речи относятся деепричастия?  2.Выполните морфемный разбор деепричастий.  Задание для 3 группы.  1.Озаглавьте текст.  2. Выполните морфологический разбор 2-3 деепричастий. | *Познавательные:* умение перерабатывать полученную информацию, делать выводы. |
| V.Применение знаний и умений в новой ситуации.  (9мин.)  Цель: отработка навыков постановки знаков препинания. | Заменяют глаголы деепричастиями, объясняют постановку знаков препинания, аргументируют свои ответы. | Объясняет задание, направляет обучающихся. | Замените глагол деепричастием, расставьте знаки препинания.  1.Море играет маленькими волнами (украшать) их багровой пеной.  2.В небе неподвижно стоят ястребы (распластать) крылья.  3.Пастухи (сгонять) животных в одно место громко щелкают кнутами.  4.(Читать) письма он вспомнил детство. | *Коммуникативные:* умение оформлять свои мысли в устной речи, доносить свою позицию до других;  *познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний, предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы. |
| Физминутка.  (1мин.) | Выполняют физминутку. | Организует физминутку. | Правила игры.  Обучающиеся встают со своих мест, руки на поясе. Учитель читает предложения с причастными и деепричастными оборотами.  Задача обучающихся: сделать наклон вправо, если в предложении есть деепричастный оборот, если же в предложении причастный оборот – наклон влево.  1.Поднявшись, он быстро подошел к окну.  2.Партизаны, преследовавшие неприятеля, вошли в деревню.  3.Усеянное звездами небо манило к себе.  4.Девочка слушала объяснения учителя, посматривая по сторонам.  5.Дробясь о мрачные скалы, шумят и пенятся валы. | *Личностные:* установка на здоровый образ жизни и ее реализация на уроке. |
| VI.Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.  (10мин.)  Цель: коррекция знаний | Выполняют тестирование. | Организует работу. | Выполните тест №23 (стр.55-56). | *Коммуникативные:* умение оценивать действия одноклассников, доносить свою позицию до других;  *познавательные*: умение владеть смысловым чтением, анализом. |
| VII. Домашнее задание.  (2мин.) | Записывают домашнее задание. | Диктует д/з, комментирует его выполнение. | 1Ответить на вопросы (стр.90);  2. Выполнить упражнение 214. (Списать, расставить знаки препинания.) | *Познавательные:* владеть смысловым чтением, анализировать. |
| VIII. Рефлексия учебной деятельности.  (3мин.)  Цель: соотнесение результата с поставленной целью. | Отвечают на вопросы учителя. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. | Организует рефлексию, самооценку учебной деятельности. Акцентирует внимание на результатах учебной деятельности обучающихся. | Подведем итоги урока.  - Постройте свое высказывание, начиная со слов:  - Сегодня я закрепил…  - Вызвало затруднение…  - Теперь я могу…  - Мне понравилось, что… | *Познавательные*: контроль и оценка процесса и результатов деятельности |