**Согласовано Утверждаю**

Начальник Заведующий

МКУ «Управления образования МБДОУ детский сад № 52

города Белово» города Белово

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В. Я. Шафирко \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.М. Жигаева

Приказ №\_\_ «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20 г

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

 **муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения** **«Детский сад № 52 «Медвежонок» города Белово»**

**на 2014 – 2018 годы**

 **Принят:**

 Педсовет МБДОУ детский сад № 52

 города Белово

 Протокол № 2- ОД от « 15 » декабря 2013г.

2013

**Разработчики программы:**

С.М. Жигаева- заведующий МБДОУ детский сад № 52

О.Я. Файзулина – старший воспитатель МБДОУ детский сад № 52

Творческая группа педагогов:

О.В. Симакова – воспитатель

Н.Н. Глушенко – воспитатель

Е.В. Галянкина- воспитатель

Рецензент: Е.Г.Вотинова, доцент кафедры дошкольного образования МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации г.Новокузнецка, канд. пед.наук.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**стр.**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение. | 4-5 |
| Пояснительная записка. | 6-8 |
| Паспорт программы развития. | 9-11 |
| Информационная справка о МБДОУ. | 12-47 |
| Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса МБДОУ. | 48-60 |
| Концепция развития МБДОУ. | 61-68 |
| План реализации направлений программы. | 69- 74 |

**Введение**

Эффективность развития системы  дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждого дошкольного учреждения. Однако, стабильность не только бескризисное существование, но и четкое видение своей перспективы в ближайшем будущем, уверенность в избранном курсе на развитие, прочная позиция на рынке образовательных услуг. Целенаправленность поиска, его оптимизацию призвана обеспечить Программа развития детского сада. Программа развития детского сада – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Назначение программы:

* Развитие потенциала учреждения
* Повышение качества его использования в связи с переходом на ФГОС
* Разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса
* Следует особо отметить, что в наше время любое дошкольное образовательное учреждение не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования. В связи со вступлением в силу закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», с утверждением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17 октября 2013 г №1155. На это указал Президент России в своём послании Федеральному Собранию изложил свою позицию по основным направлениям образования: модернизация системы образования, создание проекта будущего – видение того, как может развиваться образовательное учреждение, раскрытие способностей каждого ребенка и максимальная подготовка его к взрослой жизни.

         Исходя из этого, существует  необходимость  создания  Программы развития МБДОУ детский сад №52 города Белово, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

* Поднятие престижа МБДОУ в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников.
* Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия.
* Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований.

В процессе разработки программы развития авторы  программы основывались на том, что оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, изучении современных образовательных рекомендаций. Поэтому основой для  написания Программы развития нашего МБДОУ стали разработки таких ученых, как  В.С. Лазарев, М.М. Поташник, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия и другие авторы.

**Пояснительная записка**

Развитие каждого дошкольного образовательного учреждения происходит в условиях осмысления и обобщения требований современного общества. Особенно важно грамотно определить зону ближайшего развития образовательного учреждения на основе анализа и с учетом меняющихся условий образовательной среды, в связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Специфика программы развития образовательного учреждения состоит в следующем:

* Ориентация на потребности социума: прежде всего – государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в дошкольном образовательном учреждении, уровень материального достатка родителей, демографический состав населения, национальные и культурные традиции города.
* Вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, в том числе особенности здоровья детей.
* Выбор режима развития – проектная деятельность, разработка и реализация программ по основным направлениям.
* Полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов детей.

Кроме того, программа развития должна иметь следующие качества:

Актуальность – ориентирование на решение наиболее значимых для МБДОУ проблем.

Прогностичность -  отражение в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшних, но и будущих требований к МБДОУ и изменения условий его деятельности.

Рациональность – определение целей и способов их достижения, позволяющих получить максимально полезный  результат.

Реалистичность – обеспечение соответствия между  желаемым и возможным.

Целостность – полнота состава действий, необходимых для снижения поставленной цели, а так же их согласованность.

Контролируемость – определение конечных  и промежуточных (ожидаемых) результатов.

Чувствительность к сбоям – свойство программы своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

Детализация – чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

При написании Концепции программы  развития МБДОУ детский сад №52 города Белово сформирована ключевая идея: изменение педагогического процесса в связи с переходом на новую программную технологию, с изменением условий осуществления образовательного процесса в связи с вступлением в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»,Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17 октября 2013 г № 1155.

В конечном  итоге,  разработанная авторским коллективом  Программа развития ориентирована на решение главной проблемы - повышение качества образования детей, соответствие дошкольного учреждения требованиям государственной политики образования России, государственным образовательным стандартом.

**При разработке программы использовались:**

* Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273;
* СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г № 1155;
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования, пр.МО и науки РФ от 30 августа 2013 г., №1014;
* Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р.

**Документы локального уровня:**

* Устав МБДОУ детский сад №52 города Белово.
* Основная общеобразовательная программа  МБДОУ детский сад №52 города Белово

**Паспорт программы развития на 2014 – 2017 годы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы. | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №52 «Медвежонок» города Белово»  |
| Основания для разработки программы. |  |
| Основные исполнители программы. | Педагогический коллектив, сотрудники,родительская общественность,представители социума, взаимодействующие с МБДОУ детский сад №52 города Белово |
| Сроки выполнения программы. | 2014 – 2017годы. |
| Цели программы. | Повышение качества дошкольного образования в МБДОУ детский сад №52 города Белово |
| Основные задачи программы. | 1. Создание условий для предоставления качественного образования  в МБДОУ каждому ребенку в целях развития его познавательной активности.2. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Формирование у детей основ культуры здоровья и начальных представлений о здоровом образе жизни.3. Внедрение  эффективных форм работы педагогического коллектива по художественно-эстететическому воспитанию.4. Интегрированные подходы к реализации образовательных областей в условиях введения ФГОС.5. Создание атмосферы эмоционального комфорта и условий для охраны, укрепления физического и психического здоровья, всестороннего развития личности ребенка.6. Обеспечение открытости и прозрачности деятельности дошкольного учреждения.7. Создание условий для повышения родительской компетентности, привлечение родителей к организации педагогического процесса в МБДОУ. |
| Ожидаемые результаты реализации программы. | 1. Внедрение новых технологий воспитания и развития детей дошкольного возраста.2. Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания,  социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми.3. Выполнение дошкольным учреждением  образовательной программы в соответствии с ФГОС.4. Создание информационно-коммуникационной среды, обеспечивающей родителям возможность повысить свою компетентность в вопросах развития и воспитания детей.5.Внедрение ФГОС в образовательный процесс МБДОУ. |
| Ответственные исполнители основных мероприятий программы. | Администрация и сотрудники  МБДОУ детский сад №52 города Белово |
| Система организации управления и контроля программы. | * Государственный заказчик Программы муниципальное казенное учреждение «Управление образования города Белово» осуществляет контроль за ее выполнением, целевым расходованием финансовых средств
* Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 52 «Медвежонок» города Белово »:
	+ ежеквартально проводит мониторинг выполнения намеченных мероприятий по срокам и затратам;
	+ отчитывается о реализации программных мероприятий перед педагогическим и управляющим советом;
	+ освещает ход реализации Программы в:
* *российских печатных средствах массовой информации* (журнале «Дошколенок Кузбасса», журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»)

*городских средствах массовой информации* (газете «Беловский вестник», «Мега-экспресс», «Вечернее Белово») |

**Информационная справка**

**Полное наименование образовательного учреждения:**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №52 «Медвежонок» города Белово».

**Руководитель МБДОУ:**Жигаева Светлана Михайловна

**Тип образовательного учреждения (организации):**дошкольное образовательное учреждение.

**Вид образовательного учреждения (организации):**детский сад общеразвивающего вида.

**Учредитель:**Беловский городской округ.

**Адрес здания:** ул. Тухачевского 9,а пгт Новый Городок г.Белово, Кемеровская область,652645,Российская Федерация

**Телефон:** (8-384-52)-3-39-93, 8-905-076-35-16

**Адрес электронной почты:** dou52@inbox.ru

**Адрес сайта:**www.edubel.ru

**Визитная карточка.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 52 «Медвежонок»» города Белово» осуществляет свою деятельность на основании лицензии от 13 апреля 2011 г. № 10958.

Имеет два корпуса:

 **Корпус №1,** который расположен по ул. Тухачевского 9,а это отдельно стоящее двухэтажное типовое здание площадью -1590,6 кв.м, введен в строй 27 мая 1978 года. Проектная мощность на момент открытия дошкольного учреждения составляла 110 мест.. Территория ДОУ обнесена металлическим забором составляет 8783,0 кв. Имеются игровые площадки с теневыми навесами по количеству групп, спортивная площадка, огород, цветники , зона лекарственных растений. Газоны занимают 65% территории, остальная площадь приходится на асфальтовые покрытия и грунтовые площадки.

**Корпус № 2** находится в жилом четырех этажном доме, на первом этаже площадью 323,9 квадратных метров. Год постройки 1963, в среднем рассчитан на 45 мест. Имеется отдельная игровая площадка. Огороженная металлическим заборо

В детском саду функционирует 8 возрастных групп: 1 группа раннего возраста, 7 дошкольных групп,

Детский сад посещают 220 детей.

 В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №52 «Медвежонок» города Белово» работает 19 педагогов. Из них: 16 воспитателей, 2 музыкальных руководителя.1 старший воспитатель.

