

Утверждаю:
заведующий МБДОУ
детский сад №44 города Белово
Т.Н.Ножнова
Приказ №88
От 07.07.2017

САМООБСЛЕДОВАНИЕ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
« Детский сад № 44 « Сказка»
комбинированного вида города Белово»
за 2016 - 2017 учебный год

Содержание

- 1. Общая характеристика учреждения**
- 2. Структура управления образовательным учреждением.**
- 3. Аналитическая часть**
 - 3.1. Анализ методической работы**
 - 3.2. Анализ состояния здоровья воспитанников**
 - 3.3 Анализ коррекционно-развивающей работы**
 - 3.4. Обеспеченность педагогическими кадрами**
 - 3.5. Анализ образовательной деятельности**
 - 3.6. Результаты диагностики детей**
 - 3.7. Анализ по пяти образовательным областям**
 - 3.8. Анализ работы с родителями**
 - 3.9. Анализ работы с социальными партнерами**
- 4. Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения**
- 5. Обеспечение безопасности**
- Заключение**

Цель публичного доклада – становление общественного диалога и развитие участия родителей и общественности в управлении образовательным учреждением.

Задача публичного доклада – предоставление достоверной информации о жизнедеятельности образовательного учреждения.

Предмет публичного доклада – анализ показателей, содержательно характеризующих жизнедеятельность образовательного учреждения.

1. Общая характеристика учреждения

Полное наименование в соответствии с уставом: **Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад № 44 «Сказка» комбинированного вида города Белово»**

Сокращенное наименование в соответствии с уставом: **МБДОУ детский сад № 44 города Белово**

Общие сведения об учреждении

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад № 44 «Сказка» комбинированного вида города Белово»
Тип и вид	Тип: муниципальное учреждение Вид: детский сад комбинированного вида
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Учредитель	Администрация Беловского городского округа
Год основания	1988
Юридический адрес	мкр 3-й,27, г.Белово, Кемеровская область, 652632, российская Федерация
Телефон	(8 384 52) 48070
e-mail	t.nojnowa@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	http://edubel.ru/edu/index23.aspx?site=0328&page=01&cun=123456
Должность руководителя	Заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Ножнова Татьяна Наполеоновна

МБДОУ имеет лицензии на образовательную (лицензия от 22.08.12г. Серия А № 0002744)

и медицинскую деятельность(лицензия от 02.03.2012г. №.ФС-42-01-002012)

Местонахождение:

Детский сад расположен в типовом 2-х этажном панельном здании, имеющим по всему периметру ограждение и прилегающей территории, где расположены прогулочные участки с игровым оборудованием.

Режим деятельности ДОУ: с 7.00 часов до 19 часов 00 минут, длительность - 12 часов. Суббота-воскресенье: выходной.

Общее количество групп – 13. Группы функционируют в соответствии с возрастом детей, учетом их функциональных возможностей и состояния здоровья

Контактная информация ответственных лиц

Руководство детского учреждения осуществляется в соответствии с Уставом детского сада и законодательством Российской Федерации. Цели деятельности и управления ДОУ конкретны, реально достижимы и обеспечивают работу учреждения в режиме развития.

Заведующий - Ножнова Татьяна Наполеоновна, 4-80-70;4-80-76

Заместитель заведующего по хозяйственной части - Айгензеер Наталья Ефимовна, 4-80-70

Старший воспитатель - Батина Наталья Владиславовна, 4-80-70;

Старшая медсестра - Бабанаква Анастасия Георгиевна. 4-80-70

Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса

МБДОУ детский сад № 44 работает с 7.00 до 19.00 часов по пятидневной неделе. В ДОУ функционирует 11 групп. Из них:

3 первых младших (возраст детей 2 - 3 года),

2 вторых младших группы (3 - 4 года)

2 средних группы (4 - 5 лет)

2 старших логопедических групп(5 - 6 лет)

1 подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

1 подготовительная логопедическая группа (6 – 7 лет)

Детский сад оснащен соответствующим оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения.

В МБДОУ № 44 имеются функциональные помещения:

- Спальные комнаты, групповые комнаты по возрастам.
- Кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет делопроизводителя и зам. зав. по АХЧ, 3 кабинета учителей-логопедов
- Медицинский блок: кабинет старшей медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор
- Изостудия, музыкальный зал, музей «Русская изба»
- Спортивный зал, бассейн
- Прачечная, пищеблок, кладовая.

Детский сад отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ выполняются; санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии. На прогулочных участках проведена полная замена песочниц.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется спортивная площадка, оборудованная разнообразными игровыми

конструкциями, оснащена оборудованием для спортивных игр. Во всех возрастных группах в достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на территории ДООУ обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы).

МБДОУ №44 расположен в микрорайоне, где уже сформирована определённая инфраструктура, способствующая развитию учреждения.

В непосредственной близости от учреждения расположены:

- детский сад № 63,
- школа №32;
- школа №14
- детская библиотека №16
- детская поликлиника №1
- парк «Победа»

Эти учреждения находятся достаточно близко, что позволяет педагогическому коллективу создавать максимально благоприятные условия для взаимодействия с ними и организовывать для воспитанников экскурсии, совместные мероприятия, физкультурно-оздоровительную работу с детьми ДООУ.

2. Структура управления образовательным учреждением. Педагогический состав и контингент обучающихся образовательного учреждения

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – общественное управление:

В нашем детском созданы следующие формы самоуправления:

- педагогический совет;
- психолого –медико –педагогический консилиум;
- управляющий совет;
- общее собрание;
- профсоюзный комитет.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.

I уровень – заведующий ДООУ.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает

- материальные, организационные;
- правовые;
- социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДООУ.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень – старший воспитатель, заместитель заведующего по АХЧ, старшая медсестра.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители.

3. Аналитическая часть

МБДОУ детский сад №44 города Белово продолжает работать в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Основные направления деятельности нашего коллектива в 2016-2017 учебного года были направлены на:

➤ Представление опыта работы детского сада через участие в конкурсах, проведение семинаров различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на сайте.

➤ Совершенствование форм привлечения потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с родителями через вовлечение их в совместную деятельность.

Для совершенствования образовательной деятельности в соответствии с ФГОС нашим педагогическим коллективом были проведены следующие мероприятия:

➤ Организация непрерывного повышения квалификации педагогов ДОУ по реализации ФГОС ДО

➤ Пополнение ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС

➤ Разработка и утверждение календарно-тематических планов педагогических работников на 2016-2017 г.г.

➤ Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОУ

➤ Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ

➤ Размещение на сайте ДОУ информации о реализации ФГОС

На начало учебного года по решению педагогического коллектива была выявлена **проблема**: Недостаточно сформированы умения и навыки владения ИКТ технологиями в воспитательно-образовательном процессе.

Для решения данной проблемы была поставлена **цель**: Овладение формами и методами работы, направленными на повышение профессионального мастерства педагогов через внедрение ИКТ в образовательный процесс.

Педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых **задач**:

1. Повысить компетентность педагогов в использовании ИКТ технологий в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста.

2. Внедрять ИКТ в совместную деятельность педагога и детей.

3. Использовать ИКТ в работе с родителями для повышения компетентности в вопросах воспитания детей.

4. Повысить мотивацию к использованию ИКТ технологий в профессиональной деятельности.

5. Повысить качества освоения программного содержания воспитанниками ДОУ на основе применения новых подходов с использованием современных информационных технологий.

6. Формировать ценности здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в соответствии с правилами личной безопасности и совершенствовать формы

организации режима двигательной активности, сочетая игровые, тренирующие и обучающие элементы.

3.1. Анализ методической работы

Методическая работа в ДОУ - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами. Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

1. Совершенствование педагогического мастерства.
2. Развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса.
3. Формирование потребности педагогов в самообразовании.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Были использованы как традиционные (тематические педсоветы; проблемные семинары;

семинары-практикумы; повышение квалификации; работа педагогов над темами самообразования; открытые мероприятия и их анализ; участие в конкурсах; организация курсовой и консультативной подготовки педагогов), так и инновационные («Методическое портфолио педагогов»; мастер – классы) формы методической работы.

Высшей формой методической работы является педагогический совет.

Были подготовлены и проведены педагогические советы:

1. Установочный педсовет, протокол №1 от 31.08.2016 (направления работы на новый уч. год, подведены итоги летней оздоровительной работы, выбор творческой группы, членов в УС из числа педагогов и других сотрудников ДОУ, утверждение положений: «О наставничестве», представление проектов Основной образовательной программы МБДОУ детский сад №44 город Белово на 2016-2021 уч. г., Адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, обновленной рабочей программы «Наш дом – Россия». Форма проведения: «Круглый стол».

2. Педсовет «Поиск эффективных методов осуществления экологического воспитания дошкольников в рамках реализации ФГОС ДО», протокол №2 от 29.11.2016 (Выявление и распространение передового педагогического опыта по внедрению методов экологического воспитания дошкольников). Форма проведения: «Дискуссионный клуб»

3. Педсовет «Через информатизацию к эффективности качества образования», протокол №3 от 21.03.2017 (Мотивация деятельности педагогического коллектива по внедрению и разработки единого информационно-образовательного

пространства ДОУ, повышение качества образования). Форма проведения: «Творческий отчет»,

4. Итоговый педсовет, протокол №4 от 24.05.2017 (результаты работы ДОУ по реализации задач 2016-2017 года, ознакомление с проектом плана работы в летний оздоровительный период, расстановка кадров, согласование «Порядок оформления возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений в МБДОУ №44»). Форма проведения: «Устный журнал».

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются методические часы. Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций. Особое внимание было обращено на проблему экологического воспитания дошкольников и повышение качества образования в ДОУ.

№	Название	Ответственный
1	ИКТ-компетентность воспитателя, как условие реализации ФГОС	Воспитатель Генинг И.В.
2	Экологическая гостиная «Удивительный мир природы»	Ст. воспитатель Третьякова И.И.
3	Развитие речи детей младшего возраста в свободной деятельности	Воспитатель Коробкова Е.Н.
4	Мастер-класс «Игры с детьми по развитию памяти»	Воспитатель Воропаева Л.В., Красикова Т.П.
5	Мастер –класс «Чудеса своими руками»	Воспитатели Левякова Л.Б., Шабалина Н.В.
6	Мастер-класс «Я не волшебник, я только учусь» (эксперименты на кухне)	Воспитатель Белянская Л.С.
7	Презентация «Создание мини-музея»	Воспитатель Воропаева Л.В.
8	Имидж педагога как составляющая имиджа учреждения	Ст. воспитатель Батина Н.В.
9	Развитие поисково-исследовательской деятельности дошкольников в процессе экспериментирования	Воспитатели Окунева Л.В.
10	Нетрадиционные виды аппликации как средство развития творчества детей	Воспитатели Завьялова Ю.В.
11	Эмоциональная культура педагога-залог его здоровья	Воспитатель Красикова Т.П.
12	Гимнастика после дневного сна	Воспитатель Буймала И.С.
13	Развитие коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста через игру	Воспитатель Сафина Е.Г., Кытманова Е.В.
14	Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в рамках ФГОС ДО	Воспитатель Старовойтова Т.И., Костюкова С.Н.

