Непрерывная непосредственно образовательная деятельность

 **(подготовительная группа)**

**«Как дети помогали Буратино»**

**Цель:** Систематизация творческих способностей и ключевых компетентностей у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Упражнять в решении задач и счете, ориентировке на листе бумаги, умении составлять описательные рассказы, обогащать словарь детей, совершенствовать грамматический строй речи. Расширить знания детей о видовом разнообразии животных.

2. Развивать слуховое внимание, смекалку, память, интерес, творческие способности, фантазию, воображение, навыки общения в игровых ситуациях.

3.Воспитывать эмпатию, культуру общения, умение оказывать помощь героям, попавшим в беду.

**Оборудование**: костюм Лисы Алисы, Кота Базилио, кукла Буратино, ширма, мяч, магнитофон, аудиозапись музыки Б.Окуджавы из кинофильма «Приключения Буратино».

 **Демонстрационный материал**: д. и. «Братец Ик и братец ИЩ», азбука, десять монет, схема- опора по составлению описательных рассказов «Животные», иллюстрация лисы, карточки с цифрами, на обратной стороне которых написано слово «Молодцы», образец готовой работы по ориентировке на листе бумаги.

**Раздаточный материал**: таблица букв, набор цифр, лист, разделенный на девять клеток, фломастер.

**Ход:**

Появляется из-за ширмы кукла Буратино.

**Буратино:** Здравствуйте, ребята! Я собрался в школу, взял свою азбуку и денежки на обед, а Кот и Лиса у меня отобрали и азбуку, и денежки и вернут мне их только тогда, когда я выполню их задания. Я знаю, что задания будут трудными и поэтому решил попросить у вас помощи. Ну, что , ребята, поможете мне?

Звучит музыка, вбегают Лиса и Кот.

**Лиса:** Ах, какой хитренький Буратино, догадался попросить помощи у ребят!

**Кот:** Да, видно, что дети умные, вон какие любознательные!

**Лиса:** Мы сейчас проверим! Хотите помочь Буратино? Ну, тогда слушайте.

**Кот:** Я вам буду читать задачи в стихах. Ответы не называйте вслух, а молча, показывайте карточку с нужной цифрой, так как игра называется «Молчанка».

Задачи:

 1. Пять ворон на крышу сели,

 Две еще к ним прилетели.

 Отвечайте быстро, смело

 Сколько всех их прилетело? (5+2=7)

2. Дама сдавала в багаж: диван, чемодан, саквояж,

 Картину, корзину, картонку и маленькую собачонку,

 Но только раздался звонок, удрал из вагона щенок.

 Ребята, считайте быстрей, сколько осталось вещей? (7-1=6)

3. На столе лежат три помидора и четыре огурца.

 Сколько фруктов лежат на столе? ( нисколько)

**Лиса:** А теперь я хочу, чтобы вы рассказали про лис. Да хорошенько хвалите моих родственников, может и задобрите меня! А поможет вам вот эта схема-опора по составлению описательных рассказов о животных (см. приложение №1).

Дети составляют рассказ – описание про лису, опираясь на иллюстрацию лисы.

 ( Примерный образец рассказа: Лиса - это дикое животное. Она живет в лесу, в норе. Лиса не большая и не маленькая, а средних размеров. У неё есть мордочка с черными глазками и ушами, торчащими вверх. У лисы большой пушистый хвост. Шерсть мягкая, рыжая. Лиса охотится на зайцев, ловит мышей – мышкует. Лисы забираются к людям, чтобы полакомиться курами, гусями. Люди считают её хитрой и умной.)

**Кот:** Надоело умников слушать! Хочу поиграть! А, ну-ка, вставайте все в круг! Игра называется «Наоборот»

Кот бросает ребенку мяч и называет слово, ребенок ловит мяч, называет слово – антоним и возвращает мяч. (Примерный набор слов: большой – маленький, высокий – низкий, далеко – близко, широкий – узкий, гладкий – шершавый, умный – глупый и т.д.)

**Лиса:** Хватит заниматься глупостями! Сейчас я проверю вас, знаете ли вы буквы?

Дети находят по таблице заданные буквы, делают анализ звуков, придумывают слова на заданный звук в разных позициях слова. ( например: Буква Л обозначает [Л], он согласный, звонкий, твердый, но может быть и мягким [Л]) (см. приложение №2).

**Кот:** Что – то я устал от вашей науки, давайте-ка отдохнем! Поиграем в игру «Буратино».

Проводится физминутка «Буратино»

Буратино потянулся,

Раз - нагнулся, два – нагнулся,

Руки в сторону развел,

Ключик, видно, не нашел.

Чтобы ключик нам достать,

Нужно на носочки встать.

Дети декламируют стихотворение, выполняя движения.

**Кот:** А вот еще одна игра, она называется « Братец ИК и братец ИЩ»(см. приложение№3)

Жил был кот ( показывает картинку кота) Кот как кот. У него были лапы, хвост, уши, глаза, даже бант на шее. Но вот пришел гном ИЩ (показывает картинку гнома) и превратил нашего кота в Котище ( показывает картинку большого кота). И что же с ним произошло? У него стали не лапы, а лапищи, не глаза, а… ( дети называют части тела кота с суффиксом ИЩ: глазищи, хвостище, ушищи, бантище). И стал кот жить не в доме, а в… ( домище), ходил не на реку, а на…(речищу), ловил не рыбу, а…( рыбищу). Тогда пришел гном ИК (показывает картинку гнома) и превратил кота в Котика (показывается картинка ).И тали у котика не лапищи, а…(лапки), не глазищи, а …(глазки) и т.д.

**Лиса:** Вы будете играть или помогать бедному Буратино? Тогда садитесь и слушайте!

У вас лежит на столе лист с расчерченными клетками. Я буду давать вам задания, вы внимательно слушайте и выполняйте.

Проводится игра по ориентировке на листе бумаги.

**Лиса:** 1. Найдите верхнюю левую клетку и заштрихуйте её горизонтальными линиями.

2. Найдите среднюю клетку и нарисуйте в ней круг.

3. В нижнее правой клетке нарисуйте знак «+».

4. В средней нижней клетке нарисуйте цифру «1».

5. В средней правой клетке поставьте две точки, а средней левой – три точки.

6. В средней левой клетке нарисуйте треугольник.

7. Найдите нижнюю левую клетку и нарисуйте букву «А».

8. Нарисуйте в правой верхней клетке волнистую линию.

Задание проверяется по образцу, дети находят ошибки.

**Кот:** Буратино, у тебя хорошие друзья. Помогли тебе справиться со всеми трудными заданиями. Так уж и быть, забирай свою азбуку и денежки.

**Лиса:** Авы, ребята, проверьте, все ли денежки на месте?

Дети считают хором.

**Буратино:** Правильно ! Было десять монет. Спасибо вам ребята, я бы сам не справился. Вот вам карточки с цифрами, если их поставить по порядку, а потом перевернуть, вы узнаете, как я вас похвалил.

Дети выкладывают цифры по возрастанию от одного до семи и переворачивают их, а там написано «М ОЛОДЦЫ».

**Итог:**

**Буратино:** Ребята, вы настоящие молодцы, потому что вы многое умеете и знаете, справились с трудными заданиями лисы Алисы и кота Базилио. Помогите мне вспомнить, какие задания вы выполняли? (ответы детей) А какое задание было самым легким для вас? Самым трудным? Видно, что вы будущие первоклассники. Встретимся в школе 1 сентября, потому что я тоже туда пойду.