 **Сведения о педагогах на 01.09.2013 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Педагоги** | **Кол-во** | **Образование**  | **Категории**  |
| **ср.спец** | **высш** | **-** | **2** | **1** | **высш** |
| Воспитатели | 16 | 11 | 5 | 1 |  | 15 |  |
| Муз.руководит. | 2 | 2 |  |  |  |  | 2 |
| Ст. воспитатель  | 1 |  | 1 |  |  | 1 |  |
| Заведующий | 1 |  | 1 | Уровень квалификации соответствует квалификационной характеристике по должности «Заведующий ДОУ» |
| **ИТОГО** | **20** |  |  |  |  |  |  |

**Социальные партнеры**

* МБОУ ДПО (ПК) С ИМЦ города Белово
* Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19 города Белово»
* ГОУ СПО «Беловский педагогический колледж»
* Муниципальное учреждение «Централизованная библиотечная система г.Белово»
* Муниципальное учреждение ДК «Угольщиков»
* Муниципальное учреждение ДК «Шахтер»
* Средства массовой информации города Белово: газеты «Беловский вестник», «Мега-экспресс», «Вечернее Белово»
* Кукольный театр «Дошколенка Кузбасса
* Кукольный театр «Юла» г. Белово
* Кукольный театр - студия «Чародеи» г. Новокузнецк

Режим функционирования МБДОУ – с 7.00- 19.00 часов.

**Материально-техническая база.**

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. МБДОУ имеет в первом корпусе музыкальный зал совмещенный с физкультурным, методический кабинет, медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет, кабинет заведующего хозяйством и ряд служебных помещений.

 Предметно-развивающая среда организуется на принципах комплексирования свободного зонирования и подвижности в соот­ветствии с рекомендациями. Чтобы обеспечить психологическую защищенность, развитие индивидуальности ребенка, нужно учитывать основное условие по­строения среды — личностно-ориентированную модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребенка и перспектив его развития.

Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиНов. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в груп­повых комнатах согласовывается с принципами развивающего обуче­ния, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Цветовой дизайн и оформление помогают сенсорному развитию дошкольников, создают допол­нительные зрительные горизонты. Задачи оформления:

1. реализовать личностно-ориентированную модель воспитания: воспитатель строит общение с детьми на равных «глаза в глаза»; ребенок может взглянуть на взрослого сверху, т.е. ломается традиция, когда ребенок смотрит на нас, взрослых, снизу вверх;
2. стимулировать развитие игровой деятельности детей (игрушки, атрибуты, модульная мебель, нестандартная архитектура позволит придумывать новые сюжеты игр);
3. решать задачу коммуникативного развития ребенка (развитие диалогового общения);

— реализовать потребность в движении (лазанье, прыжки, лов­ля, ползание);

— развить самостоятельность (вмешательство взрослых сведено до минимума).

Такой подход к организации жизненного пространства в груп­пах создает у детей благоприятное эмоциональное состояние, желание общаться друг с другом и взрослыми. Следовательно, обновление предметно-развивающей среды способствовует укреплению психического здоровья дошкольника.

Предметная среда строится с учетом организации деятельнос­ти детей:

а) в обучающей деятельности — подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;

б) для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;

в) для самостоятельной деятельности детей. Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысливании и реализации собственных задач.

Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечива­ют занятость детей с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

Ребенок в предметной среде свободно выбирает материалы, а предметы, в свою очередь, наталкивают его на новые формы ак­тивности и стимулируют рождение новых замыслов, без навязы­вания учебных задач и регламентации деятельности.

Ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм:

1. оборудование кабинетов, групповых комнат, современными средствами ТСО (DVD плееры, проекторы, магнитофоны, мультимедийное оборудование);
2. обогащение лабораторий для экспериментально-исследовательской деятельности детей;
3. дизайн освещения (возможность менять освещение по желанию детей — цвет, интенсивность, разные горизонты);
4. целесообразное размещение атрибутов в групповых помещениях ;

— изготовление подвижных и полифункциональных модулей.

**Предполагаемый результат:**

1. многофункциональность игрового оборудования и учебного материала с учетом дифференцированного воспитания;
2. присутствие предметов домашней обстановки;
3. отражение в интерьере многообразия цвета, форм, материалов;
4. условия для сенсорного впечатления детей;
5. детская библиотека и игротека;
6. спортивные пособия и место для действий с ними;
7. обогащенные центры творчества (изобразительные средства в достаточном количестве, образцы мировой культуры, обилие материала для рукотворчества — ткачество, вышивание, плетение, выжигание, лепка из глины, соленого теста, театральные ширмы, костюмы, грим и разные виды театра, средства ТСО в группе);
8. развивающие центры на групповых участках и территории:
* «Здоровье» — физическое развитие,
* «Почемучка» — познавательно-экспериментальная деятельность,
* «Арлекино» — музыкально-театральная деятельность,
* «Кисточка» — художественно-эстетическое развитие,
* «Альпийская лужайка»— эмоционально-чувственное развитие,
* «Поляна сказок» — речевое развитие.

       Деятельность детского сада направлена на обеспечение единства оздоровительного,  воспитательно – образовательного процессов, укрепления и коррекции здоровья детей при неукоснительном соблюдении безопасности прав ребёнка.

**Образовательный процесс**.

Детский сад реализует основную общеобразовательную программу МБДОУ детский сад №52 составленную с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы., Т.С. Комаровой., М. А Васильевой., «Мозаика-синтез» 2012 год.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Аввдеевой.,О.Л. Князевой ., Р.Б.Стеркиной, -М.: просвещение, 2007г.

И. Каплунова., И. Новосельцева.. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» СПб.: Изд-во «Композитор»,1999г.

О.С.Ушакова., Развитие речи детей ТЦ сфера, 2011г.

 Педагоги дошкольного учреждения творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребёнка: физическое, социальное, нравственное, художественно-эстетическое и интеллектуальное во взаимосвязи. Воспитателями групп используются технологии и методики авторов В.П.Новиковой, И.Н.Лыковой, С.Н. Николаевой, О.С. Ушаковой и других авторов.

Первостепенной задачей на протяжении многих лет является задача охраны жизни и здоровья детей, их физического развития, а также комплексная коррекционно-воспитательная работа с детьми с общим недоразвитием речи. Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями Программы «От рождения до школы», педагоги считают главной целью всестороннее и гармоничное развитие личности ребёнка-дошкольника, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства. Пребывание в детском саду должно способствовать тому, чтобы ребёнок осознал свой общественный статус, у него сформировалось умение решать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребёнка, мы стараемся, чтобы в детском саду были созданы условия для того, чтобы каждый ребёнок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт. Большая роль отводится в работе с детьми экспериментированию и опытнической деятельности, так как это развивает интеллект ребёнка, его познавательную сферу, даёт реальную возможность для анализа, сравнения, развития логического мышления, моделирования, оценки реального результата.   Приведённые ниже схемы, таблицы отражают работу с детьми по разным направлениям работы МБДОУ.

Образовательное учреждение обеспечивает воспитание и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1,6 до 7 лет, при наличии соответствующих условий.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование  в соответствии с образовательной программой МБДОУ -  5 лет.

 Режим дня: в соответствии с Уставом  в МБДОУ детский сад №52 города Белово -  12 часовой режим работы – 7.00. – 19.00.

         Физкультурно - оздоровительная работа включает проведение различных оздоровительных мероприятий в МБДОУ:

* Облегчённая форма одежды;
* Закаливание;
* Гимнастика пробуждения с  элементами  само массажа;
* Дыхательная гимнастика;
* Физкультурные занятия;
* Гимнастика на прогулке;
* Недели здоровья;
* Профилактические мероприятия совместно с работниками детской поликлиники.

   Организация питания:

###  Выполнение натуральных норм питания на одного ребёнка равномерное, в среднем составляет 89%. В МБДОУ имеется примерное 10-дневное меню, разработанное на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания ребёнка.  Используемое в работе меню способствует рациональной организации детского питания, обеспечивая его качество, сбалансированность, выполнение натуральных норм питания по основным продуктам. При организации питания воспитанников соблюдаются возрастные, физиологические нормы суточного потребления в основных пищевых веществах с учётом 5-х разового питания. Выдержан ассортимент основных продуктов питания, рекомендованный для использования в детских организованных коллективах. Каждое блюдо, предлагаемое детям, готовится в соответствии с технологическими картами, обладает достаточной энергетической и биологической ценностью, соответствует физиологическим возрастным потребностям детей, содержит необходимое количество белков, жиров, углеводов, витаминов и минеральных веществ.

Пищеблок оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов разрешённых для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов.

      **Инновационная работа:**  Планируется инновационная деятельность: «Введение ФГОС в реализацию   основной образовательной программы».

**Осуществление взаимодействия со школой:**

* Экскурсии;
* Взаимопосещения*;*
* Совместное проведение МО, педагогических советов, родительских собраний

***Необходимо:****наладить систему преемственности МБДОУ и школы в плане подготовленности выпускников МБДОУ в соответствии с образовательными стандартами начального образования.*

          **Взаимодействие с другими организациями:**

ПМПК

* Консультативное общение педагогов и родителей воспитанников;
* Заключение Договоров о сотрудничестве  МБДОУ и ПМПК ;
* Совместное проведение МО, семинаров, консультаций

МБДОУ № 55,38,14,5

* Консультативное общение;
* Совместное проведение семинаров, педсоветов,

ДК «Угольщиков»

* Посещение выставок детского творчества, театральных постановок, фестивалей, конкурсов.

Детская библиотека

* Посещение выставок;
* Экскурсии;
* Оформление формуляров.

ГИБДД

* Консультационное общение
* Совместное проведение мероприятий с детьми и родителями

ПЧ

* Консультационное общение

Совместное проведение мероприятий с детьми и родителями.