В течение года были проведены открытые занятия, в ходе которых педагоги поделились опытом работы, показали свою компетентность, умения применить свой опыт на практике. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования.

Для выявления проблем в работе педагогов, и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ методической службой использовались разные виды контроля.

Были осуществлены:

Обзорный:

Смотр-контроль «Готовность групп к новому учебному году», который показал, что во всех возрастных группах соблюдены требования к безопасности для жизни и здоровья детей, к мебели и игровому оборудованию. Соблюдаются санитарно-гигиенические требования по оформлению помещений, развивающей предметно-пространственной среды. Красочно и эстетично оформлены группы №2, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 4. Дизайн групп оформлен эстетично, оригинально, каждая группа отличается своим стилем в оформлении, своей визиткой. Особое внимание уделяется оснащению развивающей предметно-пространственной среды и создания условий ее развития. Изменения РППС в сторону качественного улучшения материально-технической базы выявлено в группах: № 1, 2, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11. Координально поменяли оформление в группе №4. Анализ кабинетов специалистов показал, что кабинеты соответствуют заявленным критериям.

Тематический:

«Состояние воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста». Экологическое развитие детей осуществляется в НОД, в совместной деятельности, и самостоятельной деятельности детей. По результатам просмотра образовательной деятельности видно, что у детей имеются знания о природе родного края. В каждой группе имеются календари наблюдений, дети умеют пользоваться инвентарем по уходу за объектами природы. В книжном уголке имеется литература в соответствии с возрастом детей по данной теме. Был проведен смотр-конкурс «Лучший уголок экспериментирования». Победителями стали группы: №4, 7, 8, 9.

«Уровень владения педагогами компьютерными технологиями и их использование в образовательном процессе». Контроль показал, применение мультимедийного оборудования способствует повышению мотивации детей к образовательной деятельности, активизирует познавательную деятельность, повышает качество усвоения программного материала детьми. Педагоги регулярно размещают публикации методические разработки на страницах сети интернет, обмениваются опытом, знакомятся с наработками других педагогов. Одним из показателей успешности педагог и качества его образовательной деятельности являются личные участия педагогов и достижения его воспитанников в интернет конкурсах. В целях открытости и доступности информации функционирует сайт ДОУ, который регулярно пополняется новой информацией.

Как средство дистанционного общения в сетевом информационно пространстве функционирует информационная почта.

Итоговый:

«Итоги работы за текущий учебный год». Все запланированные мероприятия были выполнены своевременно и качественно в соответствии с годовым планом. Результат диагностики образовательных областей показал: оптимальный 66%, допустимый 27%, недостаточный уровень 7%. Контроль показал высокий уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс.

Для каждого вида контроля старшим воспитателем собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков, исполнение рекомендаций проверялось.

В детском саду идет постоянный поиск путей работы для решения разных проблем. Педагогами накоплен определенный положительный опыт по таким направлениям как: проектная деятельность, продуктивная деятельность, нравственно-патриотическое, правовое воспитание дошкольников, оздоровительная работа с детьми, работа с родителями в инновационном режиме, коррекционная работа, организация поисково-экспериментальной деятельности.

На методическом объединении воспитателей центрального района Беловского городского округа по теме: «Формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников» (18.04.2017 г.) воспитатели Шван Ж.В., Костюкова С.Н. представили опыт работы по формированию у дошкольников представлений о неразрывной связи человека с природными явлениями (землетрясение).

Участники конкурсов профессионального мастерства

№п. п	ФИО, ДОЛЖНОСТЬ	Название конкурса	Результат	Дата
Муниципальный уровень				
1	Тихомирова Елена Дмитриевна	МБДОУ ДПО (ПК) С ИМЦ города Белово муниципальный этап конкурса «Лучший образовательный сайт»	Сертификат участника	09.2016
2	Сафина Екатерина Григорьевна	Городской конкурс «Лучший снежный городок»	Участник	2017
3	Кытманова Елена Владимировна	Городской конкурс «Лучший снежный городок»	Участник	2017
4	Тихомирова Елена Дмитриевна	Территориальное управление «Золотой колокольчик»	Участник	2017
5	Тихомирова Любовь	Территориальное управление «Золотой	Участник	2017

	Григорьевна	колокольчик»		
6	Шитова Татьяна Федоровна	Территориальное управление «Золотой колокольчик»	Участник	2017
Региональный уровень				
1	Буймала Ирина Сергеевна	Кузбасский региональный конкурс «Не играй с огнем»	участник	12.2016
2	Тельманова Наталья Ивановна	Кузбасский региональный конкурс «Не играй с огнем»	участник	12.2016
3	Осыченко Лилия Анатольевна	Кузбасский региональный конкурс «Не играй с огнем»	участник	12.2016
4	Окунева Любовь Васильевна	Кузбасский региональный конкурс «Не играй с огнем»	участник	12.2016
5	Шван Жанна Валерьевна	Кузбасский региональный конкурс «Не играй с огнем»	участник	12.2016
6	Старовойтова Татьяна Ивановна	Кузбасский региональный конкурс «Не играй с огнем»	участник	12.2016
7	Завьялова Юлия Валерьевна	Кузбасский региональный конкурс «Не играй с огнем»	участник	12.2016
8	Костюкова Светлана Николаевна	Кузбасский региональный конкурс «Не играй с огнем»	участник	12.2016
9	Тарасова Ольга Владимировна	Кузбасский региональный конкурс «Не играй с огнем»	участник	12.2016
10	Шабалина Надежда Викторовна	Кузбасский региональный конкурс «Не играй с огнем»	участник	12.2016
11	Коробкова Елена Николаевна	Кузбасский региональный конкурс «Не играй с огнем»	участник	12.2016
12	Хвостова Татьяна Борисовна	Кузбасский региональный конкурс «Не играй с огнем»	участник	12.2016
13	Ермакова Татьяна Григорьевна	Кузбасский региональный конкурс «Не играй с огнем»	участник	12.2016
14	Третьякова Ирина Ивановна	Кузбасский региональный конкурс «Не играй с огнем»	участник	12.2016
Федеральный уровень				
1	Буймала Ирина Сергеевна, воспитатель	Всероссийский конкурс «Лучшее летнее оформление»	Сертификат участника	26.08.2016
2	Тихомирова Елена	Всероссийский	Куратор	13.12.20

	Дмитриевна, музыкальный руководитель	творческий конкурс «Дорогие наши мамы»		16
3	Буймала Ирина Сергеевна	Всероссийский конкурс «Педагогическая радуга – 2016»	участник	12.2016
4	Тельманова Наталья Ивановна	Всероссийский конкурс «Педагогическая радуга – 2016»	участник	12.2016
5	Осыченко Лилия Анатольевна	Всероссийский конкурс «Педагогическая радуга – 2016»	участник	12.2016
Международный уровень				
1	Ножнова Татьяна Наполеоновна, заведующий	Международный профессиональный конкурс для педагогов «Летний день»	диплом за подготовку победителя	10.09.20 16
2	Гребенщикова Алена Николаевна, воспитатель	Международный детский творческий конкурс «Летнее вдохновение»	Куратор	08.2016

Победители и лауреаты конкурсов профессионального мастерства

№п. п	ФИО, ДОЛЖНОСТЬ	Название	Результат	Дата
Муниципальный уровень				
1				
Региональный уровень				
1				
Федеральный уровень				
1	Шван Жанна Валерьевна, воспитатель	Всероссийский творческий конкурс «Солнечный свет»	Победитель 1 место	24.07.201 6
2	Генинг Ирина Викторовна, воспитатель	Всероссийский конкурс «Кладовая знаний педагога ДОУ»	Диплом	21.08.201 6
3	Генинг Ирина Викторовна, воспитатель	Всероссийский конкурс мероприятия на сайте khrestomatiya.ru	Диплом	21.08.201 6
4	Генинг Ирина Викторовна, воспитатель	Всероссийский конкурс мероприятия на сайте «Просвещение»	Диплом	21.08.201 6

5	Тихомирова Елена Дмитриевна, музыкальный руководитель	Всероссийский конкурс «Осенний праздник в ДОУ»	Победитель 1 место	03.09.2016
6	Бемянская Любовь Сергеевна, воспитатель	Всероссийский тест-викторина «Знания по ИКТ»	Диплом 1 место	09.2016
7	Бемянская Любовь Сергеевна, воспитатель	Всероссийская олимпиада «Подари знание»	Диплом 3 место	10.07.2016
8	Бемянская Любовь Сергеевна, воспитатель	Всероссийская олимпиада для педагогов	Победитель 3 место	20.07.2016
9	Бемянская Любовь Сергеевна, воспитатель	Всероссийский тест-викторина для педагогов «Знание по ИКТ»	Диплом 1 место	09.2016
10	Гребенщикова Алена Николаевна, воспитатель	Всероссийский конкурс «Вопросита»	Победитель 3 место	08.08.2016
11	Левякова Людмила Борисовна, воспитатель	Всероссийский конкурс «Вопросита»	Победитель 1 место	2.10.2016
12	Сафина Екатерина Григорьевна, воспитатель	Всероссийский дистанционный блиц-конкурс для педагогов «Профилактика заболеваний»	Победитель 1 место	9.2016
13	Кытманова Елена Владимировна, воспитатель	Всероссийский дистанционный блиц-конкурс для педагогов «Инновационные модели обучения»	Победитель 1 место	9.2016
14	Буймала Ирина Сергеевна, воспитатель	Всероссийский творческий конкурс «Солнечный свет»	Победитель	9.9.2016
15	Буймала Ирина Сергеевна, воспитатель	Всероссийский конкурс на проекте «Воспитателю.ру»	Победитель	9.9.2016
16	Шван Жанна Валерьевна,	Всероссийский конкурс «Солнечный свет»	Победитель	24.07.2016

	воспитатель			
17	Шван Жанна Валерьевна, воспитатель	Всероссийское тестирование «ТоталТест»	Победитель 2 степени	07.2016
18	Окунева Любовь Васильевна, воспитатель	Всероссийский конкурс «Солнечный свет»	Диплом 1 место	26.07.2016
19	Бемянская Любовь Сергеевна, воспитатель	Всероссийский конкурс «Изумрудный город»	Победитель 1 место	31.10.2016
20	Батина Наталья Владиславовна, воспитатель	Всероссийский конкурс «Изумрудный город»	Победитель 1 место	31.10.2016
21	Воропаева Любовь Владимировна, воспитатель	Всероссийский проект «Воспитателю»	Диплом 2 место	30.11.2016
22	Сафина Канрия Гарафутдиновна, воспитатель	Всероссийский блиц-конкурс «Система развивающего обучения»	1 место	10.2016
23	Сафина Канрия Гарафутдиновна, воспитатель	Всероссийский блиц-конкурс «Педагогика и психология»	1 место	10.2016
24	Сафина Канрия Гарафутдиновна, воспитатель	Всероссийский блиц-конкурс «1000 вопросов»	1 место	10.2016
25	Кытманова Елена Владимировна, воспитатель	Всероссийский блиц-конкурс «Здоровьеберегающие технологии»	1 место	10.2016
26	Кытманова Елена Владимировна, воспитатель	Всероссийский блиц-конкурс «Интерактивные технологии в образовании»	1 место	10.2016
27	Гребенщикова Алена Николаевна, воспитатель	Всероссийский конкурс «Нормы и правила охраны труда в ДОУ»	1 место	10.11.2016
28	Гребенщикова Алена Николаевна, воспитатель	Всероссийский конкурс «Физкультурные занятия в ДОУ»	Дипломант	10.11.2016

