

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 37 «Огонёк» города Белово»

Принята

на педагогическом совете  
протокол № 3 от 28.03.2018 г.

Утверждаю

заведующий МБДОУ  
детского сада № 37 города Белово  
Н.В. Хаперская  
Приказ № 79 от 30.03.2018 г.



**Основная образовательная программа  
дошкольного образования**

Беловский городской округ 2018

## Содержание

### 1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.....3
  - 1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования.....3
  - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования.....4
  - 1.1.3. Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования характеристики.....8
  - 1.1.4. Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.....10

### 2. Содержательный раздел

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).....13
- 2.2. Вариативные формы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования.....32
- 2.3. Образовательная деятельность разных видов и культурных практик.....36
- 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....42
- 2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.....44
- 2.6. Иные характеристики содержания основной образовательной программы дошкольного образования.....53

### 3. Организационный раздел

- 3.1. Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования.....58
- 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....61
- 3.3. Режим дня.....69
- 3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия.....72
- 3.5. Организация развивающей предметно – пространственной среды.....73

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

*Цель* основной образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа): создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком (далее – воспитанником) дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование навыков учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанника.

Цели Программы достигаются через решение следующих *задач*:

1. Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье воспитанников, в том числе их эмоциональное благополучие.
2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства.
3. Создать благоприятные условия развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого воспитанника как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формировать общую культуру личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности воспитанника, формировать предпосылки учебной деятельности.

6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.
7. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования**

Программа построена на следующих *принципах*:

1. *Поддержка разнообразия детства*. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Учреждение выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого воспитанника, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с воспитанником сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание воспитанником всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
3. *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение воспитанником культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности воспитанника в изменяющемся мире.
4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных

работников учреждения) и воспитанников. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности воспитанника, доброжелательность, внимание к воспитаннику, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития воспитанника в учреждении, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как воспитанников, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Воспитанникам предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
6. *Сотрудничество учреждения с семьей.* Сотрудничество с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом Программы. Работники учреждения должны знать об условиях жизни воспитанника в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников.
7. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого воспитанника с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы,

способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам воспитанник становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

8. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.
9. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается воспитаннику через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.
10. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается воспитанником по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

*Подходы к формированию Программы:*

1. *Системный подход.* Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.

2. *Личностно-ориентированный подход*. Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

3. *Деятельностный подход*. Деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности воспитанника с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

4. *Индивидуальный подход* заключается в поддержке индивидуальных особенностей каждого воспитанника. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому воспитаннику, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

5. *Компетентностный подход*. Основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

6. *Культурологический подход* – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования характеристики**

## **Возрастные особенности развития детей**

### **Первая младшая группа**

(от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.



К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него

формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## **1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования**

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

*К трём годам воспитанник:*

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, вовлечённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых воспитанник производит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- у воспитанника развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования  
(основные (ключевые) характеристики развития личности воспитанника)**

*Воспитанник:*

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у воспитанника складываются предпосылки грамотности;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- у воспитанника развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- у воспитанника повышается уровень развития интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сфер; сформируется:
  - успешная предрасположенность к школьному обучению;
  - устойчивое внимание, способность к переключению с одного вида деятельности на другой, выполнение заданий по инструкции;
  - адекватная уверенность в своих силах;
  - умение выражать в приемлемой форме своих эмоциональных реакций, мыслей и чувств, передавать заданное эмоциональное состояние при помощи мимики, пантомимики, интонации и распознавать чувства других людей;
  - умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничество;
  - желание оказывать помощь другим детям в трудной ситуации.
- развивается способность к анализу, синтезу, обобщению, классификации.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Степень реального развития этих характеристик и способности воспитанника их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у воспитанников в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного воспитанника.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**

Образовательная область

**«Социально-коммуникативное развитие»**

#### **Основные цели и задачи**

*Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения.* Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, внимательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание моральных и нравственных качеств воспитанника, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, воспитание у воспитанников стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Развитие общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; формирование готовности воспитанников к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Формирование личности ребенка, воспитание уважительного отношения к себе, уверенности в своих силах, становление самостоятельности,

целенаправленности и саморегуляции собственных действий; воспитание стремления творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

Воспитание основ культуры поведения, навыков вежливого общения с окружающими (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, извиняться и пр.).

*Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры).* Развитие интереса к сюжетно-ролевым играм, формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие воспитанников в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие в игре самостоятельности, инициативы, творчества, организаторских способностей; формирование умения самостоятельно организовывать различные игры, выполнять игровые правила, соблюдать нормы поведения; воспитание чувства коллективизма.

*Ребенок в семье и сообществе.* Воспитание уважения к традиционным семейным ценностям; воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви уважения к своим родителям, умения проявлять заботу о близких людях, с благодарностью воспринимать заботу о себе.

Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в учреждении; чувства коллективизма, воспитание активной жизненной позиции, стремления к участию в совместной деятельности и различных мероприятиях, формирование представления о себе как об активном члене коллектива.

*Формирование позитивных установок к труду и творчеству.* Развитие навыков самообслуживания; приобщение воспитанников к доступным видам трудовой деятельности. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

*Формирование основ безопасности.* Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Возрастная группа	Содержание психолого-педагогической работы
<p><i>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения</i></p>	
<p>Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)</p>	<p><b>Нравственное воспитание.</b> Способствовать усвоению воспитанниками общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</p> <p><b>Развитие социального и эмоционального интеллекта.</b> Воспитывать эмоциональную отзывчивость, обращать внимание воспитанников на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать.</p> <p><b>Развитие общения.</b> Формировать у воспитанников опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.</p>

	<p><b>Формирование личности ребёнка.</b> Способствовать формированию личности ребёнка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Развивать у каждого воспитанника уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся.</p> <p>Поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p><b>Усвоение общепринятых норм поведения.</b> Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого; приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.</p> <p>Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».</p>
<p><i>Ребенок в семье и сообществе</i></p>	
<p>Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)</p>	<p><b>Образ Я.</b> Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.</p> <p>Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.</p> <p><b>Семья.</b> Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.</p> <p><b>Детский сад.</b> Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).</p>



	<p>Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</p>
<p><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i></p>	
<p>Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)</p>	<p><b>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</b> Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>Формировать умение во время еды правильно держать ложку.</p> <p><b>Самообслуживание.</b> Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.</p> <p><b>Общественно-полезный труд.</b> Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.</p> <p>Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.</p> <p><b>Уважение к труду взрослых.</b> Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник</p>

	воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).
<i>Формирование основ безопасности</i>	
Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)	<p>Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).</p> <p>Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.</p> <p>Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».</p> <p>Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).</p>

### **Парциальные программы:**

1. «Счастливый малыш». Автор Е.В. Ларечина (для детей 2-3 лет).

Образовательная область

### **«Познавательное развитие»**

#### **Основные цели и задачи**

*Формирование элементарных математических представлений.*

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности.* Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях

объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

*Ознакомление с предметным окружением.* Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и для других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

*Ознакомление с социальным миром.* Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора воспитанников, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

*Ознакомление с миром природы.* Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Возрастная группа	Содержание психолого-педагогической работы
<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	
Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)	<p>Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.</p> <p>Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).</p> <p>Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).</p> <p>Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.</p> <p><b>Сенсорное развитие.</b> Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).</p> <p><b>Дидактические игры.</b> Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать,</p>

	<p>устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).</p> <p>Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).</p>
<p><i>Ознакомление с предметным окружением</i></p>	
<p>Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.</p> <p>Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.</p> <p>Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.</p>
<p><i>Формирование элементарных математических представлений</i></p>	
<p>Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)</p>	<p><b>Количество.</b> Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).</p> <p><b>Величина.</b> Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).</p> <p><b>Форма.</b> Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).</p> <p>Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).</p> <p>Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.</p>

## Ознакомление с миром природы

Первая младшая группа  
(от 2 до 3 лет)

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.

Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

### Сезонные наблюдения

**Осень.** Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

**Зима.** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

**Весна.** Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

**Лето.** Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

### Парциальные программы:

1. «Счастливый малыш». Автор Е.В. Ларечина (для детей 2-3 лет).