**Мониторинг** качества управления педагогами муниципального бюджетного  дошкольного образовательного учреждения « Детский сад №52 «Медвежонок» города Белово

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задача | Фактический результат | Проблема | Пути решения | Задачи на следующий год |
| **1.Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.** | В результате проведенной диагностики по развитию физических качеств детей на конец года получили следующие результаты:**н.г. к.г** **в.у.20 в.у 38** **с.у. 53 с.у. 62** **н.у. 27 н.у.0**  Проведенный мониторинг выявил на конец года общие результаты по физическому развитию во всех группах на среднем и высоком уровнях по всем разделам программы. С нарушением осанки проведена работа с 7 детьми. У двоих детей нарушение осанки исправлено, с другими работа продолжается. На коррекционную гимнастику с плоскостопием ходили 25 детей. На конец года у всех детей имеются позитивные изменения.11 детей с отличным результатом, в том числе выпускники. Для решения данной задачи были посвящены следующие ***мероприятия***: | Мониторинг показателей здоровья в конце учебного года показал, что в дошкольных и группе раннего возраста повышена заболеваемостьдетей.Достаточно большое количество детей с нарушением осанки и плоскостопием. | 1. Направить на на курсы повышения квалификации воспитателей2.Доработать программу оздоровительной работы с детьми в соотвествии с требованиями и обучить педагогов новым эффективным технологиям оздоровления. 3. Работать в тесном взаимодействии с родителями4. Усиливать мотивацию педагогов к выполнению оздоровительных мероприятий | Обеспечить снижение количества дней пропущенных по болезни одним ребенком, выше среднегородских значений в течение 2013 г.Продолжать коррекционную работу с детьми по коррекции и профилактике стопы и санки |
|  | ***1.Медико- педагогическое совещание*** «Адаптация детей раннего возраста», «Питание детей дошкольного возраста».***2.Оперативный контроль***: «Выполнение требований Сан Пинов», « Контроль по проведению мероприятий по закаливанию и оздоровлению детей», «Санитарное состояние групп», «Анализ заболеваемости за год»,Охрана жизни и здоровья детей,ПДД»***3.Консультация для воспитателей:**** «Повторяем правила Сан Пин»;
* « Охрана и безопасность детей на дорогах»
* «Организация летней –оздоровительной работы с детьми»

***4. Консультационно- педагогическое совещание*** «Формирование у детей физических качеств в разных видах деятельности», «*Спортивный уголок дома», «Гигиенические требования к развитию стопы», «Что делать если у ребенка плоскостопие»****5.Мероприятия с детьми и родителями:*** *дни здоровья,**«Спортивный воспитатель- спортивный родитель», «Цирк приехал»,отчетное выступление: «Ловкие гимнасты», «Путешествие в страну здоровья», « Папа- гордость моя», «Ловкий грамотей», «В гости к Мишке косолапому».****7.Консультация для родителей:*** **«**Зарядка для правильной осанки», «Спортивный уголок дома»,»Гигиенические требования к развитию стопы», «Что делать если у ребенка плоскостопие8.Групповые родительские собрания по физическому воспитанию и здоровьесбережению детей. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задача | Фактический результат | Проблема | Пути | Задачи на следующий год |
| **2. Формировать знания педагогов по внедрению ФГТ в организацию образовательно-игровой деятельности.** | 2012- 2013 учебный год является для нашего учреждения переходным по реорганизации педпроцесса, в связи с введением ФГТ, переход на новую программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, соотвествует ФГТ. Целеполагающие идеи развития дошкольного образования новой программы аккумулируются вокруг принципа интеграции. Под интеграцией содержания образования дошкольного образования понимается процесс, ведущий к такому состоянию связанности, взаимопроникновения и взаимодействия образовательных областей, которое обеспечивает целостность образовательного процесса.***1.Постоянно-действующий семинар по внедрению в учебно-образовательный процесс ФГТ*** .***2.Оперативный контроль контроль***: Тематическое планирование,согласно новой программе, календарное планирование.***3.Консультации для воспитателей:***«Особенности планирования» учебно-игровой деятельности»,«Предметно-развивающая среда в контексте программы «От рождения до школы», «Организация режимных моментов в соответствии с ФГТ».***4.Тематический педсовет:*** «Организация учебно-образовательной деятельности в условиях переходного периода на ФГТ».***5..Открытый просмотр***: Непосредственно-образовательная деятельность с участием родителей, развлечения в группах раннего возраста, с участием родителей.***6.Родительские собрания:*** Один из пунктов собрания «Знакомство с новой программой» | Анализ работы педагогического коллектива показал, Современное дошкольное образование развивается в принципиально новых условиях, которые регламентированы приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 655 от 23 ноября 2009 г « Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (далее ФГТ). Данный документ определяет направления стратегических преобразований реализация которых приведет к качественно иному уровню функционирования и развития системы образовательных услуг для детей дошкольного возраста. Диагностика неадаптированная под реалиизацией воспитательно-образовательного процесса.Календарное планирование несовершенно,требует доработки и совершенствоания. | 1. Разработать новую систему диагностики, адаптированную под новую программу и ФГТ,2. Скорректировать схему календарного планирования всех педагогов.3. Продолжать изучать и пополнять нормативно-правовую литературу в контексте переходного периода. | 1. Повышения уровня знаний педагогов по внедрению ФГТ в организацию образовательно-воспитательного процесса.2.Разработать новую систему диагностики. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задача | Фактический результат | Проблема | Пути | Задачи на следующий год |
| **3.Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада** | В прошедшем учебном году работе с семьей уделялось достаточно много внимания. В начале года было проведено анкетирование родителей, с целью исследования их социального статуса. Родители активно посещали родительские собрания, участвовали в мероприятиях детского сада, таких как «Новый год», «8 марта», «Масленица» и др. К новому году родители вместе с детьми изготавливали елочные игрушки. Ежемесячно в большинстве групп обновлялись стенды для родителей. Большое распространение получила выставка тематических фотогазет. При проведении родительских собраний воспитатели используют нетрадиционные формы проведения: Видеопрезентации, КВН, круглый стол, «Веселые старты», дискуссии, а так же в ИКТ***1.Оперативный контроль контроль***: «Работа с родителями в период адаптации», «Участие родителей в совместной деятельности с ребенком в условиях семьи и детского сада»,анкетирование «Игровая среда в домашних условиях», «Как правильно одевать на прогулку весной».***3.Консультации для родителей:*** «Как правильно одевать на прогулку весной», «Особенности питания детей дошкольного возраста», «Сегодня дошкольник-завтра ученик», «Игровая среда в домашних условиях», Зарядка для правильной осанки», «Спортивный уголок дома»,»Гигиенические требования к развитию стопы», «Что делать если у ребенка плоскостопие»***4.Тематический педсовет:*** «Организация учебно-образовательной деятельности в условиях переходного периода на ФГТ», «Участие родителей в совместной деятельности с ребенком в условия семьи и детского сада»( с участием родителей.) | .Согласно новой программе и ФГТ родители являются непосредственными участниками образовательно- воспитательного процесса. Родители принимают участие в НОД, проведении праздников и развлечений, в проведении смотров-конкурсов различного уровня Проблема состоит в том, что процент участия родителей достаточно низок | 1. Продолжать педагогическое просвещение родителей в контексте новых нормативных актов, ФГТ.2. Педагогам продолжать использовать новые нетрадиционные формы сотрудничества «Семейная гостиная». | 1. Повысить % участия родителей в организации образовательно-воспитательного процесса |
| **.****4.Реорганизовать предметно - развивающую среду в группе, на участке в контексте перехода на программу Н.Е.Вераксы «От рождения до школы».** | ***5..Открытый просмотр***: Непосредственно-образовательная деятельность с участием родителей, развлечения в группах раннего возраста, с участием родителей.***6.Родительские собрания:*** Один из пунктов собрания «Знакомство с новой программой», согласно тематике годового планирования.Предметно-развивающая среда соответствует программным, лицензионным требованиям Сан Пинов. Постоянно продолжается обновление и улучшение материально- технического состояния дошкольного учреждения. Приобретается новая детская мебель, мультимедийное оборудование. Изучили систему представлений о современной предметно-развивающей и игровой среде детского сада с позиции федеральных государственных требований к условиям и содержанию воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. | .Проблема решена, но постоянно требует обновления. | - | . |

**Следует вывод:**Качественный уровень  усвоения воспитанниками  разделов Программы значительно ниже по сравнению результатов мониторинга

**Необходимо:**Усилить контроль над  качеством  проведения воспитательно-образовательного процесса;

             Постоянно повышать уровень профессиональной компетентности педагогов. Проходит с учетом возрастных особенностей детей, требований образовательной программы.

         Воспитание с учетом возрастных категорий детей  гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. Одним из приоритетных направлений МБДОУ является работа по воспитанию  нравственно-патриотических качеств личности дошкольников. Планируется: изучение и внедрение Программ по художественно- эстетическому воспитанию с 2-7 лет « Цветные ладошки» И.А. Лыкова, гражданско-патриотического воспитания детей «Мы живем в России» в единое образовательное пространство (авт. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е, Москва – 2010 г.). Требуется: изучение концепции и основных направлений программ, оформление педагогической среды в соответствии с её требованиями.

       Оказание консультативной и методической помощи родителям   (законным представителям) по вопросам  воспитания, обучения и развития детей.   Используются традиционные формы. Планируется организация виртуального консультативного пункта для родителей на сайте детского сада.

      Анализ организации работы в группах раннего возраста Система адаптации в МБДОУ. Гибкая система посещения МБДОУ, совместное времяпровождение в детском саду ребёнок-родитель, способствующая облегчению процесса адаптации ребёнка к условиям детского сада.***году.***

В 2012-2013 учебном году педагоги активно участвовали в методической работе учреждения: готовили доклады по новинкам педагогической литературы и обзору профессиональных журналов, разрабатывали перспективные планирования, методические рекомендации и др. участвовали в городских конкурсах, областных конферециях

**Участие в конкурсном движении 2012-2013 учебный год:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название мероприятий | Участник | Дипломы, награды, грамоты |
| Участие во Всероссийском семинаре педагогов дошкольного образования: «Опыт и перспективы развития дошкольного образования в современных условиях» | О.Я. ФайзулинаСт. воспитатель | **Сертификат участника семинара** |
| Участие в муниципальном конкурсе « Мой лучший урок»  |  Стратович М.Л . воспитатель | **Диплом лауреата** |
|  Участие в поселковом конкурсе рисунков « Мир глазами детей»  | Агаева ,Ю.И.воспитатель | **1 место****Воробьев Данил стал победителем** |
|  Участие в городском конкурсе «Лидер Года -2013»  | Стратович М.Л.воспитатель | **Грамота победителя 3 место** |
| Участие во Всероссийском конкурсе « Планета детства – 2013г»  | Симакова О.В.воспитатель | **Диплом лауреата** |
| Участие в городском конкурсе «Молодая семья – 2013»  | Стратович М.Л.воспитатель | **Диплом победителя 3 место** |
| Участие в отборочном туре фестиваля детского творчества «Золотой колокольчик» (руководитель – Глушенко Н.Н., лауреатом конкурса стали Биктулов Никита и Насулич Катя) | Глушенко Н.Н. муз. руководитель |  **Диплом лауреата конкурса** **Биктулов Никита** |
| Педагоги ДОУ участвовали в подготовке и проведении поселковой выставки предметов декоративно-прикладного искусства « Умелые руки не знают скуки»  | Распопина К.А. Басова К.О. Спирина И.В. Файзулина О.Я. | **Диплом участников** |

ВЫВОД: Опыт работы педагогов МДОУ признан в детском саду положительным, успешно используется в воспитательно - образовательном процессе с детьми, а также в работе педагогов города.