29	Гребенщикова Алена Николаевна, воспитатель	Всероссийский конкурс «Физическое развитие детей в ДОУ»	Лауреат	13.11.201 6
30	Красикова Татьяна Петровна, воспитатель	Всероссийское тестирование «Дошкольная педагогика»	победитель 1 степени	11.2016
31	Красикова Татьяна Петровна, воспитатель	Всероссийская олимпиада «Индивидуальные занятия по развитию речи»	2 место	7.11.2016
32	Красикова Татьяна Петровна, воспитатель	всероссийская олимпиада «Профессиональная компетентность»	3 место	7.11.2016
33	Воропаева Любовь Владимировна, воспитатель	Всероссийское тестирование «Социально- психологическое развитие дошкольника»	победитель 3 степени	10.2016
34	Воропаева Любовь Владимировна, воспитатель	Всероссийский конкурс «Правовое воспитание дошкольника»	победитель 3 степени	26.10.201 6
35	Воропаева Любовь Владимировна, воспитатель	Всероссийская олимпиада «ФГОС ДО»	победитель 2 место	3.11.2016
36	Буймала Ирина Сергеевна, воспитатель	Всероссийский проект для воспитателей «Игры и игрушки»	Диплом 1 место	25.12.201 6
37	Ермакова Татьяна Григорьевна, воспитатель	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики»	диплом 3 место	24.11.201 6
38	Генинг Ирина Викторовна, воспитатель	Всероссийский конкурс «Игра – основной вид деятельности в ДОО»	диплом 2 место	26.12.201 6
39	Генинг Ирина Викторовна, воспитатель	Всероссийский образовательный сайт «Портал педагога»	диплом 2 место	25.12.201 6
40	Шван Жанна	Всероссийский конкурс	Диплом 1	28.03.201

	Валерьевна	«Солнечный свет»	место	7
41	Ермакова Татьяна Григорьевна	Всероссийский конкурс «Вопросита»	Диплом	30.03.2017
42	Ермакова Татьяна Григорьевна	Всероссийское тестирование «ТоталТест»	Диплом 1 степени	03.2017
43	Ермакова Татьяна Григорьевна	Всероссийская блиц-олимпиада «Вопросы дошкольной педагогики»	Диплом 2 степени	28.03.2017
44	Воропаева Любовь Владимировна	Всероссийский конкурс «Вопросита»	Победитель 2 место	04.03.2017
45	Воропаева Любовь Владимировна	Всероссийский конкурс «Воспитатель.ру»	1 место	26.01.2017
46	Канрия Гарафутдиновна	Всероссийская викторина «Знания по ИКТ»	Диплом 2 место	02.2017
67	Кытманова Елена Владимировна	Всероссийская викторина «Знания по ИКТ»	Диплом 2 место	02.2017
68	Генинг Ирина Викторовна	Всероссийский конкурс «Дошкольное образование»	Диплом 2 место	31.03.2017
69	Генинг Ирина Викторовна	Всероссийский конкурс «Воспитатель-профессионал»	Диплом 2 место	31.03.2017
70	Борщева Галина Васильевна	Всероссийское тестирование «Дошкольная педагогика»	Диплом 1 степени	03.2017
71	Белянская Любовь Сергеевна	Всероссийский педагогический конкурс «Лучшее из опыта»	Диплом 1 место	25.04.2017
72	Белянская Любовь Сергеевна	Всероссийский конкурс «Весна в окно стучится»	Диплом 1 место	21.04.2017
Международный уровень				
1	Белянская Любовь Сергеевна, воспитатель	Международный профессиональный конкурс для педагогов «Летний день»	Победитель	10.09.2016

2	Белянская Любовь Сергеевна, воспитатель	Международный конкурс «Моя группа»	Диплом 1 степени	22.06.2016
3	Левякова Людмила Борисовна	Международный конкурс	2 место	28.11.2016
4	Буймала Ирина Сергеевна, воспитатель	Международный творческий конкурс «Солнечный свет»	1 место	25.12.2016
5	Буймала Ирина Сергеевна, воспитатель	Международный конкурс «ИКТ компетенции педагога»	1 место	25.12.2016
6	Воропаева Любовь Владимировна	Международный конкурс «Основные критерии адаптации дошкольников»	3 место	13.01.2017
7	Белянская Любовь Сергеевна	Международный конкурс «Весна в окно стучится»	Диплом 1 место	21.04.2017
8	Генинг Ирина Викторовна	Международный конкурс «Весна в окно стучится»	Диплом 1 место	21.04.2017

Участники конференций и выставок

№п. п	ФИО, ДОЛЖНОСТЬ	Название	Результат	Дата
Муниципальный уровень				
1	Белянская Любовь Сергеевна, воспитатель	Городская выставка декоративно - прикладного искусства «Счастливое детство»	Грамота	2017
2	Шван Жанна Валерьевна, воспитатель	Городская выставка декоративно - прикладного искусства «Счастливое детство»	Грамота	2017
3	Коробкова Елена Николаевна, воспитатель	Городская выставка декоративно - прикладного искусства «Счастливое детство»	Грамота	2017
4	Шабалина Надежда Викторовна, воспитатель	Городская выставка декоративно - прикладного	Грамота	2017

		искусства «Счастливое детство»		
5	Батина Наталья Владиславовна, ст.воспитатель	Городская выставка декоративно - прикладного искусства «Счастливое детство»	Грамота	2017
6	Костюкова Светлана Николаевна, воспитатель	Городская выставка декоративно - прикладного искусства «Счастливое детство»	Грамота	2017
7	Гребенщикова Алена Николаевна, воспитатель	Городская выставка декоративно - прикладного искусства «Счастливое детство»	Грамота	2017
8	Тихомирова Любовь Григорьевна, инструктор по физической культуре	Городская выставка декоративно - прикладного искусства «Счастливое детство»	Грамота	2017
9	Буймала Ирина Сергеевна, воспитатель	Городская выставка декоративно - прикладного искусства «Счастливое детство»	Грамота	2017
10	Осыченко Лилия Анатольевна, воспитатель	Городская выставка декоративно - прикладного искусства «Счастливое детство»	Грамота	2017
11	Тельманова Наталья Ивановна, воспитатель	Городская выставка декоративно - прикладного искусства «Счастливое детство»	Грамота	2017
12	Сафина Канрия Гарафутдиновна, воспитатель	Городская выставка декоративно - прикладного искусства «Счастливое детство»	Грамота	2017
13	Кытманова Елена Владимировна,	Городская выставка декоративно -	Грамота	2017

	воспитатель	прикладного искусства «Счастливое детство»		
14	Тихомирова Елена Дмитриевна, музыкальный руководитель	Городская выставка декоративно - прикладного искусства «Счастливое детство»	Грамота	2017
Региональный уровень				
Федеральный уровень				
Международный уровень				
1				

Награды и звания

№п. п	ФИО, ДОЛЖНОСТЬ	Название	Результат	Дата
Муниципальный уровень				
1	Тихомирова Елена Дмитриевна, музыкальный руководитель	Администрация Беловского городского округа «За большой и личный вклад в развитие города Белово, активную гражданскую позицию и участие в городском конкурсе «Молодой лидер года – 2016»	Благодарственное письмо	11.2016
Региональный уровень				
1	Тихомирова Елена Дмитриевна, музыкальный руководитель	Департамент образования и науки кемеровской области	Почетная грамота	19.09.2016
Федеральный уровень				
1				
Международный уровень				
1	Тихомирова Елена Дмитриевна, музыкальный руководитель	Международные конкурсы. За высокий профессионализм и активное участие в организации интеллектуальной и творческой деятельности дошкольников	Благодарность	05.10.2016

	ь			
--	---	--	--	--

Публикации

№п. п	ФИО, ДОЛЖНОСТЬ	Название	Результат	Дата
Региональные издания				
1	Гребенщикова А.Н.	Журнал "Дошколенок Кузбасса" Статья «Музыкальная зарядка для пальчиков»	Публикация	№ 3 2016
2	Тихомирова Е.Д., Батина Н.В., Ножнова Т.Н.	Журнал "Дошколенок Кузбасса" Статья «Музыкальное развитие в семье»	Публикация	№3 2016
3	Старовойтова Т.И.	журнал "Дошколенок Кузбасса" Статья «Что такое хорошо и что такое плохо»	Публикация	№ 3 2016
4	Тельманова Н.И.	журнал "Дошколенок Кузбасса" Статья «В гостях у бабушки Загадушки»	Публикация	№ 3 2016
5	Завьялова Ю.В., Гребенщикова А.Н.	журнал "Дошколенок Кузбасса" Статья «Растем здоровыми»	Публикация	№ 3 2016
6	Борщева Г.В., Задавина Н.М., Тихомирова Л.Г., Батина Н.В., Тихомирова Е.Д.	журнал "Дошколенок Кузбасса" Статья «Упражнение при заикании»	Публикация	№ 4 2016
7	Тихомирова Е.Д.	журнал "Дошколенок Кузбасса" Статья «Руки учат голову»	Публикация	№ 4 2016
8	Задавина Н.М., Борщева Г.В.	журнал "Дошколенок Кузбасса" Статья «Развитие речевого дыхания»	Публикация	№ 4 2016
9	Ермакова Т.Г.	журнал "Дошколенок Кузбасса" Статья «Доброе начало»	Публикация	№ 4 2016
10	Третьякова И.И.	журнал "Дошколенок Кузбасса" Статья «Охраняем Родину»	Публикация	№ 4 2016

11	Шитова Т.Ф., Тихомирова Е.Д.	журнал "Дошколенок кузбасса" Статья "В гостях у Татый"	Публикация	№4 2016
12	Задавина Н.М., Борщева Г.В.	журнал "Дошколенок кузбасса" Статья "Игры с грамматическим содержанием"	Публикация	№4 2016
13	Тельманова Н.И.	журнал "Дошколенок кузбасса" Статья "Весна идет-весне дорогу"	Публикация	№1 2017
14	Гребенщикова А.Н., Ножнова Т.Н.	журнал "Дошколенок кузбасса" Статья "Весенняя прогулка"	Публикация	№1 2017
15	Тельманова Н.И.	журнал "Дошколенок кузбасса" Статья "Игрушки самодерки"	Публикация	№1 2017
16	Тельманова Н.И.	журнал "Дошколенок кузбасса" Статья "Учим стихотворение о войне"	Публикация	№1 2017
17	Загнеева З.Д., Батина Н.В.	журнал "Дошколенок кузбасса" Статья "Развиваем речь играя"	Публикация	№2 2017
18	Задавина Н.М., Толокнеева Е.Б.	журнал "Дошколенок кузбасса" Статья "Развиваем фонематический слух"	Публикация	№2 2017
19	Тельманова Н.И.	журнал "Дошколенок кузбасса" Статья "Альтернатива мультфильмам"	Публикация	№2 2017
20	Шван Ж.В.	журнал "Дошколенок кузбасса" Статья "Дети и взрослые"	Публикация	№2 2017
21	Белянская Л.С., Генинг И.В., Батина Н.В.	журнал "Дошколенок кузбасса" Статья "Волшебная пуговка"	Публикация	№2 2017
22	Красикова Т.П., Воропаева Л.В., Шабалина Н.В.	журнал "Дошколенок кузбасса" Статья "Игры- пантомимы"	Публикация	№2 2017
23	Тихомирова Е.Д.	журнал "Дошколенок кузбасса" Статья "Дарите людям доброту"	Публикация	№2 2017

