**Урок по теме: «Предложение».**

**Тип урока:** усвоение новых знаний.

**Технологическая карта урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема |  «Предложение». |
| Цели | ***Образовательная****:* знать основные признаки предложения (грамматическая связь слов, наличие грамматической основы, интонация конца предложения). Усвоение понятия «опознавательный признак» для определения границ предложения и постановки знаков завершения (интонация конца).***Развивающая:*** развивать пунктуационные навыки, мотивацию к познавательной деятельности, навыки критического мышления.***Воспитательная:*** развивать коммуникативные УУД, воспитывать интерес и уважение к родному языку, создавать благоприятную атмосферу поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества. |
| Планируемые результаты | *Предметные:* находить грамматическую основу предложения, уметь по интонации конца определять границы предложения, понимать роль интонации в точной передаче смысла речи говорящего. *Личностные:* желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно члена общества.*Метапредметные:* применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков для анализа языковых явлений на межпредметном уровне. |
| Основные понятия | Синтаксис, пунктуация, словосочетание, предложение, члены предложения (главные и второстепенные), интонация, знаки препинания. |
| Межпредметные связи | Литература |
| Ресурсы:основныедополнительные | УМК: Учебник по русскому языку для 5 класса - Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова. 2012, презентация. |
| Организация пространства | Фронтальная работа, работа в группах. |

**Ход урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Технология проведения | Деятельность учеников | Деятельность учителя | Задания для учащихся | Планируемые результаты УУД |
| I.Организационный этап. Мотивация к учебной деятельности (2 мин.)Цели: включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне, создание эмоционально комфортной обстановки на уроке. | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, психологически настраиваются на работу. | Приветствие учащихся.Проверка готовности к уроку. Обеспечение положительного психологического настроя. Создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Хорошо проверь, дружок,Ты готов начать урок?Всё ль на месте, всё ль в порядке,Ручка, книжки и тетрадки?Все ли правильно сидят?Все ль внимательно глядят?Каждый хочет получатьТолько лишь отметку… | *Коммуникативные:* участвовать в диалоге, слушать и слышать другого.*Личностные:* осознавать свои эмоции. |
| II.Актуализация изученного с элементами проверки домашнего задания.  (5мин.)Цели: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося. | Сравнивают (взаимопроверка домашней работы по образцу на слайде - работа в парах «учитель- ученик»), анализируют, вносят необходимые исправления, предварительно оценивают. Сопоставляют, делают выводы. | Формулирует задание, выявляет степень усвоения учащимися учебного материала, осуществляет индивидуальный и выборочный контроль, корректирует при необходимости.  | Слайд 2. Проанализируйте правильность выполнения задания у. 136 по образцу, внесите необходимые исправления.Ошибок 0 – «5»1-2 –«4»3-4 – «3»Более 4 –«2». | *Коммуникативные:* уметь задавать вопросы, отвечать на вопросы других, работать в паре. *Регулятивные:* находить и исправлять ошибки, используя ИКТ. *Личностные:* аргументировано оценивать свои и чужие действия. |
| III.Формулирование темы урока, постановка цели и задач урока. Мотивация к учебной деятельности (3 мин.)Цели: организовать формулирование темы урока и постановку целей урока учащимися. |  Вступают в беседу с учителем, отвечают на вопросы.Формулируют и записывают тему урока, определяют задачи урока. | Организует и сопровождает деятельность учащихся, контролирует правильность выполнения заданий.Беседа о предложении.Знакомство с материалами учебника.– Для чего служат предложения? Рассмотрение основных признаков предложения.***На траве и кустах заблестела трава.*****Главные члены предложения** – это грамматическая основа предложения. Слова, к которым вопрос поставить нельзя, членами предложения не являются. -Сформулируйте тему урока. | Слайд 3.На доске записаны слова:*девочка, говорить, ранний, речь*– Подумайте можно ли составить из этих слов предложение? – Почему?– Вспомните, как связываются слова в словосочетании? А в предложении? | *Коммуникативные:* задают вопросы, отвечают на них, формулируют, высказывают и обосновывают свою точку зрения.*Регулятивные:* осознают недостаточность своихзнаний, определяют цель и задачи учебной деятельности. *Познавательные:* умеют ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного. |
| IV.Введение новых знаний(7 мин.)Цель: организация совместного открытия нового знания | Записывают предложения. Находят грамматические основы, анализируют. | Организует совместное открытие нового материала. Формулирует задание, организует восприятие задания учащимися. | Запись предложений:1.Ночью был сильный мороз.2.Лужи замерзли.3.Появился гладкий прозрачный лед.4.Выбежали ребятишки во двор. | *Регулятивные:* уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.*Коммуникативные:* уметь излагать свое мнение, анализировать |
| V. Первичная проверка понимания.(10мин.)Цель: подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий. | Восстанавливают текст, используя новые знания. Аргументируют. Объясняют орфограммы в словах. Осуществляют самоконтроль, корректируют недочеты. | Выявляет степень понимания нового материала. Организует правильное выполнение задания к у.142, организует работу в группах, осуществляет контроль, корректирует.  | Задание 1.Установите границы предложений.Задание 2. Укажите предложения, грамматическая основа которых состоит из одного главного члена (подлежащего или сказуемого).Задание 3. Назовите предложения, которые соответствуют схемам в учебнике (устно) | *Коммуникативные:* излагать свое мнение, аргументируя его.*Регулятивные:* контролируют учебные действия, работают по плану.*Познавательные:* осуществляют операции анализа, сравнения, классификации. |
| Физминутка.(1 мин.) | Выполняют физические упражнения. |  | Буратино потянулся,Раз - нагнулся, два – нагнулся,Руки в стороны развел,Ключик, видно, не нашел.Чтобы ключик нам достать,Нужно на носочки встать. | *Личностные:* осознают необходимость заботы о здоровье. |
| VI. Первичное закрепление(12мин.)Цель: организация правильного выполнения задания и проговаривания нового знания в речи. | Выполняют задания, составляют схему предложения. Создают текст по опорным словам. Выделяют грамматические основы предложений. | Предлагает задания. Дает комментарий, отмечает степень вовлеченности учащихся в работу. Организует проверку. | Слайд 4.Задание 1.Прочитайте слова, объясните известные орфограммы.Задание 2. (Творческое).Создайте текст «Ель зимой», используя данные слова.Задание 3.Подчеркните грамматические основы предложений.Слова для справок: красивая, царица леса, на белоснежной поляне, усыпана шишками, выглянуло солнце, блестят, сверкают, хвоя, иголочки. | *Коммуникативные*: создавать устные и письменные тексты с помощью учителя и самостоятельно.*Регулятивные:* планировать деятельность, оценивать степень достижения цели. |
| VII.Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении.(2 мин.) | Записывают домашнее задание, уточняют цели его выполнения. | Комментирует домашнее задание, создает положительную мотивацию наего выполнению. | Д/з: 1).Выучить теорию §28.2). Выполнить упражнение 143.1.Списать, обозначая границы предложений.2.Вставить пропущенные буквы, обозначить орфограммы. | *Познавательные:* владеть смысловым чтением, анализировать. *Регулятивные:* работать по плану. |
| VIII.Рефлексия (подведение итогов занятия). (3мин.)Цели: зафиксировать новое содержание урока, организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Подводят итоги. Заканчивая фразу, рефлексируют. | Предлагает выразить свои впечатления от урока одним предложением, оценить себя. | -Сегодня я узнал…-Было трудно…- Я выполнял задания…-Я понял, …-Теперь я могу…- Мне понравилось… | *Познавательные:* контроль и оценка процесса и результатов деятельности, подведение итогов. |