**Взаимодействие участников образовательного процесса в детском саду**

МБДОУ – детский сад общеразвивающего вида осуществляет общеобразовательную деятельность с воспитанниками. Данная деятельность в МБДОУ плодотворно реализуется в тесном сотрудничестве и взаимодействии воспитателей музыкального руководителя и родителей дошкольного образовательного учреждения.

**Деятельность музыкального руководителя в детском саду.**

**Цель:** Формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста.

**Задачи:** - Приобщать детей к русской народно- традиционной и мировой культуре

 1.Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности

 2.Заложить основы гармонического развития (развитие голоса, слуха, внимания, чувства ритма, индивидуальных музыкальных способностей)

 3.Развивать коммуникативные способности

 4. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности

**Формы организации музыкального воспитания:**

- Непосредственно образовательная деятельность ( индивидуальные, фронтальные, тематические), утренники, развлечения

- Работа с педагогическим коллективом ( индивидуальные консультации, открытые занятия, семинары, методические рекомендации, совместное планирование)

- Работа с родителями ( индивидуальные консультации, родительские собрания, памятки, развлечения)

**Программно-методическое обеспечение**

**Деятельность педагога дополнительного образования по хореографии в дошкольном учреждении.**

**Цель**: формирование интереса у дошкольников к хореографическому искусству, развитие их творческих способностей посредством танцевального искусства.

**Задачи:**

1. Осуществлять поэтапное овладение детьми основами классического экзерсиса.
2. Развивать двигательные качества и умения:

- развитие координации движения;

- развитие гибкости, пластичности;

- формирование правильной осанки, красивой походки;

- развитие и укрепление групп мышц, подвижности суставов, дыхательного аппарата;

- развитие умения ориентироваться в пространстве.

3. Ознакомить детей с историей возникновения и развития танца.

4. Формировать умение использовать полученные знания и навыки в быту и в творческой деятельности.

5. Воспитывать эстетический вкус, уметь видеть красоту движения в танце.

**Рабочая программа „Танцевальный колейджоскоп”**

Составитель: Н.Н. Глушенко, музыкальный руководитель

Программа предназначена для детей подготовительной группы, рассчитана на 36 часов, включает три основных раздела. Занятия проводятся один раз в неделю.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей ритмического развития детей подготовительной группы.

Предлагаемая программа направлена на поддержание интереса детей к хореографическому искусству, помогает дошкольникам влиться в громадный мир музыки от классики до современных стилей и попытаться проявить себя посредством пластики, близкой детям дошкольного возраста. Рекомендована к применению в работе педагогам дополнительного образования, воспитателям.

**Организация системы работы с детьми:**

- занятия;

- индивидуальная работа с детьми;

- кружковая работа, факультативная деятельность;

- праздники, развлечения, театральная неделя;

- фестиваль детского творчества „Золотой колокольчик”.

**Работа с родителями:**

- консультации;

- индивидуальные беседы;

- открытые мероприятия;

- родительские собрания.

**Программно-методическое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | Название | Автор | Издательство, год |
| 1. | „От рождения до школы”, примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. | Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. | М.: „Мозаика-синтез” 2012.  |
| 2. | „Ритмическая мозаика-3”, программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. | А.И. Буренина. | СПб.: РЖ „Музыкальная палитра” 2012. |
|  | Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»  | И. Каплунова., И. Новосельцева.. | СПб.: Изд-во «Композитор»,1999г. |
| 3. | „Фольклор- музыка- театр”, программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками. | С.И. Мерзлякова. | М.: „ Владос” 2003. |

**Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей.**

Одним из важных условий направления деятельности детского сада является сотрудничество педагогов с семьёй: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса. Сотрудники МБДОУ признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Задача коллектива – установить партнёрские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Ежегодно проводится анкетирование родителей «Удовлетворённость родителей качеством работы детского сада».

По результатам анкетирования родители дали следующую оценку работе дошкольного учреждения:

высокую — 88,2%;

хорошую — 11,8%;     '

неудовлетворительную — 0%.

**Формы сотрудничества с семьей**

|  |
| --- |
| **Взаимодействие с семьями воспитанников** |

|  |
| --- |
| Проведение рекламной кампании |

|  |
| --- |
| Первичное знакомство, беседа, анкетирование |

|  |
| --- |
| Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка |

|  |
| --- |
| Групповые консультации |

|  |
| --- |
| Проведение совместных мероприятий |

|  |
| --- |
| Родительские собрания, «Школа для родителей» |

|  |
| --- |
| Наглядная информация для родителей |

|  |
| --- |
|  |

Учитывая основные целевые ориентиры деятельности дошкольного образовательного учреждения, администрация и педагогический коллектив МБДОУ в течение последних лет уделяли внимание следующим проблемам:

         совершенствованию качества по реализации образовательной программы дошкольного образования;

совершенствованию качества работы по формированию у воспитанников ведения здорового образа жизни;

внедрению эффективных форм совместной работы педагогического коллектива по художественно-эстетическому воспитанию воспитанию;

формированию бережного отношения детей к живой природе и окружающей среде;

развитию игровой деятельности детей, способствующей формированию и закреплению психических функций детей дошкольного возраста;

плавному переходу к личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми.

Приоритетными в работе коллектива МБДОУ № 52 стали следующие направления:

- осуществление комплексной воспитательной работы с детьми по художественно- эстетическому воспитанию

- создание комплексной системы психолого-педагогических условий коррекционно-развивающего воспитания детей;

-  повышение уровня квалификации педагогических работников.

С целью повышения результативности педагогической работы проводятся педсоветы, семинары, семинары-практикумы, круглые столы, консультации, деловые игры, решение проблемных задач и практических ситуаций.

**Методическая работа в детском саду.**

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, передового опыта и анализе затруднений педагогов, система мероприятий, направленная на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

Работа методического кабинета строится на основе концепции дошкольного воспитания. Главной задачей развития коллектив МБДОУ считает разработку новых подходов к дошкольному воспитанию переходу к личностно-ориентированной модели построения педагогической деятельности с детьми. Ключевые позиции состоят в следующем: охрана и укрепление здоровья детей (как физического, так и психического), гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми, раскрепощение условий жизни детей и педагогической деятельности воспитателей.

Целью методической работы в МБДОУ является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов дошкольного учреждения, взаимодействия с семьей определяет основные задачи методической работы:

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.

2.  Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов МБДОУ.

3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.

4. Координация деятельности МБДОУ и семье в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.

5. Координация деятельности МБДОУ с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и МБДОУ в целом.

6. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Подходы к организации методической работы в МБДОУ основаны на:

системно-деятельном подходе: понимании целей и задач деятельности МБДОУ, его статуса и условий, а также обеспечения целостности образовательного процесса в условиях использования вариативных программ и технологий с учетом влияния на него внешних и внутренних связей;

личностно-ориентированном подходе: обеспечении более полного раскрытия возможностей и способностей каждого педагога и ребенка, коллектива в целом, направленности на развитие;

профессиональных и личностных качеств педагогов на примере заместителя заведующего по воспитательно – методической работе;

дифференцированном подходе: учете уровня профессиональной компетенции и индивидуальных образовательных запросов в построении системы методической работы в МБДОУ;

подход свободного самоопределения: свободном выборе каждым педагогом образовательных программ и путей самореализации;

мотивационно-стимулирующий подход: использовании различных стимулов, вызывающих интерес и мотивы деятельности;

коррекционный подход: своевременном устранении выявленных в ходе педагогического мониторинга недостатков и причин, их вызывающих.

**Основные направления методической работы:**

Методический кабинет как центр методической работы.

Центром всей методической работы МБДОУ является методический кабинет. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Методический кабинет - это копилка лучших традиций дошкольного учреждения, поэтому задача заместителя заведующего по ВМР - сделать накопленный опыт живым, доступным, научить педагогов творчески переносить его в работу с детьми, так организовать работу этого методического центра, чтобы воспитатели чувствовали себя в нем, как в своем рабочем кабинете.

Методический кабинет дошкольного учреждения соответствует таким требованиям как информативность, доступность, эстетичность, содержательность, обеспечение мотивации и активности в развитии.

Реализация информационно - аналитической функции управления дошкольным учреждением обуславливает в методическом кабинете формирование информационного банка данных, где определяются источники, содержание, направленность информации.

Модель методического кабинета МБДОУ:

Банк внешней информации /нормативно-правовые документы Законодательства Российской Федерации, регионального и муниципального уровней/;

Организация методической работы в дошкольном учреждении;

Развитие ребенка в образовательном пространстве дошкольного учреждения;

Организация взаимодействия дошкольного учреждения с семьей и школой;

Информация периодических изданий дошкольного образования;

Планирование деятельности МБДОУ;

Организация и руководство образовательной деятельности МБДОУ;

Контроль и регулирование образовательной деятельности МДОУ;

В методическом кабинете МБДОУ постоянно действуют выставки:

Идет аттестация!

Подготовка к педсовету.