24	Шабалина Н.В.	журнал "Дошколенок кузбасса" Статья "Рисуем вместе"	Публикация	№2 2017
25	Кытманова Е.Д., Сафина Е.Г.	журнал "Дошколенок кузбасса" Статья "Огород на окошке"	Публикация	№2 2017
26	Третьякова И.И.	журнал "Дошколенок кузбасса" Статья "Вода – источник жизни"	Публикация	№2 2017
Федеральные издания				
1	Тихомирова Елена Дмитриевна, музыкальный руководитель	Проект «Инфоурок» «КВН для старших дошкольников»	Публикация	20.09.2016
2	Задавина Наталья Михайловна, учитель-логопед	Проект «Инфоурок»	Публикация	27.09.2016
3	Борщева Галина Васильевна, учитель-логопед	Проект «Инфоурок»	Публикация	27.09.2016
4	Тихомирова Любовь Григорьевна, инструктор по физической культуре	Проект «Инфоурок» «Рекомендации для родителей»	Публикация	28.09.2016
5	Гребенщикова Алена Николаевна, воспитатель	«Дошколенок.ру»	Публикация	08.08.2016
6	Сафина Екатерина Григорьевна, воспитатель	Проект «Инфоурок» «За рябиной в сад пойдём»	Публикация	06.09.2016
7	Кытманова Елена Владимировна, воспитатель	Проект «Инфоурок»	Публикация	06.09.2016
8	Костюкова Светлана Николаевна, воспитатель	Проект «Инфоурок» методическая разработка	Публикация	19.09.2016
9	Тихомирова Елена Дмитриевна	интернет-проект «Копилка уроков» сценарий праздника	Публикация	31.10.2016
10	Белянская Любовь Сергеевна	интернет-проект «Копилка уроков»	Публикация	31.10.2016

		домашнее задание		
11	Задавина Наталья Михайловна, учитель-логопед	Сайт «Инфоурок» Методическая разработка «Автоматизация звуков»	Публикация	14.12.2016
12	Борщева Галина Васильевна, учитель-логопед	интернет-проект «Копилка уроков» Конспект занятия «Путешествие по зимнему лесу»	Публикация	16.10.2016
13	Кытманова Елена Владимировна, воспитатель	Проект «Инфоурок» методическая разработка «Успешный ребенок»	Публикация	28.10.2016
14	Красикова Татьяна Петровна, воспитатель	интернет-проект «Копилка уроков» Конспект занятия «Звери зимой»	Публикация	30.10.2016
15	Ермакова Татьяна Петровна, воспитатель	интернет-проект «Копилка уроков» речевое развития	Публикация	28.03.2017
16	Воропаева Любовь Владимировна, воспитатель	интернет-проект «Копилка уроков» Роль театра в жизни детей	Публикация	17.01.2017
17	Коробкова Елена Николаевна, воспитатель	интернет-проект «Копилка уроков»	Публикация	17.01.2017
18	Тарасова Ольга Владимировна, воспитатель	интернет-проект «Копилка уроков»	Публикация	17.01.2017
19	Шван Жанна Валерьевна, воспитатель	Всероссийское издание «Педразвитие»	Публикация	01.05.2017
Зарубежные издания				
1	Старовойтова Татьяна Ивановна	Международный образовательный портал «Маам» «Что такое хорошо и что такое плохо»	Публикация	11.10.2016
2	Воропаева Любовь	Международное	Публикация	15.11.2016

	Владимировна, воспитатель	сетевое издание «Солнечный свет» Консультация для родителей «Как развивать память у детей»		
3	Буймала Ирина Сергеевна, воспитатель	Международное сетевое издание «Солнечный свет» Пальчиковые игры	Публикация	5.11.2016
4	Белянская Любовь Сергеевна, воспитатель	Международный образовательный журнал «Педагог»	Публикация	20.12.2016

Участники конкурсов (воспитанники)

№п.п	ФИО	Название конкурса	Результат	Дата
Муниципальный уровень				
1	Братусь Алена	Городской конкурс рисунков «Безопасный переход»	Лауреат	07.10.2016
2	Липина Екатерина	Городской конкурс рисунков «Безопасный переход»	Диплом 3 степени	07.10.2016
3	Устименко Егор	II городская выставка- конкурс «Музей елочных игрушек»	Участник	01.2017
4	Головизина Катя	II городская выставка- конкурс «Музей елочных игрушек»	Участник	01.2017
5	Павловец Савва	II городская выставка- конкурс «Музей елочных игрушек»	Участник	01.2017
6	Филиппова Вероника	II городская выставка- конкурс «Музей елочных игрушек»	Участник	01.2017
7	Слисенко Дима	II городская выставка- конкурс «Музей елочных игрушек»	Участник	01.2017
8	Бондарев Ваня	II городская выставка- конкурс «Музей елочных игрушек»	Участник	01.2017
9	Загорский Никита	II городская выставка- конкурс «Музей елочных игрушек»	Участник	01.2017
10	Тихомирова	II городская выставка-	Участник	01.2017

	Диана	конкурс «Музей елочных игрушек»		
11	Задавина Алиса	II городская выставка-конкурс «Музей елочных игрушек»	Участник	01.2017
12	Братусь Алена	II городская выставка-конкурс «Музей елочных игрушек»	Участник	01.2017
13	Добрыгин Стас	II городская выставка-конкурс «Музей елочных игрушек»	Участник	01.2017
14	Добрыгин Влад	II городская выставка-конкурс «Музей елочных игрушек»	Участник	01.2017
15	Ешакина Ника	II городская выставка-конкурс «Музей елочных игрушек»	Участник	01.2017
16	Князева Настя	II городская выставка-конкурс «Музей елочных игрушек»	Участник	01.2017
17	Синицин Артем	II городская выставка-конкурс «Музей елочных игрушек»	Участник	01.2017
18	Ушаков Артем	II городская выставка-конкурс «Музей елочных игрушек»	Участник	01.2017
19	Маколкин Ваня	II городская выставка-конкурс «Музей елочных игрушек»	Участник	01.2017
20	Студенихина Варя	II городская выставка-конкурс «Музей елочных игрушек»	Участник	01.2017
21	Баженов Влад	II городская выставка-конкурс «Музей елочных игрушек»	Участник	01.2017
22	Бабошин Егор	II городская выставка-конкурс «Музей елочных игрушек»	Участник	01.2017
23	Иванов Никита	II городская выставка-конкурс «Музей елочных игрушек»	Участник	01.2017
24	Алексеев Слава	II городская выставка-конкурс «Музей елочных игрушек»	Участник	01.2017

25	Лавринова Лиза	II городская выставка-конкурс «Музей елочных игрушек»	Участник	01.2017
26	Сергеева Карина	II городская выставка-конкурс «Музей елочных игрушек»	Участник	01.2017
27	Черемисен Ваня	II городская выставка-конкурс «Музей елочных игрушек»	Участник	01.2017
28	Сычева Катя	II городская выставка-конкурс «Музей елочных игрушек»	Участник	01.2017
29	Шмелева Маша	II городская выставка-конкурс «Музей елочных игрушек»	Участник	01.2017
30	Винокуров Миша	II городская выставка-конкурс «Музей елочных игрушек»	Участник	01.2017
31	Ивчатова Арина	II городская выставка-конкурс «Музей елочных игрушек»	Участник	01.2017
32	Микрюков Кирилл	II городская выставка-конкурс «Музей елочных игрушек»	Участник	01.2017
33	Братусь Алена	II городская выставка-конкурс «Музей елочных игрушек»	Участник	01.2017
34	Капров Никита	II городская выставка-конкурс «Музей елочных игрушек»	Участник	01.2017
35	Агапова Арина	II городская выставка-конкурс «Музей елочных игрушек»	Участник	01.2017
36	Шипилова Мира	II городская выставка-конкурс «Музей елочных игрушек»	Победитель	01.2017
37	Зеленецкая София	Территориальное управление «Золотой колокольчик»	Участник	2017
38	Кучерявых Виолетта	Территориальное управление «Золотой колокольчик»	Участник	2017
39	Мастяева Милана	Территориальное управление «Золотой	Участник	2017

		колокольчик»		
40	Винокуров Миша	Территориальное управление «Золотой колокольчик»	Участник	2017
41	Шипилова Мира	Территориальное управление «Золотой колокольчик»	Участник	2017
42	Логунова Кира	Территориальное управление «Золотой колокольчик»	Участник	2017
	Команда ДОУ	Спортивно массовое мероприятие «ГТО навстречу здоровью»	Победители	2017
Региональный уровень				
1	Команда ДОУ Горейшина Милана, Авдеев Александр, Студенихина Варвара	Областной конкурс «Знают все мои друзья, знаю ПДД и я»	Участники	07.04.2017
Федеральный уровень				
1	Шперлинг Варвара	Всероссийская викторина «Курочка ряба»	Победитель 1 место	01.01.2016
2	Дюбиков Ваня	Всероссийская викторина «Три медведя»	Победитель 1 место	01.01.2016
3	Бекбулатова Элия	Всероссийская викторина «Теремок»	Победитель 1 место	01.01.2016
4	Шипилова Мира	Всероссийский творческий конкурс «Солнечный свет»	Победитель 1 место	24.07.2016
5	Логунова Кира	Всероссийский творческий конкурс «Солнечный свет»	Победитель 1 место	24.07.2016
6	Тихомирова Диана	Всероссийский конкурс «Краеведение»	Победитель 1 место	29.08.2016
7	Дьячков Данил	Всероссийский конкурс «Мое рукоделие»	Победитель 2 место	03.09.2016
8	Ксюша Мухина	Всероссийский конкурс «Мое	Победитель 1 место	03.09.2016

		рукоделие»		
9	Настя Стрельникова	Всероссийский конкурс «Мое рукоделие»	Победитель 3 место	03.09.2016
10	Яшина Ульяна	Всероссийская викторина «Крылатый, мохнатый да масленый»	Диплом	10.09.2016
11	Мальцова Софья	Всероссийская викторина «Маша и Медведь»	Диплом	04.09.2016
12	Бикбулатова Эля	Всероссийская викторина «Заюшкина Избушка	Диплом	18.09.2016
13	Александрова Лера	Всероссийский конкурс для детей «Узнавай-ка»	Диплом 3 степени	09.2016
14	Покачалова Настя	Всероссийская онлайн-олимпиада	Диплом 1 место	20.09.2016
15	Тихомирова Диана	Всероссийский развивающий марафон «Знатоки загадок»	Диплом победителя	27.09.2016
16	Устименко Егор	Всероссийский развивающий марафон «Знатоки загадок»	Диплом победителя	27.09.2016
17	Задавина Алиса	Всероссийский развивающий марафон «Знатоки загадок»	Диплом победителя	27.09.2016
18	Горейшина Милана	Всероссийский конкурс «Вопросита»	Диплом	08.08.2016
19	Князева Настя	Всероссийский блиц турнир «Герои сказок»	Диплом	04.10.2016
20	Тихомирова Диана	Всероссийский блиц турнир «Герои сказок»	Диплом	04.10.2016
21	Панькова Ксюша	Всероссийский блиц турнир «Герои сказок»	Диплом	04.10.2016
22	Тельманова Маргарита	Всероссийский конкурс «Вопросита»	Диплом	03.09.2016
23	Шмелева Мария	Всероссийский интеллектуальный блиц-турнир	Победитель	9.2016