В методическом кабинете также представлены материалы, отражающие мастерство педагогов:

материал семинаров-практикумов;

план – график повышения квалификации педагогов;

план аттестации педагогических кадров;

передовой педагогический опыт

В  рамках выполнения основных задач методической работы методический кабинет является центром сбора педагогической информации, а также творческой лабораторией для педагогов и родителей.

Информирование педагогов о новых требованиях, предъявляемых к работе, и последних достижениях науки и практики.

Своевременное информирование педагогов о новых разработках в психолого-педагогической науке и передовой практике, методическом обеспечении в системе дошкольного образования является важным условием высокой результативности воспитательно-образовательного процесса.

Повышение информированности педагогов способствует установке единой педагогической стратегии развития МБДОУ, которая обсуждается, утверждается и реализуется через основной орган управления – педагогический совет и служит основным ресурсом развития коллектива в МБДОУ.

 Годовые планы воспитательно-образовательной работы МБДОУ всегда составляются на основе мониторинга выполнения программы каждой возрастной группой и наблюдений педагогического процесса.

МБДОУ укомплектовано сотрудниками на 100%. Вакансий в настоящее время нет.

Все педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации на базе КРИПК и ПРО, принимают участие в научно – практических конференция различного уровня.

Результатом осуществления  воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка выпускников  к успешной адаптации и обучению в начальной школе. Выпускники  МБДОУ поступают в массовые школы, лицеи и  экспериментальные классы гимназий.

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов школы № 19, выпускники нашего детского сада хорошо осваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школ, в которые поступают наши воспитанники.

Социальная защита педагогов осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом МБДОУ: сотрудники пользуются беспроцентными профсоюзными ссудами, получают подарки к Дню дошкольного работника, к новому году, к 8 марта, получают материальную помощь, премии к юбилейным датам: по итогам работы производятся стимулирующие выплаты.

С целью выполнения Инструкций об охране труда сотрудников администрацией дошкольного учреждения проводятся следующие мероприятия: выдается спецодежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; персоналом дошкольного учреждения систематически прорабатываются должностные инструкции, инструкции по охране жизни и здоровья, технике безопасности труда,  пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка, санитарные правила. Администрация и профсоюзный комитет МБДОУ контролируют выполнение персоналом должностных инструкций.

**Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса**

***Здоровье сбережение***

Сильная сторона. В ДОУ выстроена система здоровье сбережения детей и достигнута низкая заболеваемость. Разработаны, апробированы и внедрены авторские  проекты  «Движение и здоровье» (для среднего возраста), «Плоскостная среда для развития и здоровья малышей» (для младшего возраста), для всех дошкольников используется технология «Крепыш».

Слабая сторона. Отсутствие системы работы по оздоровлению сотрудников ДОУ.

***Преемственность***

Сильная сторона. Выстроена система работы с семьей на всех возрастных этапах развития ребенка дошкольного возраста, которая способствует преемственности семейного и общественного воспитания: формируются общие традиции, подходы, взгляды.

 Преемственность в деятельности специалистов и воспитателей осуществляется через творческую группу, методические объединения и малые педагогические советы (выстраивание индивидуального маршрута развития ребенка).

 Преемственность работы со школой №19 направлена на систему взаимодействия, обеспечивающую легкость адаптации к новым условиям. Осуществляется на уровне использования научных достижений, диагностики и практической работы. Первичная медико-педагогическая диагностика (карта речевого развития, психологического обследования), а также текущая педагогическая диагностика позволяет иметь объективную и качественную информацию для оптимального проектирования содержания работы индивидуально с каждым ребенком.

 Совместно с педагогами начальной школы проводиться серия мероприятий и встреч для установления контактов, согласования действий в выполнении главной задачи – подготовка детей к дальнейшему обучению. Это проведение совместных занятий и уроков, спортивных соревнований и праздников, экскурсии для детей и родителей, обсуждение докладов, совместные родительские собрания и др.

Слабая сторона. Не выстроена система работы со школой в вопросах содержательной преемственности (на уровне целей, задач и методов воспитательно-образовательного процесса).

***Открытость ДОУ для всех участников образовательного процесса и общественности***

Сильная сторона. Информирование участников образовательного процесса через сайт ДОУ, буклеты с оперативной информацией; публикации и участие в конференциях, участие в поселковом методическом объеди­нении.

Слабая сторона. Недостаточное использование ИКТ, СМИ.

***Политика персонала и методическая работа***

Сильная сторона. Создана матричная модель управления ДОУ с привлечением максимально большего количества сотрудников к работе в различных подразделениях (наставничество, перевод педагогов на доверие и само­контроль). Выстроена система мотивации персонала (особый статус педагога, система социальных гарантий). Существует система ротации кадров: профессиональный и карьерный рост. Проектирование как способ организации жизнедеятельности ДОУ находится на этапе освоения.

 Слабая сторона. Отсутствие ИКТ компетенций у сотрудников ДОУ, и, как следствие, ограничен доступ к информации. Не в полной мере действует для сотрудников система здоровье сбережения.

***Непрерывное повышение профессиональ­ного уровня сотрудников***. ***Инновационность.***

Сильная сторона. Система методической работы, созданная в ДОУ, способствует развитию педагогического коллектива, повышает его ориентацию на достижение высоких результатов в воспитательно-образовательной работе и инновационной деятельности, помогает выработать единые ценностные ориентиры. Потенциальными категориями для дифференцированного обучения были выделены: участники инновационных процессов, работники, имеющие замечания по итогам контроля и аттестации, принятые на работу педагоги. Были уточнены формы методической работы:

· Информирование о новых достижениях и нормативных требованиях;

· Обучение и воспитание педагогических кадров, повышение их квалификации;

· Выявление, предъявление, сопровождение освоения наиболее ценного опыта педагогической и инновационной деятельности;

· Подготовка методического обеспечения для осуществления воспитательно-образовательного процесса.

 Ежегодно 3-5 педагогов ДОУ проходят курсы повышения квалификации. Хорошо освоили психологические основы, методы и приемы работы в технологии, совместно готовят новые методические материалы, определяют современные подходы в достижении оптимальных результатов.

 Тематика образовательной деятельности нацелена на оказание помощи в реализации государственного стандарта и модернизации образования, освоении программ обучения дошкольников и распространении опыта.

Перспективной линией является продолжение работы по проектной деятельности педагогов – возможность в упражнении осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде – это один из видов исследовательского труда, вид интеллектуальной деятельности.

Проектная деятельность потребовала изменений приоритетов в работе с родителями. Главным звеном стала совместная работа воспитателей, узких специалистов, родителей воспитанников в проведении совместной деятельности, определенных темой проекта. Для этого родители чаще бывают в ДОУ на занятиях, конкурсах, праздниках и дома вместе с детьми обогащают свою семейную жизнь познанием детей, их развитием, а значит детским счастьем. Традиционно и более целенаправленно для родителей проводятся общие родительские собрания. Вовлечение родителей в единое образовательное пространство – «детский сад – семья», аналитико-диагностическая деятельность (посещение детей на дому, анализ состояния здоровья детей, согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления ребенка, собеседование с ребенком в присутствии родителей), а также групповые родительские собрания, тематические выставки, праздники и развлечения, консультативно-просветительская деятельность.

**3.3.  Проблемы ДОУ**

 Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, подводя итоги работы по ООП, отмечая факторы включения проектной деятельности ДОУ, детскому саду в условиях реструктуризации необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций вы­пускника ДОУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:

-Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.

- Система работы с информацией и использование ИКТ ресурсов не в полной мере обеспечивает потребности детского сада и реализацию принципа открытости.

-Недостаточная оснащенность дошкольного учреждения диагностическими комплексами для обследования.

-Не достаточно системна выстроена работа по художественно-эстетическому воспитанию в ДОУ.

-Проектирование не является единицей жизнедеятельности ДОУ, что ограничивает конкурентные преимущества при привле­чении дополнительных ресурсов в формирование иннова­ционного имиджа.

-Не в полной мере отработана система здоровьсбережения сотрудников.

-Не у всех педагогов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.

-Родительская общественность не достаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОУ.

-Система работы со школой носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

**Анализ заболеваемости**

       Анализ заболеваемости показал, что в этом году в МБДОУ снизилось число пропусков дней по болезни по сравнению с прошлыми годами. Получению представленных результатов способствовало проведение противоэпидемических мероприятий (вакцинация против гриппа, общеукрепляющие оздоровительные  мероприятия). Ежегодное увеличение детей, поступающих в детский сад с хроническими заболеваниями, показывает, что необходимо продолжать работу по реализации системы оздоровительных мероприятий и повышению качества их организации, вводить новые формы профилактической работы, активнее вести просветительскую работу с родителями, которая предусматривает повышение роли профилактики в оздоровлении детей, приобщать их к здоровому образу жизни.

**Система закаливания в детском саду**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Младшая | Средняя | Старшая | Подг. группа |
| 1 | Прием детей на воздухе. | С апреля по октябрь | Круглый год  при благоприятныхпогодных условиях. |
| 2 | Утренняя зарядка. | Ежедневно (сентябрь-май в спортивном зале по расписанию). В летний период – на улице. |
| 3 | Воздушно-температурный режим. | В группе +20В спальне +18 | В группе +18В спальне+ 17 | В группе +18В спальне +17 | В группе +18В спальне +17 |
| 4 | Сквозное проветривание (в отсутствие детей). | Два раза в день+14 – 16 | Три раза в день +14–16 |
| 5 | Оздоровительный бег. |   | Ежедневно (перед уходом в группу) |
| 6 | Прогулка (ежедневно) 2 раза в день. | До – 15  | До – 15 | До – 20 (в безветренную погоду) | До -20(в безветренную погоду) |
| 7 | Гимнастика пробуждения, умывание. | Ходьба по массажным коврикам, дыхатель-ные упражне-ния. | Упражнения в кровати, дыхательная гимнастика, коррекционные упражнения, ходьба по массажным коврикам (чередование видов гимнастики пробуждения по плану воспитателей). |
| 8 | Одежда детей в группе. | Облегчённая: носки (гольфы), шорты, платья или рубашки с коротким рукавом. |
| 9 | Сон. | В хорошо проветренном помещении. |
| 10 | Физ. занятия:▪ в зале (в спортивной форме);▪ на улице в облегченной одежде. |  ▪ два раза в неделю.▪ один раз в неделю. |

Предпосылками к созданию программы развития МБДОУ на период 2014-2018 гг. послужило окончание срока действия предыдущей программы развития, внедрение ФГОС в структуру примерной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Приоритетными направлениями деятельности дошкольного учреждения  явились: разработка и внедрение образовательной программы в соответствии с ФГОС, повышение доступности качественного образования, сохранение и укрепление здоровья детей, развитие потенциала педагогических работников на основе принципов преемственности и непрерывности образования, включение дошкольного учреждения в единое информационно-коммуникационное образовательное пространство.

Качество образовательных услуг, оказываемых в МБДОУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

Коллектив дошкольного учреждения продолжает работу по избранным ранее приоритетным направлениям, необходимость чего диктуется предшествующим опытом и достигнутыми результатами. Ими являются коррекционно-развивающая и физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками. Однако, в связи с переходом дошкольного учреждения на работу по ФГОС, возникала проблема по реализации этих требований. Актуальные проблемы вносят  в содержание деятельности необходимые изменения: упор на совместную деятельность воспитателей и детей, на игровые формы образования дошкольников, на отсутствие жёсткой регламентации детской деятельности, учёт гендерного подхода при организации педагогического процесса в детском саду, ориентацию на универсальность и интеграцию содержания дошкольного образования.

В МБДОУ разработана образовательная программа, но она нуждается в доработке, необходимо совершенствование блока «Мониторинг достижения детьми планируемых результатов», требуется изменить образовательные области программы в связи с введением ФГОС. Требуется организация серьезной работы по маркетинговому изучению потребностей родителей, школы, учёта интересов самих детей.

       Решение названных проблем мы видим в организации дополнительных услуг, поиске спонсоров, организации благотворительных мероприятий.

Несмотря на имеющиеся трудности, дошкольное учреждение сохранило и поддерживает в хорошем состоянии материальную базу, постоянно пополняется фонд детской и методической литературы, пособий, игрушек. Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа МБДОУ на рынке образовательных услуг.

 Анализируя  физкультурно-оздоровительную работу, следует отметить, что работа ведётся во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период года в спортивном зале, в тёплый – на улице); после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом упражнений («гимнастика пробуждения»). Для того, чтобы обеспечить воспитание здорового ребёнка, необходимо использование всех средств физического воспитания. Это: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим дня, полноценное питание, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт.

Одна их приоритетных целей работы нашего детского сада - создание здоровьесберегающей среды в МБДОУ.

Основные задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;

- Развитие и оптимизация двигательной активности детей;

- Формирование представлений о здоровом образе жизни;

- Научить способам безопасного поведения в социуме.

**Система физкультурно-оздоровительной работы**

**включает в себя следующие мероприятия:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Группы** | **Периодичность** | **Ответственный** |
| **I.** **Мониторинг** |
| 1. | Определение уровня физической подготовленности детей. | Все возрастные группы | 2 раза в год(в сентябре и в мае). | Старшая медсестра, воспитатели групп. |
| 2. | Диспансеризация | Средняя, старшая, подготовитель-ная группы. | 1 раз в год.(май) | Специалисты детской поликлиники, старшая м/с, врач. |
| **II. Двигательная деятельность** |
| 1. | Утренняя гимнастика. | Все группы. | Ежедневно. |  Воспитатели групп. |
| 2. | Физическая культура ▪ в зале▪ на воздухе. | Все группы. | 2 раза в неделю1 раз в неделю. |  Воспитатели групп. |
| 3. | Музыка. | Все группы. | 2 раза в неделю. | Музыкальный руководитель. |
| 4. | Физминутки во время НОД | Все группы | Ежедневно. | Воспитатели групп. |
| 5. | Подвижные игры и упражнения на прогулке. | Все группы. | Ежедневно. | Воспитатели групп, |
| 6. | Гимнастика пробуждения. | Все группы. | Ежедневно. | Воспитатели групп. |
| 7. | Спортивные упражнения. | Все группы. | 2 раза в неделю. | Воспитатели групп. |
| 8. | Спортивные игры. | Старшая, подготовитель-ная группы. | 2 раза в неделю. | Воспитатели групп. |
| 9. | Физкультурные досуги. | Все группы. | 1 раз в месяц. | Воспитатели групп .муз. руководитель. |
| 10. | Физкультурные праздники. | Все группы. | 2 раза в год. |  Музыкальный руководитель, воспитатели групп. |
| 11. | День здоровья. | Все группы. | 1 раз в месяц. |  Музыкальный руководитель, воспитатели групп, старшая м/с. |
|   | **III. Профилактические** **мероприятия** |
| 1. | Профилактика ОРЗ, ОРВИ, гриппа (режим проветривания, утренние фильтры, взаимодействие с родителями). | Все группы. | В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекций. | Старшая медсестра. |
| 2. | Витаминотерапия | Все группы. | Ежедневно. | Старшая медсестра.  |
| 3. | Кварцевание  групп. | Все группы. | Ежедневно по графику в отсутствии детей в группе.В период карантина и эпидемий по 10 минут в отсутствие детей. | Старшая медсестра. |
| 4. | Обширное умывание водой. | Все группы. | Ежедневно. | Воспитатели групп. |
| 5. | Воздушные ванны. | Все группы. | Ежедневно. | Воспитатели групп. |
| 6. | Облегченная одежда детей. | Все группы. | В течение дня. | Воспитатели групп, младшие воспитатели. |
| 7. | Ингаляции носа и горла. | Все группы. | По назначению врача. | Старшая медсестра. |
| 8. | Йодо-солевые дорожки | Все группы. | В летний период. | Воспитатели групп, младшие воспитатели. |
| 9. | Ходьба босиком. | Все группы. | В летний период. | Воспитатели групп. |
|  **IV. Организация  вторых завтраков** |
| 1. | Соки натуральные и фрукты. | Все группы. | Ежедневно в 10.00. | Воспитатели групп,  младшие воспитатели. |

В начале каждого учебного года педагогами, специалистами МБДОУ и медицинскими работниками проводится обследование физического развития детей. В мониторинге принимают  участие воспитанники всех групп детского сада. Проанализировав результаты первого мониторинга,  составляется план работы по каждой группе, даются рекомендации воспитателям и намечаются пути оздоровления детей.  Особое внимание уделяется часто болеющим детям – осуществляется индивидуальный подход к их пребыванию в детском саду. Проведённый мониторинг в конце года показал значительные улучшения по всем показателям физкультурной работы.

В последние годы мы внедряли здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс. В настоящее время отмечается ряд положительных тенденций в реализации данной задачи. Ежегодно наше МБДОУ принимает участие в спортивных мероприятиях «Фестиваль здоровья», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Спортивная Олимпиада».

По специальному расписанию по ФИЗО проводятся физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе, зимой-ходьба на лыжах,при этом учитываются индивидуальные особенности детей.

Благодаря деятельности в МБДОУ наметилась положительная тенденция в обновлении процесса физического воспитания нетрадиционными видами занятий по физической культуре. Стало традицией ежегодное проведение в детском саду недели педагогических идей: «Культура формирования здорового образа жизни дошкольника» и «Недели зимних игр и забав».

В МБДОУ постоянно проводятся спортивные праздники и досуги, как в спортзале, так и на улице.

Вместе с тем проблема формирования здоровьесберегающей среды, интеграции профилактических и оздоровительных технологий в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной для нашего дошкольного учреждения. Возрастает необходимость использования во взаимодействии с родителями методов, способствующих повышению их инициативности как участников воспитательно-образовательного процесса детского сада.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить и негативные моменты:

- педагогами еще недостаточно проводится работа по формированию двигательной активности детей в различных видах образовательной деятельности;

- недостаточно решена проблема создания гибкого щадящего режима дня для детей.

Развитие речи является одной из главных задач МБДОУ. Работа по развитию речи прослеживается во всех направлениях работы с детьми. Эта работа проводится во взаимодействии воспитателей, музыкального руководителя. Анализ работы учреждения и педагогов показала, что развитие речи детей осуществляется на высоком уровне; это подтверждают данные диагностики детей: начало года 65% — конец года 89% , отзывы учителей школ, открытые занятия воспитателей на уровне города.  Во всех группах подготовлен большой дидактический материал по этому разделу. Однако,  вызывает тревогу то факт, что ежегодно количество детей с речевыми нарушениями увеличивается, даже из нашего дошкольного учреждения 60% воспитанников нуждаются в логопедической помощи, что свидетельствует о недостаточном уровне работы по профилактике речевых нарушений. Требуется комплексная, научно-обоснованная программа по профилактике и коррекции нарушений речевого развития у детей, начиная с младшего дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи.

В работе по ФЭМП в старших и подготовительных группах используется методика Памораева И.А., воспитатели неоднократно проводили открытые просмотры НОД и мастер-классы для воспитателей. Педагогами изготовлено много дидактических игр и пособий для работы с детьми. Для лучшего восприятия учебного материала НОД проводится в форме игры и игровых упражнений.

Диагностика показывает усвоение этого раздела программы детьми на 86%.

Однако следует отметить, что в младших группах еще недостаточно подобрано дидактического материала. Этот вопрос остается на контроле у старшего воспитателя.

Анализируя эстетическое развитие детей, следует отметить, что педагоги этот раздел программы проводят на высоком уровне, что также подтверждают данные аттестации МБДОУ. Мониторинг показывает выполнение программы по музыкальному развитию — 89%; по изобразительной деятельности — 93%. В детском саду созданы специальные условия для проведения коллективных и индивидуальных занятий рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием  в группах и на участке. В учреждении постоянно организуются выставки детских работ, творческие конкурсы среди детей и родителей.