24	Махлоев Назар	Всероссийский интеллектуальный блиц-турнир «В поисках золотого ключика»	Победитель	9.2016
25	Гросс Роман	Всероссийский конкурс рисунков «Мои таланты»	Диплом	04.09.2016
26	Логунова Кира	Всероссийский творческий конкурс «Творчество без границ»	Победитель	24.07.2016
27	Шипилова Мира	Всероссийский творческий конкурс «Творчество без границ»	Победитель	24.07.2016
28	Загорский Никита	Всероссийский творческий конкурс «Творчество без границ»	Победитель	3 09.2016
29	Тарасова Настя	Всероссийский конкурс «АБВГДЕйка»	Победитель 3 место	05.10.2016
30	Липина Катя	Всероссийский творческий конкурс «Закружилась листва золотая»	Диплом	11.2016
31	Мурзаева Дарья	Всероссийский конкурс «Вопросита»	Победитель	28.09.2016
32	Сергеева Ульяна	Всероссийский творческий конкурс «Солнечный свет»	Диплом	26.07.2016
33	Микрюков Кирилл	Всероссийский конкурс «Вопросита»	Победитель 1 место	28.09.2016
34	Тельманова Маргарита	Всероссийский творческий конкурс «Солнечный свет»	Победитель 1 место	12.10.2016
35	Липатова Даша	Всероссийская викторина «Заюшкина избушка»	Диплом 1 место	17.12.2016
36	Спиридонов Остап	Всероссийская викторина «Муха Цокотуха»»	Диплом 1 место	17.12.2016
37	Куковякин	Всероссийская	Диплом 1	17.12.2016

	Андрей	викторина «Три поросенка»	место	
38	Дружинина Варвара	Всероссийский конкурс «Вопросита»	Победитель 1 место	21.12.2016
39	Тихомирова Диана	Всероссийский творческий конкурс «Дорогие наши мамы»	Лауреат 1 степени	13.12.2016
40	Гопоненко Вика	Всероссийский конкурс «Волшебница осень»	1 место	10.2016
41	Юнусов Тимур	Всероссийский блиц-конкурс «1000 вопросов»	1 место	10.2016
42	Кинстлер Дмитрий	Всероссийский конкурс «Наши пернатые друзья»	1 место	10.2016
43	Абдулвалиев Руслан	Всероссийский конкурс «Волшебница осень»	1 место	10.2016
44	Попова Маша	Всероссийский конкурс «Чтобы не было беды»	1 место	13.11.2016
45	Макаревич Дмитрий	Всероссийская олимпиада «Мы по улице шагаем»	1 место	07.11.2016
46	Чашин Андрей	Всероссийская викторина «Наши шестиногие друзья»	1 место	9.11.2016
47	Горейшина Милана	Всероссийское тестирование «Правила поведения на природе»	Победитель 1 степени	11.2016
48	Ешакина Ника	Всероссийский творческий конкурс «Солнечный свет»	1 место	23.10.2016
49	Сизикова Соня	Всероссийская викторина «Правила дорожного движения»	1 место	25.12.2016
50	Капров Никита	Всероссийская викторина «Правила дорожного движения»	1 место	25.12.2016
51	Тельманова Маргарита	Всероссийский творческий конкурс «Рыбка в море»	1 место	15.11.2016

52	Задавина Алиса	Всероссийский конкурс «Рассударики»	3 место	24.11.2016
53	Липатова Даша	Всероссийский конкурс «Заюшкина избушка»	1 место	17.12.2016
54	Спиридонов Остап	Всероссийский конкурс «Муха Цокотуха»	1 место	17.12.2016
55	Куковякин Андрей	Всероссийский конкурс «Три поросенка»	1 место	17.12.2016
56	Яценко Влад	Всероссийский конкурс «Вопросита»	1 место	13.12.2016
57	Уваров Тимур	Всероссийский конкурс «Вопросита»	1 место	13.12.2016
58	Баженов Влад	Всероссийская викторина «Новогодняя загадка»	1 место	10.01.2017
59	Афоница Ангелина	Всероссийская викторина «Что мы знаем о птицах»	1 место	11.01.2017
60	Студенихина Варя	Всероссийская викторина «Путешествие в волшебный мир»	1 место	11.01.2017
61	Шипилова Мира	Всероссийский конкурс «Солнечный свет»	1 место	27.02.2017
62	Павловец Свва	Всероссийский конкурс «Солнечный свет»	1 место	27.02.2017
63	Задавина Алиса	Всероссийский конкурс «Рассударики»	Победитель 3 место	24.11.2016
64	Авдеев Саша	Всероссийская викторина «Умный пешеход»	Победитель 1 место	26.01.2017
65	Князева Настя	Всероссийское тестирование «Окружающий мир»	Победитель 1 место	01.2017
66	Баженов Влад	Всероссийская викторина «В мире рыб»	победитель 1 место	26.01.2017

67	Харченко Иветта	Всероссийский конкурс «Талантикус»	победитель 1 место	14.01.2017
68	Селюгин Егор	Всероссийская викторина «Овощи, фрукты, ягоды»	Диплом 2 место	04.2017
69	Мотвиенко Иван	Всероссийский творческий конкурс «Солнечный свет»	Диплом 1 место	27.02.2017
70	Афониная Ангелина	Всероссийская викторина «Что бы знаем о птицах»	Диплом 1 место	11.01.2017
71	Студенихина Варя	Всероссийская викторина «Путешествие в волшебный мир»	Диплом 1 место	11.01.2017
72	Баженов Влад	Всероссийская блиц-олимпиада «Овощи и фрукты»	Победитель 1 место	13.04.2017
73	Чевокина Юлия	Всероссийская блиц-олимпиада «Овощи и фрукты»	Победитель 1 место	13.04.2017
74	Ворожищева Вика	Всероссийская блиц-олимпиада «Овощи и фрукты»	Победитель 1 место	13.04.2017
75	Яшина Ульяна	Всероссийская викторина «Животные и их детеныши»	Победитель 2 место	03.05.2017
76	Мальцова Софья	Всероссийское тестирование «Окружающий мир»	Диплом 1 степень	05.2017
77	Гутор Егор	Всероссийский конкурс «Весна в окно стучится»	Диплом 1 место	21.04.2017
78	Школдин Егор	Всероссийский конкурс «Весна в окно стучится»	Диплом 1 место	21.04.2017
79	Тихомирова Диана	Всероссийский творческий конкурс «Зеленая планета»	Диплом 1 место	01.05.2017
Международный уровень				
1	Тумгоев Абубакар	Международный творческий конкурс «Победилкин»	Диплом 2 место	18.09.2016
2	Ворожищева	Международный	Диплом	08.2016

	Вика	творческий конкурс «Летнее вдохновение»		
3	Логунова Настя	Международный творческий конкурс поделок	Диплом	08.2016
4	Злобина Диана	Международная олимпиада для дошкольников «Юный эрудит»	Победитель	31.08.2016
5	Атюшкин Данил	Международный творческий конкурс «Живой мир природы»	Победитель	3.09.2016
6	Конев Дмитрий	Международная олимпиада для дошкольников «По дороге знаний»	Победитель	31.08.2016
7	Барабаш Алиса	Международный творческий конкурс «Живой мир природы»	Победитель	3.09.2016
8	Зеленецкая Софья	Международный творческий конкурс «Осенние Фантазии»	Диплом участник	09.2016
9	Алена Братусь	Международный творческий конкурс «Летнее вдохновение»	Диплом участник	09.2016
10	Кристина Злобина	Международный творческий конкурс «Летнее вдохновение»	Диплом участника	09.2016
11	Добрыгин Владик	Международный творческий конкурс «Осенние Фантазии»	Диплом участника	09.2016
12	Липатова Даша	Международный творческий конкурс «Юные таланты»	Победитель 2 место	27.11.2016
13	Глушков Владимир	Международная олимпиада «Встреча со сказкой»	1 место	31.10.2016
14	Ломако Александр	Международная олимпиада «Осень- 2016»	1 место	31.10.2016
15	Стукачева Даша	Международный детский творческий	участник	11.2016

		конкурс «Летнее вдохновение»		
16	Ватолин Андрей	Международный детский творческий конкурс «Осенние фантазии»	участник	11.2016
17	Шперлинг Варвара	Международный творческий конкурс «Юные таланты»	1 место	1.10.2016
18	Добрыгин Влад	Международная олимпиада «Весна 2017»	Диплом	16.05.2017

Вывод: в целях успешного достижения задач образовательной деятельности учреждения, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в течение отчетного года велась целенаправленная, планомерная методическая работа. Результаты методической работы за год: оформление методических разработок педагогами и специалистами учреждения, их участие в конкурсах, представлении педагогического опыта на различных уровнях. Педагоги актуализировали свои знания, проанализировали свой опыт работы, привели его в определенную систему. Подводя итоги по реализации методических задач, хочется отметить положительный профессиональный рост педагогов. Методические задачи, поставленные нами на 2016-2017 учебный год, реализованы на достаточно высоком уровне. Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья через организацию среды, повышающей двигательную активность детей;
- развитие познавательной, игровой, коммуникативной проектной деятельности дошкольников, поисково- экспериментальной;
- развитие педагогической компетентности в вопросах организации работы по реализации ФГОС ДОУ.

Наряду с положительными моментами в работе педагогического коллектива есть и недостатки:

- не все педагоги применяют в образовательной работе инновационные технологии.
- недостаточно хорошо владеют ИКТ.

Задачи методической работы на новый учебный год:

1. Реализовывать ФГОС ДО в практике образовательного учреждения.
2. Создать условия, стимулирующие реализацию творческого потенциала педагогов.
3. Повысить качество дошкольного образования на основе внедрения в практику новых педагогических технологий, совершенствование педагогического мастерства.

4. Продолжить работу по совершенствованию планирования, видов и форм диагностики и контроля.

Таким образом, система работы с педагогическими кадрами должна ориентироваться на выбранную в коллективе педагогов цель, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого воспитателя и всего педагогического коллектива по развитию профессионального мастерства и повышения качества образования

3.2. Анализ состояния здоровья воспитанников

Проблема здоровья воспитанников - это приоритетное направление нашего дошкольного учреждения. Для реализации основного направления в работе ДОУ физкультурно-оздоровительного в дошкольном учреждении были созданы все условия. Педагогическим коллективом велась целенаправленная работа по активизации двигательной активности дошкольников.

Физкультурный зал пополнился спортивным оборудованием.

Основными направлениями работы по профилактике и укреплению здоровья детей являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- формирование у детей жизненно необходимых двигательных умений и навыков,
- создание условий для развития физических качеств у детей.