 Однако следует отметить, что необходимо больше проводить интегрированных занятий, в частности ИЗО дополнять прослушиванием музыки, рассматриванием живописи и т.д., этот вид обучения ещё не нашел прочного места в нашем коллективе, делаются только разовые попытки в проведении аналогичных занятий.

 В дошкольном учреждении созданы условия для разнообразной самостоятельной познавательной деятельности детей, организуемой в помещении и на воздухе: для наблюдения и труда в природе, детского экспериментирования, коллекционирования. В этих целях подобрано необходимое оборудование, игры и игрушки познавательного характера, направленные на развитие у детей внимания, наблюдательности, памяти, мышления, воображения, фантазии.

Созданы  условия для театрализованной деятельности детей: в каждой группе имеются театрализованные уголки с различными видами театра. В детском саду имеется достаточное количество костюмов для детских сказок, приобретена новая литература по театрализованной деятельности. Много костюмов изготовлялись вместе с родителями и детьми своими руками, педагоги привлекали малоактивных детей к участию в театрализованной деятельности, слушали сказки в исполнении актеров, показывали спектакли для детей.

Под руководством воспитателей дети овладевают приемами импровизации и драматизации.  В 2012 году под руководством музыкального руководителя и воспитателей воспитанники участвуют в театрализованных постановках: «Муха-цокотуха»- старшая группа , «Посиделки»- фольклорная мозаика, «Федорино горе», «Кто сказал «мяу?» - костюмированный спектакль, подготовительная группа,  мюзикл «Непослушные котята» в исполнении детей подготовительной группы», «Музыкальная сказка на новый лад про «Царевну - Несмеяну».

Стало традицией проведение разнообразных досугов, театральной недели в конце марта месяца, праздников: «Осенины», «Дни здоровья», «Проводы зимы», «Праздник мам», «Здравствуй, весна», «День Земли», «Скоро в школу», кукольных спектаклей: педагогами для детей и старших детей для малышей. Занятия по музыкальному воспитанию интересны, нетрадиционны. Музыкальный руководитель работает творчески, разнообразно, с любовью. Дети нашего детского сада принимают участие и занимают призовые места в таких конкурсах, как  «Золотой колокольчик», «Фестиваль творчества», «Салют победы».

Из вышеизложенного анализа работы намечены перспективы развития МБДОУ.

**Концепция развития дошкольного учреждения.**

**Задачи:**

1. Создать условия для предоставления качественного образования  в МБДОУ  каждому ребенку в целях развития его познавательной активности.

2. Формировать у детей основы культуры здоровья и начальных представлений о здоровом образе жизни. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, развитие физической культуры .

3. Осуществлять комплексную работу по социально-коммуникативному развитию детей.

4. Внедрять   эффективные формы работы педагогического коллектива по художественно-эстетическому воспитанию.

5.Учитывать интегрированные подходы к реализации образовательных областей в условиях введения ФГОС.

6. Создать атмосферу эмоционального комфорта и условия для охраны, укрепления физического и психического здоровья, всестороннего развития личности ребенка.

7. Обеспечить открытость и прозрачность деятельности дошкольного учреждения.

8. Совершенствовать условия для повышения родительской компетентности и привлечение родителей к организации педагогического процесса в МБДОУ.

Процесс развития МБДОУ - в условиях  образовательного пространства, как целостной системы воспитания, обусловлен необходимостью обогащенного, многогранного развития и воспитания дошкольников. Эти концептуальные идеи заложены в  примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы»  под ред. Н.Е. Вераксы, реализуемой в МБДОУ с 2010 года.

В Концепции дошкольного воспитания, программах воспитания и обучения детей дошкольного возраста подчеркивается, что реальной целью образования дошкольников является развитие неповторимой индивидуальности личности каждого воспитанника.

В основе Концепции развития МБДОУ как адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения лежит возможность:

- комплексного решения воспитательных, образовательных, коррекционных и оздоровительных задач в различных видах деятельности дошкольников;

- вариативного набора разноуровневых программ и технологий для детей с учетом их резервных возможностей и личностных особенностей;

- поиск эффективных способов оказания дополнительных образовательных услуг для населения.

В основу Концепции нашего дошкольного учреждения будут положены следующие **понятия.**

**Использование педагогических инноваций** в организации образовательного процесса с детьми. Педагогические инновации направлены как на ребенка, так на педагога и родителей. Инновации позволят качественно улучшить образовательный процесс, не меняя его кардинально.

Одна из важнейших задач МБДОУ – охрана и укрепление здоровья дошкольников. Исходя из этой задачи, ключевым понятием будет «**здоровье».** Здоровье является не только биологической, но и социальной категорией, отражающей уровень телесного, душевного и социального благополучия. От здоровья, жизнерадостности детей зависят их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы и всестороннее развитие детей.

Еще одно важное понятие, на которое мы будем опираться при формировании своей Концепции, - понятие **«индивидуальность»,**ведь Программа «От рождения до школы» направлена на всестороннее развитие дошкольника с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. Ребенок должен прожить каждый день своей жизни максимально активно, удовлетворяя свои потребности в разнообразных видах деятельности.

Исходя из вышеизложенного, следующее ключевое понятие, которое будет использоваться в нашей Концепции – это понятие **«развитие**». Оно предполагает физическое, психическое и духовное развитие дошкольников.

С понятием «развитие» тесно связано другое понятие**«личность»**, каковым является человек, имеющий определенные индивидуальные качества, сформированные под влиянием самых разнообразных взаимодействий с социальной средой.

Развитие личности ребенка – это качественные изменения в психике и организме, происходящие под воздействием окружающей действительности, это осознание ребенком своих прав и обязанностей.

Общей основой воспитания и обучения детей в детском саду является **овладение речью**, так как развивающаяся речь способствует развитию личности в целом. По нашему мнению, в интересах речевого развития ребенка необходимо:

- использовать игру, как наиболее значимый фактор в деле развития речи;

- организовать коррекционную помощь детям, нуждающимся в исправлении  нарушений в звукопроизношении.

Основными **принципами**, на которых будет строиться деятельность нашего детского сада, являются:

- принцип развивающего образования;

- принцип научной обоснованности и практической применимости;

- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;

- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- принцип осуществления совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;

- принцип построения образовательной деятельности на основе игры.

**Личностные компоненты** нашей образовательной системы – дети, родители, воспитатели.**Объектом** нашей системы является ребенок, который является одновременно и активным субъектом образовательного процесса, целью и результатом деятельности.

Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой, индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей.

Средствами развития индивидуальной личности каждого воспитанника являются:

- коррекция поведения в процессе выполнения специальных игровых упражнений;

- знакомство детей со своими правами и обязанностями (Конвенция о правах ребенка);

- система работы по социальному развитию дошкольников;

         Исходя из этого, была выбрана тема, над решением которой МБДОУ будет работать в ближайшие четыре года.

**Тема «Организация внедрения в ДОО Федерального государственного стандарта дошкольного образования.**

**Цель:** создание в МБДОУ благоприятных условий для переходного периода внедрения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Задачи:**

-привести Образовательную Программу в соответсвие с требования ФГОСов;

-обеспечить построение целостного педагогического процесса направленного на полноценное всесторонее развитие ребенка-физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

- способствовать естественному эффективному развитию и саморазвитию ребенка, его личностному росту;

- создать условия для профессионального развития и  роста педагогов;

- совершенствовать  формы работы с родителями воспитанников по вовлечению их в образовательный процесс МБДОУ.

В качестве организационно-функциональных подразделений работают методическая, социальная, логопедическая и медицинская службы, которые сопровождают индивидуализированный образовательный процесс на основе выделения задач социализации и общекультурного развития ребенка.

**Прогнозируемые результаты:**

1. Внедрение новых технологий воспитания и развитию детей дошкольного возраста.

2. Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания,  социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми.

3. Выполнение дошкольным учреждением  образовательной программы в соответствии с ФГОС.

4. Создание информационно-коммуникационной среды, обеспечивающей родителям возможность повысить свою компетентность в вопросах развития и воспитания детей.

5. Обеспечение всестороннего развития каждому воспитаннику с учетом его индивидуальных возможностей.

6. Обеспечение специалистов МБДОУ программой действия, объединяющей аналитическую и развивающую работу с детьми, в т.ч. имеющими проблемы в физическом, речевом и социальном развитии.

7. Внедрение современных средств, развивающих технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных условий развития психического и физического развития детей

8. Системное изучение уровня развития детей для определения основных направлений развивающей работы.

9. Систематическая регистрация результатов обследования детей с целью определения эффективности педагогического и коррекционного воздействия на детей, определения перспективы их развития.

10. Внедрение в образовательный процесс новейших технологий для осуществления комплексной дифференцированной помощи детям, испытывающим затруднения в каких-либо видах деятельности.

Ожидается, что все вышеизложенное поможет превратить образовательное пространство МБДОУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка (в частности для социального развития дошкольников в целом).

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ В МБДОУ**

|  |
| --- |
|      Создание комплексной системы медико-психолого-педагогической диагностики воспитания и развития детей  |
|   |   |
| **Направления** |
|  |   |
| Отработка системы медико-психолого-педагогического обследования детей на основе диагностики |
|   |   |
| Осуществление комплексной образовательно-воспитательной деятельности с детьми |
|  |   |
|  |
|   |   |
| Осуществление различных форм сотрудничества с научными учреждениями и системой повышения квалификации работников. |
|   |   |
| Отработка различных       направлений консультативно-просветительской деятельности с населением |

**План реализации направлений программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия.** | **Сроки исполнения.** | **Ответственное лицо.** |
| **1.** | **Использование ресурсов социокультурной среды района****для социализации и развития детей.** |
| 1.1 | Участие в реализации образовательных проектов города Белово, Кемеровской области  | 2014-2018 г.г. | заведующий , старший воспитатель, педагоги, специалист |
| 1.2 | Взаимопосещения учреждений: образовательных учреждений,  ДК«Угольщиков», музыкальной школы, библиотеки,спортивного комплекса пгт Новый городок, ГИБДД. | Регулярно2014-2018 г.г. | старший воспитатель воспитатели. |
| 1.3 | Участие в проектах социокультурной среды города в образовании и социализации детей дошкольного возраста. | Ежегодно2014-2018г.г. | заведующий старший воспитатель |
| 1.4 | Проведение досуговых, спортивных мероприятий с использований ТУ пгт Новый Городок, г.Белово. | 2014 – 2018 г.г. | старший воспитательмузыкальный руководитель |
| **2.** | **Развитие кадрового потенциала дошкольного учреждения.** |
| 2.1 | Реализация программ повышения квалификации педагогов и специалистов МБДОУ по приоритетным направлениям развития дошкольного образования. | Ежегодно2014-2018г.г. |  КРИПК и ПРО |
| 2.2 | Участие в реализации модульных программ по переподготовке и повышению квалификации специалистов МБДОУ: «Современные психолого-педагогические технологии в работе с дошкольниками»; «Формирование здорового образа жизни дошкольников». | Ежегодно2014-2018г.г. | КРИПК и ПРО |
| 2.3 | Участие в семинарах-практикумах, круглых столах, интернет-конференциях,веб-семинарах. | 2014-2018гг | администрацияпедагоги |
| 2.4 | Участие педагогов МБДОУ в научно-практическом семинаре «Педагогическое проектирование как форма реализации механизмов повышения качества дошкольного образования» | Ноябрь 2015г. | заведующий   старший воспитатель |
| 2.5 | Участие в научно-практической конференции «Дошкольное образование как фактор устойчивого развития ребенка». | 2015 г. | заведующий МБДОУ,  старший воспитатель |
| 2.6 | Проведение в МБДОУ семинаров-практикумов, круглых столов, брифингов по темам годовых задач. | Ежегодно2014-2018г.г. | заведующийстарший воспитатель |
| 2.7 | Разработка системы игр и игровых упражнений по развитию математических способностей детей среднего и старшего дошкольного возраста на основании методики И.А. Помараева «Математические представления детей дошкольного возраста» | 2014-2018 г.г. | старший воспитатель |
| 2.8 | Совершенствование работы по развитию связной речи у детей используя современные технологии. | 2014-2018 г.г. | заведующий ,  старший воспитатель,  |
| 2.9 | Формирование пространственного представления, мыслительных процессов и развитие мелкой моторики рук в процессе занятий «Оригами» для старшего дошкольного возраста. | 2014-2018г.г. | старший воспитатель |
| **4.** | **Создание механизмов обеспечения высокого качества дошкольного образования** |
| 4.1 | Проведение  городского семинара.» Развитие эмоциональной сотзывчивости у детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности в соответствии с ФГОСДО | 2014 г. | заведующийстарший воспитатель |
| 4.2 | Расширение спектра инструментов информирования и обратной связи с населением, используемых в детском саду. | 2014-2018 г.г. | Заведующий.     |
| 4.3 | Участие в конкурсах: «Мой лучший урок». Проведение ежегодной открытой недели по игровой деятельности «Игра и игрушка». | Ежегодно2014-2015 г.г. | заведующийпедагоги |
| 4.4 | Представление опыта работы по организации занятий физкультурой с использованием современных технологий на базе МБДОУ. | 2016 г. | заведующий  инструк |
| 4.5 | Участие в мероприятиях, организованных РОО по воспитанию у детей дошкольного возраста толерантного отношения к детям разных национальностей. | Декабрь 2014г.IV квартал 2015 г. | педагог-психолог |
| 4.6 | Создание альбома  детского сада «Профессиональный портрет» с фотографиями и словесным портретом лучших сотрудников нашего  МБДОУ. | 2017 г. | заведующий , старший воспитатель |
| **5.** | **Вариативные модели развития и социализации детей.** |
| 5.1 | Размещение на сайте МБДОУ информации по развитию содержания и обновлению форм работы в детском саду. | Регулярно2014-2018 гг. | старший воспитатель. |
| 5.2 | Проект  «Экспериментальная деятельность». | 2015-2016г.г. | старший воспитатель,воспитатель Ю.И. Агаева |
| 5.3 | Проект «Развитие речи детей дошкольного возраста». | 2015 г. | старший воспитатель,Голянкина Е.В. |
| 5.4 | Рабочая программа «Осторожно, малыш». | 2016 г. | старший воспитатель.воспитатель Зеленова О.А |
| 5.5 | Проект «Скоро в школу мы пойдем» для детей подготовительной группы. | 2014-2015 г.г. | воспитатели подготовительной группы |
| 5.6 | Проект «Мини-музеи в системе социально-личностного развития дошкольников». | 2015-2016г.г. | заведующий.  |
| 5.7 | Проведение конференции в МБДОУ «Вариативные модели развития и социализации детей дошкольного возраста: практическое внедрение и результаты».  | 2016 г. | заведующий МБДОУ.  |
| **6.** | **Обеспечение МБДОУ необходимыми условиями для организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями** |
| 6.1 | Активное участие и работа в МО педагогов дошкольных образовательных учреждений. |  2014г. – 50%,2015г. – 75%, 2016г. –93%,2017-100%  | заведующий МБДОУ,педагоги, специалисты МБДОУ. |
| 6.2 | Разработка перспективного планирования, комплексного тематического планирования, методических рекомендаций  с учетом ФГОС по организации воспитательно-образовательного процесса и по формированию интеллектуальных способностей дошкольников; по развитию социальной компетентности детей дошкольного возраста для успешной подготовки к обучению в школе. | 2014-2018г.г. | заведующий МБДОУ,творческая группа. |
| 6.3 | Участие в обучающих семинарах по изучению и внедрению ФГОС | 2014-2018 гг. | Заведующий МБДОУ,старший воспитатель. |
| 6.4 | Участие в постоянно действующем семинаре для старших воспитателей по вопросам содержания образовательных программ и программ развития в МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС. | Постоянно2014-2018 г.г. | Старший воспитатель. |
| **7.** | **Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них культуры здорового образа жизни**  |
| 7.1 | Развитие в МБДОУ системы мониторинга здоровья детей и определения их функциональных возможностей. | 2013 г.-апробация2014г.-30%2015г.-70%2016г. - 95%2017- 100%  | заведующий, старший воспитатель.воспитатели |
| 7.2 | Распространение опыта работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. | Ежегодно2014-2018г.г. | старший воспитатель. |
| 7.3 | Проведение  в МБДОУ мастер-классов по внедрению опыта работы с использованием здоровьесберегающих технологий. | Ежегодно2014-2018г.г. | заведующий старший воспитатель.воспитатели. |
| 7.4 | Проведение конкурса в МБДОУ «Здоровый ребёнок». | Ежегодно2015-2016гг.,ноябрь-декабрь. | старший воспитатель, воспитатели. |
| 7.5 | Организация работы семейного клуба по теме «Физическое развитие и здоровье». | 2015-2016 гг. | старший воспитатель,воспитатели |
| 7.6 | Открытие в МБДОУ кружков спортивно-оздоровительного направления: «Фитбол для малышей»,  «Умный карандаш», «Лыжи», «Шашки». | 2014-2017 гг. | старший воспитатель, воспитатели |
| 7.7 | Разработка методического обеспечения реализации здоровьесберегающих технологий в соответствии с ФГОС и интеграции образовательных областей в образовательный процесс МБДОУ. | 2016 г. | старший воспитатель |
| 7.8 | Подготовка и проведение научно-практической конференции для воспитателей и инструкторов по физической культуре: «Мониторинг и состояние здоровья детей, как средство индивидуального направленного развития физических возможностей детей». | Ноябрь 2016г. | старший воспитатель, воспитатели ст. медсестра |
| 7.9 | Разработка и введение системы занятий на тему: «Беседа о здоровье», в целях воспитания осознанного отношения к своему здоровью. | 2014-2015г.г. | старший воспитатель, |
| **8.** | **Обеспечение качественных услуг и деятельности всех звеньев психолого- педагогической службы МБДОУ.** |
| 8.1 | Предоставление психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, имеющим проблемы в развитии, воспитании, социальной адаптации. | 2014 – 2018г.г.  | заведующий МБДОУ, ст. воспитатель |
| 8.2 | Проведение комплексного мониторинга и независимой оценки качества образования. | Ежегодно2014-2018 г.г. | специалисты МБДОУ, заведующий МБДОУ |
| 8.3 | Оказание психолого-педагогической помощи детям, родителям и педагогам МБДОУ. | 2014- 2018г.г.  | специалисты МБДОУ |
| 8.4 | Проведение в МБДОУ круглых столов и семинаров-практикумов для педагогов по овладению современными технологиями психолого-педагогической поддержки семей. | III  квартал 2015,2016г.г. | заведующий МБДОУ, старший воспитатель, воспитатели |
| **9** | **Развитие системы непрерывного профессионального  образования  (подготовка, повышение квалификации и переподготовка) педкадров МБДОУ.** |
|   |   |
| 9.1 | Мотивировать воспитателей на получение высшего образования для педагогов МБДОУ со средним специальным образованием. | Ежегодно2014-201 г.г. | заведующий МБДОУ, старший воспитатель  |
| 9.2 | Направлять педагогов на курсы:-повышения квалификации при КРИПКи ПРО-модульные курсы повышения квалификации для всех категорий специалистов МБДОУ. | Ежегодно2014-2018г.г. | заведующий МБДОУ, старший воспитатель  |
| **10.** | **Определение перспектив дальнейшей работы МБДОУ.** |
| 10.1 | Участие в экспериментальной и инновационной деятельности:- участие в экспериментальной деятельности в качестве городской площадки по внедрению ФГОСов в образовательный процесс МБДОУ- проведение научно-практической конференции «Организация внедрения ФГОС в ДОО» | Ежегодно2014-2018 г.г. | заведующий МБДОУ,старший воспитатель |
| 10.2 | Дальнейшее развитие учреждения на основе:- результативности оздоровительных и профилактических программ и технологий;- скоординированности действий всех участников программы. | 2016 г. | заведующий МБДОУ. |