Работа по укреплению здоровья проводилась совместно с медицинскими работниками, инструктором по физической культуре и педагогами. Была направлена на решение вопросов оздоровления, формирование психологически комфортной среды для успешной реализации воспитательно-образовательных задач.

Анализируя работу по образовательной области «Физическая культура» следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в зале и группах, в теплый – на воздухе); после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Для того чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, в нашем детском саду ведется физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа. Это: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Обязанности воспитателя и помощника распределяются согласованно, поэтому дети выходят на прогулку постепенно, не допуская ожидания и перегрева. Вся одежда детей после прогулок просматривается и при необходимости просушивается. На физкультурных занятиях прослеживается методически грамотное проведение всех структурных составляющих частей, дифференцированный подход, регулирование индивидуальных нагрузок. Для закаливающего эффекта на физкультурных занятиях используется облегченная форма одежды. Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе ДОУ по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, родительские собрания,

совместное проведение спортивных праздников («23 февраля», «Спортивная мама», «Мама, папа я – спортивная семья»). Были проведены консультации, составлены памятки, буклеты.

Организация питания в ДОО поставлена на должном уровне. Детский сад обеспечивает сбалансированное питание детей в соответствии с возрастом детей и временем пребывания в ДОО по нормам. Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов, вкусовыми качествами пищи, правильного хранения продуктов осуществляет медицинский персонал, под руководством заведующего д/с Ножновой Т. Н.

Сравнительный анализ адаптации к ДОО проводился на основе систематического наблюдения за самочувствием и развитием вновь поступивших детей. На каждого ребёнка раннего возраста заполняется адаптационный лист. В 2016 - 2017 учебном году были набраны три группы детей с 2 летнего возраста. Итоги адаптации каждого малыша рассматривались на медико - педагогических совещаниях, где обсуждались причины протекания адаптации в тяжёлой форме и находились пути улучшения периода адаптации к ДОО.

Группы здоровья:

На начало учебного года: 1 группа здоровья – 110 детей, 2 группа здоровья – 190 детей,

3 группа здоровья – 19 детей, 4 группа здоровья – 0.

В конце учебного года переведены со второй группы здоровья в первую – 10 детей, из первой во вторую – 5 детей.

Ушли в школу 40 детей. Из них первая группа здоровья – 14 детей, вторая группа здоровья – 23 ребенка, третья группа здоровья – 3 ребенка.

Здоровье ребёнка – условие его полноценного роста и показатель нормального развития. Поэтому за основу воспитательного и образовательного процесса по реализации образовательной области «Физическое развитие» коллектив ДОО использовал внедрение здоровьесберегающих технологий:

- активный двигательный режим,
- гибкий режим пребывания детей в детском саду в период адаптации,
- закаливающие процедуры,
- оздоровительно-профилактические и коррекционные мероприятия,
- занятия физической культурой в нетрадиционной форме,
- логоритмические упражнения,
- создание атмосферы психологического комфорта,
- регулярное проведение каникул для воспитанников.

Вывод: Внедрение в практику работы комплексной системы оздоровления позволило улучшить состояние здоровья детей: добиться уменьшения функциональных отклонений, улучшить физическое развитие. Таким образом, реализация образовательной области «Физическое развитие» в учебном году имела чёткую интеграцию профилактического и организационного направления.

3.3 Анализ коррекционно-развивающей работы

В 2015-2016 уч. г. функционировали три группы коррекционной направленности, с детьми проводилась логопедическая работа по исправлению нарушений речи. Коррекционное воздействие осуществлялось на основе чётко запланированной работы учителя-логопеда. Работа проводилась логопедом совместно с воспитателями, специалистами, родителями. Велась документация, мониторинг речевого развития детей. В результате получена объективная информация о состоянии речи детей и усвоении ими учебного материала на конец учебного года.

Анализ коррекционно-логопедической работы

	Количество детей
Количество детей на начало года	43
Количество выпущенных детей с хорошей речью	22
Дети, нуждающиеся в продлении коррекционной работы	2

На каждого ребенка разработана индивидуальная программа.

Систематически подбирается и обновляется материал в уголках для родителей по изучению лексических тем. Оформлены папки-передвижки и советы для воспитателей и родителей. Давались рекомендации по выполнению домашнего задания с детьми.

Положительные результаты коррекционно-развивающей работы достигнуты благодаря использованию эффективных методов и приемов. Особое внимание в учебном году было уделено развитию связной речи, а также целенаправленному развитию фонематического слухового восприятия. Использование игр-драматизаций, фланелеграфа, сочинение рассказов, придумывание конца сказки детьми способствовало повышению уровня связной речи. Массаж и самомассаж рук, лица и языка, дыхательные упражнения, артикуляционная гимнастика дали положительный результат в постановке звукопроизношения.

В соответствии с планом велась работа по отслеживанию адаптации вновь поступивших в ДОУ воспитанников. Адаптация детей контролировалась с помощью «Листа адаптации». Было проведено анкетирование родителей с целью получения первичной информации об истории развития детей, трудностях в воспитании и развитии конкретного ребенка, о пожеланиях в адрес детского сада. Первоначально для каждого ребенка был установлен индивидуальный режим посещения. Время пребывания малышей в ДОУ увеличивалось постепенно в зависимости от особенностей их привыкания. Данный вопрос решался совместно с воспитателями группы и медицинской сестрой. С воспитанниками, тяжело адаптирующимися к условиям детского сада, проводилась игровая терапия, осуществлялась помощь воспитателям в режимных моментах.

Анализ уровня адаптации детей к ДОУ

Всего поступило	Лёгкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжёлая степень адаптации

	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
43	41	95.3 %	2	4,7 %	0	0%

3.4. Обеспечение

Обеспечение педагогическими кадрами

На сегодняшний день в ДОУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности. Администрация ДОУ осуществляет подбор педагогических кадров, что позволяет отобрать инициативных, активных и компетентных педагогов с высоким образовательным уровнем.

В детском саду №44 по штатному расписанию 63 сотрудника из них 29 педагогических работников. В детском саду работают специалисты узкого профиля (музыкальный руководитель - 2, инструктор по физической культуре, учитель-логопед - 3, педагог-психолог, инструктор по плаванию).

Образовательный уровень педагогических кадров.

Общее количество педагогов	Педагоги с высшим образованием	Педагоги со средним профессиональным образованием	Из них учащиеся ВУЗов
29	9	20	8

Администрация создает условия для повышения профессионального уровня педагогов.

Количество педагогических работников, прошедших аттестацию и имеющих квалификационную категорию:

Общее количество педагогов	Педагоги с высшей квалификационной категорией	Педагоги с первой квалификационной категорией	Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности	Педагоги, без категории
29	19	10	0	0

Сведения о педагогах, прошедших аттестацию в 2016-2017 учебном году

Педагоги, прошедшие аттестацию	Результат аттестации
Левякова Л.Б., воспитатель	Высшая категория
Генинг И.В., воспитатель	Высшая категория
Старовойтова Т.И., воспитатель	Высшая категория
Батина Н.В., старший воспитатель	Высшая категория
Ермакова Т.Г., воспитатель	Высшая категория
Тихомирова Е.Д., музыкальный руководитель	Высшая категория

Задавина Н.М., учитель-логопед	Высшая категория
Шван Ж.В., воспитатель	Высшая категория
Костюкова С.Н., воспитатель	Первая категория
Буймала И.С., воспитатель	Первая категория

Сведения о повышении квалификации в 2016 -2017 учебном году

Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации КРИПК и ПРО
Коробкова Е.Н., воспитатель
Ермакова Т.Г., воспитатель

Анализ педагогического состава по возрасту

Общее количество педагогов	До 25 лет	До 35 лет	До 45 лет	До 55 лет	выше 55
29	0	6	7	10	6

Анализ педагогического состава по стажу педагогической деятельности

Общее количество педагогов	До 5 лет	До 10 лет	До 20 лет	До 40 лет	Более 40 лет
29	2	5	7	15	0

Выводы: Качественный и количественный состав в детском саду № 44 соответствует требованиям осуществления образовательного процесса, для успешного осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям.

3.5. Анализ образовательной деятельности

Оздоровительная направленность образовательного процесса предполагает соответствие выбранной образовательной программы следующим принципам:

- опора на природную детскую любознательность;
- ориентация на зону ближайшего развития каждого ребёнка,
- учёт направленности личности детей,
- организация образовательной среды, стимулирующая познавательную активность детей.

Воспитательный процесс в группах детского сада организован в соответствии с требованиями СанПиНа. Содержание и организация образовательного процесса в детском саду регламентировалась перспективно-календарными планами педагогов, сеткой занятий и моделью дня для каждой возрастной группы.

В течение года приобретались: методическая и учебная литература, пособия для занятий, учебный материал. Оформлены новые дидактические пособия, тематические материалы на различные темы. В течение года решалась задача оснащения развивающей предметно-пространственной среды. В начале учебного года проведена большая работа по ее созданию с учётом требований реализуемой

образовательной программы и с учётом интеграции образовательных областей. Обогащена среда во всех группах: дополнили атрибутами для сюжетно-ролевых игр, наборами кукол, машин и т.д., техническими средствами.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение у взрослых, способствует эмоциональному благополучию детей.

Выводы: Несмотря на то, что сделано, задача организации развивающей предметно-пространственной среды детского сада в соответствии с ФГОС остаётся одной из главных. Необходимо продолжать работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу. Пополнять развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с реализуемой программой, продолжать работу по усовершенствованию материально-технической базы детского сада, и ее пополнению согласно основной образовательной программе ДОО в соответствии с ФГОС. Создавать благополучный микроклимат для развития детей.

3.6. Результаты диагностики детей

Результаты выполнения программы по всем направлениям образовательной деятельности. Результативность работы педагогического коллектива ДОО отражается в данных диагностиках усвоения детьми программного материала, как у воспитателей, так и у специалистов.

В конце учебного года во всех группах проводится диагностика образовательного процесса по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). Все группы сработали с положительным результатом.

В первых младших группах наибольший оптимальный уровень (50%) составляет область «Социально-коммуникативное развитие». Было выявлено, дети положительно настроены по отношению к окружающим, охотно вступают в общение с близкими взрослыми. Со сверстниками дружелюбны, могут играть рядом, не мешая другим детям, эмоционально откликаются на игру, могут самостоятельно выполнять игровые действия, подражают действиям сверстников и взрослого. Имеют представления о правилах дорожного движения, о том, что «хорошо» и что «плохо». Всегда готовы выполнить небольшие поручения убрать на место игрушки, помочь поставить стульчики. Содержание области «Художественно-эстетическое развитие» в первой младшей группе: внимательно слушать доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы при повторном чтении проговаривать отдельные слова, фразы; рассматривать иллюстрации под руководством взрослого. Дети приучены слушать и хорошо слышат своих воспитателей, с большим удовольствием слушают доступные для них произведения, рассматривают иллюстрации. Наибольший процент составляет доступный уровень (54%). Есть затруднения в назывании музыкальных инструментов. При диагностике области «Познавательное развитие» было выявлено: дети умеют обследовать предметы, проявляют интерес к строительным играм, узнают и называют название животных и их детенышей. Не всегда правильно называют предметы быта. Недостаточный уровень составляет (10%). В образовательной области «Физическое

развитие» дети владеют соответствующими возрасту основными видами движений. У большинства детей сформированы культурно-гигиенические навыки. В образовательной области «» преобладает допустимый уровень (51%). Развитие речи соответствует возрасту. Дети слушают стихи и сказки, но не всегда отвечают на вопросы по содержанию произведения.

Во вторых младших группах по всем образовательным областям преобладает допустимый уровень. Лучшие результаты по образовательным областям «Физическое развитие», «Речевое развитие». Благодаря планомерной, слаженной работе двух воспитателей дети приучены к опрятности, хорошо владеют простейшими навыками поведения во время еды, умывания. Большинство воспитанников умеют самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, помогают накрывать стол к обеду. Владеют культурно-гигиеническими навыками, имеют навыки поведения за столом. Хорошо развита игровая деятельность. Выполняет в игре с игрушками взаимосвязанные действия. Любят наблюдать за птицами и умеют ухаживать за комнатными растениями. Развито умение понимать обобщающие слова. Рассматривая картины, активно вовлекаются в разговор. Но не все дети отчетливо произносят слова и короткие фразы. Не согласовывают прилагательные и существительные и не образуют множественного числа, у детей имеются дефекты речи, маленький словарный запас. В области «Художественно-эстетическое развитие» допустимый уровень составляет (88%). Пользуются карандашами, но не всегда получается кисточкой. Закрашивают предметы без просветов, но выходят за контур. Умеют выполнять танцевальные движения узнают знакомые песни, но слушают не до конца, различают и называют музыкальные инструменты. По результатам диагностики области физическое развитие преобладает допустимый уровень (70%). Дети приучены к опрятности, но не всегда устраняют неполадки в одежде. Умеют ходить и бегать в разных направлениях, но не всегда получается бросать мяч двумя руками. Владеют навыками поведения во время еды и умывания, но не всегда соблюдают их.

В средних группах дети хорошо усвоили программу по образовательным областям «Физическое развитие», «Речевое развитие». В области «Речевого развития» у детей расширился и активизировался словарный запас, понимают обобщающие слова. Во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций активно включаются в беседу. Используют в общении вежливые слова. Область «Социально- коммуникативное развитие»: дети имеют представление о правилах поведения в детском саду, в природе, в транспорте, на улице. Ориентируются на обще принятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками. Проявляют любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуются жизнью семьи и детского сада. 11% детей конфликтуют со сверстниками, не хотят прислушиваться к мнению партнеров по игре, отказываются от общих выполнений правил, если они препятствуют их интересам и возможности получить выигрыш. Дети данного возраста любознательные, большинство детей называют времена года в правильной последовательности, правильно группируют предметы, способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляют интерес к поделкам из бумаги. Дети знают, но не всегда соблюдают правила гигиены приемы пищи. Обращаются ко взрослым в случае

нездоровья. В области «Художественно-эстетическое развитие» преобладает оптимальный уровень. Дети знают много музыкальных игр, узнают песни по мелодии. С удовольствием драматизируют небольшие сказки. Дети умеют правильно держать карандаш, набирать краску на кисть, знают названия цветов, могут изобразить предмет, аккуратно закрашивают. Создают предметы, используя разные приемы лепки. Правильно держат ножницы и аккуратно используют клей.

В старшей группе характеризуя область «Познавательное развитие» можно выделить: дети могут планировать свои действия, умеют работать в коллективе, могут создавать постройку по образцу, знают и называют виды транспорта, инструменты, определяют материал. Но 9% детей путаются в порядковом счете, права – лево, длина-ширина, дни недели, части суток. В области «Художественно-эстетическое развитие» преобладает допустимый уровень (58%). При работе с пластилином используют разные виды лепки, правильно держат ножницы. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорций, позы и движения фигур. В рисовании имеют. В области «Физическое развитие» дети умеют перестраиваться в колонну по двое, но допускают ошибки при перестроении в колонну по трое, четверо. Не все дети четко выполняют команду при выполнении поворотов направо и налево, кругом. Дети соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживание, знают о важных и полезных факторах здоровья, умеют быстро и аккуратно раздеваться и одеваться. В «Социально коммуникативное развитие» оптимальный уровень составляет (66%). Дети умеют общаться со сверстниками и взрослыми, договариваться с партнерами, кто будет в игре, подчиняться правилам игры, объяснять правила игры, имеют в творческом опыте несколько ролей (мюзикл). Умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы. На высоком уровне владеют игровыми навыками.

Дети подготовительной группы в области «Социально-коммуникативное развитие» (88%): умеют договариваться, объяснять правила той или иной игры. Основная масса детей проявляют инициативу в игре, помогают сверстникам в игре. Положительно настроены по отношению к окружающим, охотно вступают в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляют сдержанность по отношению к незнакомым людям. Ориентируются на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками. Дети организованные, постоянно заняты делом, научены играть самостоятельно: в ролевые, дидактические, подвижные и другие виды игр. В области «Физическое развитие» выявлены следующие результаты: дети физически развиты в соответствии с возрастными нормами. Знают о значении утренней гимнастики, с удовольствием принимают участие в спортивных играх и соревнованиях. Опрятны, соблюдают элементарные правила личной гигиены. Знают о важных и полезных факторах здоровья. 79% детей с интересом познают окружающий мир, знакомятся с природными явлениями, познают элементарные основы математики. Могут планировать свои действия, умеют работать в коллективе, анализировать образец постройки, могут создавать постройку по образцу, знают виды транспорта, определяют материал. Хорошо различают геометрические фигуры, определяют положение предмета в пространстве, части суток и дни недели. Область

«Художественно-эстетическое развитие» имеет высокий показатель (87%). Дети научились создавать сюжетные композиции, познакомились с народными мотивами в искусстве, пользуются его элементами в своей работе.

В логопедических группах лучше всего дело обстоит в овладении образовательных областей – «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное». Затруднение в овладении образовательных областей: «Художественно - эстетическое», «Познание», «Речевое» (связано с усложнением программного содержания).

На основании полученных результатов можно сделать вывод: большинство воспитанников успешно осваивают образовательную программу; особое внимание на следующий учебный год следует обратить на образовательные области: «Речевое развитие», «Художественное творчество». Исходя из показателей результативности выполнения программы по всем направлениям деятельности, можно сделать вывод о том, что коллектив ДООУ хорошо справился со всеми поставленными задачами. Но 7% воспитанников показали недостаточный уровень, это связано с индивидуальными особенностями ребенка, посещением детского сада, не желанием общаться со сверстниками.

Сравнительные результаты диагностики образовательного процесса на 2016 - 2017 учебный год (уровни овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям)

Образовательные области группы		Социально - коммуник. развитие (%)	Речевое развитие (%)	Художественно-эстетическое развитие (%)	Познавательное развитие (%)	Физическое развитие (%)
		апрель	апрель	апрель	апрель	апрель
1 младшая	о	50	42	42	34	46
	д	44	51	54	56	52
	н	6	7	4	10	3
2 младшая	о	18	20	10	13	25
	д	77	61	88	75	70
	н	5	19	2	12	5
Средняя	о	44	33	45	36	40
	д	47	56	43	47	53
	н	9	11	12	17	7
Старшая	о	66	41	42	54	46
	д	34	55	58	46	54
	н	0	4	0	0	0
Подготовит	о	88	68	87	79	83
	д	12	32	13	21	17
	н	0	0	0	0	0

Анализ диагностики ДОУ

Уровень	Образовательные области
Недостаточный	7%
Допустимый	27%
Оптимальный	66%

Можно сделать вывод, что образовательные потребности дошкольников были удовлетворены, отмечается положительная динамика в освоении образовательной программы ДОУ.

Использовались разнообразные формы работы с воспитанниками и их родителями по воспитанию положительного отношения к школе у детей подготовительной группы, расширению знаний об обучении в школе, создавалась развивающая предметно-пространственная среда для ознакомления воспитанников со школой.

Анализ успеваемости дошкольников выпуска 2016 - 2017 учебного года.

Уровень	Недостаточный	Допустимый	Оптимальный
Образовательные области	0%	19%	81%

Вывод: Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к школе. Педагогическая диагностика детей выпускных групп за 2016-2017 учебный год показывает высокий уровень освоения программы.

Рекомендации: При планировании работы по образовательной области «Речевое развитие» обратить внимание на звуковую культуру речи и связную речь.

При планировании работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» уделить внимание культуре общения и воспитанию дружеских отношений.

Вести работу по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка (индивидуализация образования)

3.7. Анализ по пяти образовательным областям

Анализ реализации образовательной области «Познавательное развитие».

В младшей группе воспитатели начинали работу с самого простого: с сенсорики, классификации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатели средней группы включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года, воспитатели старшей группы совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимость процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными исследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме, величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, измерении, сохранении количества и т.д.

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели подготовительной группы в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

Анализ реализации образовательной области «Речевое развитие»

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели первой младшей группы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели младших групп погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко - и словопроизношение. Дети средних дошкольных групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел. Работа по

формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом.

С детьми, у которых возникали трудности с речью, проводилась индивидуальная работа в течение учебного года. На прогулках и индивидуальных занятиях воспитатели и специалисты предлагали дифференцированные задания с учетом их возможностей. Проводились индивидуальные консультации с родителями, рекомендована работа в логопедических альбомах.

Анализ реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни, воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали беседы на моральные темы и во время подведения итога дня обсуждали с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно-организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Вместе с тем, необходимо отметить, что большее внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков при организации НОД, в упражнениях, иногда выпуская их поощрение в свободной детской деятельности. Наибольшее затруднение вызывало свободное общение с детьми, умение не поучать, а открывать новое вместе. Не все воспитатели способны принять каждого ребенка не оценивая его. Некоторым педагогам необходимо учиться замечать даже незначительные успехи ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков. Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы. Особенно важно умение педагогов, оценивая поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников.

Анализ реализации образовательной области по «Художественно-эстетическое развитие».

По результатам выполнения программы, анализа детских работ по изобразительности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы своей возрастной группы. В ДОУ ведется работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также рисование ладошками, с применением поролон, шаблонов и т.д. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, раскрашивать. Воспитатели организуют выставки детей и родителей.

Занятия по музыкальному воспитанию проводили два музыкальных руководителя. В группах созданы музыкальные центры, оснащённые музыкальными инструментами.

Задача организации театральной деятельности и формирования у детей выразительности движений решалась в разделе «Инсценировки сказок силами детей». Театрализованные постановки по сказкам получили высокую оценку наших зрителей: родителей и приглашенных гостей. Дети в течение года проигрывали сюжеты спектаклей в свободной игровой деятельности, подражая понравившимся персонажам. Спланирована работа на летний период с детьми.

Анализ реализации образовательной области «Физическое развитие». В сравнении с началом учебного года показатели физического развития детей стали выше, что свидетельствует о систематической работе инструктора по физической культуре и воспитателей по данному разделу программы. По данным диагностики выявлены дети, имеющие низкий уровень физического развития, это дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья: часто болеющие.

Инструктор по физической культуре спланировала работу по развитию таких качеств как выносливость, быстрота, ловкость.

Таким образом, взаимопосещение ННОД, проведение открытых мероприятий в течение года, итоговые занятия в конце года, данные диагностики позволяют сделать выводы о системном и интегрированном подходе в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу:

По речевому развитию – работа по звуковой культуре речи, обновление центров активности речевого творчества.

По художественно-эстетическому развитию - оптимизировать работу по ознакомлению с искусством. Создать в ДОУ пространство художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих областей: изобразительной, музыкальной, пластической, театральной. Создать условия для приобретения ребёнком возможностей самовыражения.

По познавательному развитию - организовать познавательный процесс в непосредственной деятельности ребёнка. Пополнить в группах опытно-познавательное пространство, пространство «Математических игр», «Мастерские по изготовлению игрушек из разного материала»

Игровое пространство - совершенствовать модульные игровые зоны таким образом, чтобы в них всегда была возможность творческого приспособления пространства к задачам игры, разворачиваемой этим ребёнком (или несколькими детьми).

По физическому развитию - продолжать создавать в ДОУ условия, в которых ребёнок всё время попадал бы в ситуацию испытания своих физических возможностей, своей реакции на встречу с преградами.

3.8. Анализ работы с родителями

Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятиях детского сада;
- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;
- работал консультационный пункт, где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду;
- в течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, свободное посещение занятий, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду, проводились праздники, спортивные развлечения с папами, мамами.

В ДОУ функционирует логопедическая служба. Учителя-логопеды провели семинар-практикум «Основы звукового анализа»; консультации «Как правильно говорить со своим ребенком», «Разнообразный мир лексико-грамматических игр», «Эффективные способы и приемы по развитию звукопроизношения детей

дошкольного возраста», «Речевое дыхание – важнейшее условие правильной речи» и т.д. Так же проводились индивидуальные консультации. В течение года проходили заседания клуба для родителей «Говоруша». Темы: «В мире звуков» (семинар-практикум), «Развиваем связную речь» (мастер-класс), «Читаем вместе с детьми» (круглый стол). Удалось наладить взаимодействие с родителями и привлечь их внимание к вопросам речевого развития детей.

Для родителей первых младших групп работал клуб «Ясли – это серьезно». Состоялись заседания по темам: «Адаптация детей раннего возраста», «Растим детей здоровыми», «Капризы и упрямства».

Под руководством музыкальных руководителей и инструктора по физической культуре совместно с родителями были организованы праздники: «Ярмарка», «Новый год», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Любимая мамочка», «День защитника отечества». В течение года воспитатели проводили родительские собрания в нетрадиционной форме: «Этот удивительный младший возраст», «Игрушка – спутник детства», «Весеннее кофе», «За чашкой чая», «Что дает человеку семья?», «Семейные традиции», «Устами младенца», «Семья глазами ребенка», «Семья – это важно», «В путь за здоровьем», театрализованные постановки и т.д. Так же были организованы следующие мероприятия: «В поход за здоровьем», День рождение Снеговика», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселые старты», «Дружная семья», «День подснежника», «День победы», «День Земли», «Цветочный бал», акции («Спасибо деду за победу», «Накормим птиц зимой») и т.д.

Во всех возрастных группах были организованы совместные выставки продуктивной деятельности детей с родителями: «Мамина нежность», «Розы для мамы», «Ракета летит в космос», «Новогодняя игрушка», «Лучшая открытка к 8 марта», «Волшебные превращения овощей» и т.д. Фото-коллаж: «Любимая мамочка», «Мой папа самый лучший», «Мы мамы помощники», «Отдыхаем вместе» и т.д.

Результаты анкетирования, проведенные в течение учебного года, позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

Контингент воспитанников ДОУ (2016-2017 г.)

Социальный статус семей воспитанников ДОУ

семьи в ДОУ	количество
• Количество полных семей	248
• Количество неполных семей	43
• Количество многодетных семей (3 и более детей)	40
• Количество семей с опекунами	1
• Количество семей с родителями-инвалидами	1

• Количество семей «группы риска»	0
Образовательный уровень родителей:	
• Среднее	100
• Среднее специальное	125
• Высшее	306
Условия проживания:	
• Удовлетворительные	319
• Неудовлетворительные	0

Вывод: Вся работа детского сада строилась на установлении родительско-педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

3.9. Анализ работы с социальными партнерами

Укрепление сотрудничества детского сада и школы, как одного из условий обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного обучения. Для реализации этой задачи, согласно составленному плану, была проведена следующая работа: был организован «круглый стол» с учителями начальных классов школ №32 и №14, по вопросам изучения особенностей учащихся первых классов с учетом рекомендаций воспитателей детского сада, по корректировке программы. Дана информация по организации встречи специалистов школы с родителями будущих первоклассников «Как подготовить ребенка к школе?» Педагоги приняли участие в городском семинаре «Проектная деятельность в образовательном процессе» на базе школы №14.

Совместно со школой проведены следующие мероприятия:

- выступление на линейке 1 сентября
- посещение открытых уроков в первых классах
- открытие городского конкурса «Зеленая планета» (школа №32)

Налажена связь детского сада № 44 с детской городской библиотекой в 3-ем микрорайоне. Каждый месяц функционировал клуб «Почемучка» на базе ДОУ. В течение года была организована практика для студентов Беловского педагогического колледжа, педагоги показали открытые занятия. Воспитанники детского сада участвовали в городской выставке детского художественного творчества «Ёлочная игрушка» в музейно-выставочном центре «Вернисаж» (лауреаты). Воспитанники старшего возраста победили в городском конкурсе «Правила дорожные детям знать положено», приняли участие в областном конкурсе и в конкурсе рисунков по правилам дорожного движения (лауреаты). В рамках сотрудничества с Центром тестирования ГТО г. Белово воспитанники приняли участие в сдаче норм ГТО и по результатам заняли 1 место среди воспитанников ДОУ города. По профилактике ДДТ с детьми старших и подготовительных групп была организована встреча с инспектором ОГИБДД «Беловский».

Вывод: Сотрудничество с социальными партнерами позволяет нашим воспитанникам легко адаптироваться в социуме.

Итог

Основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС ДО.
2. Осуществлять одно из главных направлений в работе дошкольного учреждения - обеспечение укрепления здоровья и развития физических навыков у детей.
3. Повысить качество деятельности ДООУ за счёт модернизации содержания и форм реализации образовательного процесса.
4. Поддерживать сложившиеся традиции, которые делают жизнь детей более интересной, эмоциональной, способствуют созданию атмосферы взаимного доверия.
5. Внедрить технологии фасилитации (процесс оказания помощи группе в выполнении задач), для построения эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, через непосредственное вовлечение их в образовательный процесс на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
6. Корректировать пространство развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.

4. Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения

За счет средств из бюджета и добровольных пожертвований в течение 2017 года сделано следующее:

1. Проведены ремонтные работы внутри детского сада (штукатурка, побелка, покраска).
2. В подвальном помещении частично заменена канализационная система, водопроводная система.
3. Провели промывку и опрессовку теплосети.
4. Заменяли три запорных арматуры на тепловом узле.
5. Отремонтирован грязевик.
6. Отремонтирована плеть уличной системы отопления.
7. В одиннадцати группах заменены смесители в моечных на смеситель-душ и в туалетных комнатах установлены дополнительные водопроводные сети для технических нужд.
8. На вторую калитку установили магнитный замок.
9. В пищеблок приобретен жарочный шкаф, установлена емкость для мытья котлов из нержавеющей стали.
10. Отремонтирована протирачная машина.
11. В игровой группы № 8 установлено пластиковое окно.
12. Приобретена мебель в две ясельные группы: столы и стульчики, также заменили стульчики в музыкальном зале.
13. Заменены кабинки для раздевания в группах № №8,9

13. Во всех группах заменили пластиковые разносы для питьевого режима на перфорированные из нержавеющей стали.
14. В моечных двух групп заменили водонагреватели.
15. Приобретена посуда (бокалы, тарелки).
16. В спортивный зал установлен шкаф для хранения спортивного инвентаря.
17. У центрального входа изготовлен козырек для колясок.
18. Приобретена оргтехника (компьютер, принтер, два ноутбука).
19. В двух группах заменены шкафы для обуви.
20. В прачечную приобретена стиральная машина.
21. Для группы ясельного возраста приобретена бактерицидная лампа.
22. Частично произведен ремонт отмостков здания.
23. Для благоустройства территории завезено две машины (Камаз) песка.
24. Своими силами и при помощи родителей неоднократно проводили ремонт крыши детского сада и складского помещения.

Созданная усилиями коллектива сотрудников и родителей предметно – развивающая среда детского сада, обеспечивает полноценное комплексное развитие детей: физическое, познавательно-речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое.

5. Обеспечение безопасности

В ДОУ соблюдаются меры противопожарной антитеррористической безопасности, созданы условия, обеспечивающие безопасность детей и сотрудников:

1. Территория детского сада имеет новое металлическое ограждение, которое соответствует нормам и требованиям, имеется уличное освещение.
2. Установлено уличное видеонаблюдение по периметру всего детского сада, 6 камер.
3. В целях предупреждения несанкционированного проникновения в здание детского сада посторонних лиц, установлен домофон, калитки оборудованы электромагнитными замками.
4. Хозяйственная площадка оборудована, имеются мусоросборники.
5. Имеется автоматическая система пожарной сигнализации с выводом на пульт ОП, средства пожаротушения.
6. Объект охраняется посредством пульта централизованного наблюдения («Охрана» ФГКУ УВО ГУ МВД России)
7. Всеми работниками учреждения систематически проводится инструктаж по охране жизни и здоровья детей в детском саду и на детских площадках, технике безопасности на рабочем месте, противопожарной безопасности;
8. Систематически проводятся тренировки по эвакуации детей при пожаре.

Заключение

Созданная усилиями коллектива сотрудников и родителей предметно – развивающая среда детского сада, обеспечивает полноценное комплексное развитие: физическое, познавательно-речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое. Жизнь детей наполнена разнообразной деятельностью: игровой, двигательной, интеллектуальной. Подбран материал по ОБЖ и ПДД.

На территории детского сада располагаются участки для прогулок детей с верандами, спортивная площадка, цветники, огород, экологическая тропа.

На информационном стенде и сайте учреждения родители могут ознакомиться с режимом работы учреждения, Уставом, реализуемыми образовательными программами, с процедурой и условиями приёма, достижениями дошкольного учреждения. В групповых помещениях в доступных для родителей местах вывешено: информация о режиме дня, информация о проводимых с детьми занятиях, ежедневное меню, объявления о проводимых праздниках, медицинских осмотрах, прививках. Функционирует сайт детского сада.

Проведённый анализ качества образовательной деятельности нашего детского сада позволяет определить сильные её стороны и наметить приоритетные направления деятельности дошкольного образовательного учреждения на следующий 2016-2017 уч. год.

Основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС ДО.
2. Осуществлять одно из главных направлений в работе дошкольного учреждения - обеспечение укрепления здоровья и развития физических навыков у детей.
3. Повысить качество деятельности ДОО за счёт модернизации содержания и форм реализации образовательного процесса.
4. Поддерживать сложившиеся традиции, которые делают жизнь детей более интересной, эмоциональной, способствуют созданию атмосферы взаимного доверия.
5. Внедрить технологии фасилитации (процесс оказания помощи группе в выполнении задач), для построения эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, через непосредственное вовлечение их в образовательный процесс на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
6. Корректировать пространство развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.