Образовательная область

«Речевое развитие»

### Основные цели и задачи

*Развитие речи.* Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи воспитанников: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

*Художественная литература.* Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Возрастная группа	Содержание психолого-педагогической работы
<i>Развитие речи</i>	
<p>Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)</p>	<p><b>Развивающая речевая среда.</b> Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.</p> <p>Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).</p> <p><b>Формирование словаря.</b> На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.</p> <p>Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.</p>

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

**Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).



	<p><b>Грамматический строй речи.</b> Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).</p> <p>Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).</p> <p><b>Связная речь.</b> Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).</p> <p>Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.</p> <p>Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.</p> <p>Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p>
<p><i>Художественная литература</i></p>	
<p>Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)</p>	<p>Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.</p> <p>Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p> <p>Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.</p> <p>Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.</p> <p>Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.</p>

	<p>Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.</p> <p>Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».</p>
--	---

### **Парциальные программы:**

1. «Счастливый малыш». Автор Е.В. Ларечина (для детей 2-3лет).

Образовательная область

### **«Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к творческой деятельности. Развитие эстетических чувств воспитанников, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение воспитанников к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности воспитанников; удовлетворение потребности в самовыражении.

<b>Возрастная группа</b>	<b>Содержание психолого-педагогической работы</b>
<i>Приобщение к искусству</i>	
Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)	Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к

	<p>произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.</p> <p>Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.</p> <p>Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.</p>
<p><i>Изобразительная деятельность</i></p>	
<p>Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)</p>	<p>Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.</p> <p><b>Рисование.</b> Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.</p> <p>Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.</p> <p>Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.</p> <p>Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.</p> <p>Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги),</p>

	<p>свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.</p> <p>Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.</p> <p>Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p> <p><b>Лепка.</b> Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.</p> <p>Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).</p> <p>Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.</p> <p>Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p>
<p><i>Конструктивно-модельная деятельность</i></p>	
<p>Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)</p>	<p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.</p> <p>Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.</p>

	<p>Способствовать пониманию пространственных соотношений.</p> <p>Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).</p> <p>По окончании игры приучать убирать все на место.</p> <p>Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.</p> <p>Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.</p> <p>Поддерживать желание детей строить самостоятельно.</p> <p>В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).</p>
<p><i>Музыкально-художественная деятельность</i></p>	
<p>Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)</p>	<p>Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.</p> <p><b>Слушание.</b> Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.</p> <p>Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).</p> <p><b>Пение.</b> Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая</p>

	ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.
--	---

### Парциальные программы:

1. «Счастливый малыш». Автор Е.В. Ларечина (для детей 2-3 лет).

Образовательная область

**«Физическое развитие»**

### Основные цели и задачи

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.*  
Формирование у воспитанников начальных представлений о здоровом образе жизни.

*Физическая культура.* Сохранение, укрепление и охрана здоровья воспитанников; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

<b>Возрастная группа</b>	<b>Содержание психолого-педагогической работы</b>
	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>
Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)	Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык —

	пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.
<b>Физическая культура</b>	
Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)	<p>Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.</p> <p>Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.</p> <p>Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).</p>

### **Парциальные программы:**

1. «Счастливый малыш». Автор Е.В. Ларечина (для детей 2-3лет).

## **2.2. Вариативные формы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

### **Формы работы по образовательным областям**

Образовательные области	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст



Социально-коммуникативное	<p>Игровое упражнение</p> <p>Игры: подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые</p> <p>Чтение</p> <p>Беседа</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Педагогическая ситуация</p> <p>Праздник</p> <p>Поручение</p>	<p>Игры: дидактические, сюжетно-ролевые, развивающие, подвижные, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Педагогическая ситуация.</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Праздник</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач</li> <li>• Поручение и задание</li> <li>• Дежурство</li> <li>• Интервьюирование</li> <li>• Коллективное творчество</li> </ul>
Познавательное развитие	<p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра - экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающая игра</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Рассказ</p> <p>Беседа</p>	<p>Игры: развивающие, конструктивные, с правилами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Поисково-исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Моделирование</li> </ul>
Речевое развитие	<p>Игры: дидактические, словесные, хороводные, игры-драматизации</p> <p>Рассматривание и</p>	<p>Игры: дидактические, словесные, хороводные, игры-драматизации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание и</li> </ul>

	<p>обсуждение Чтение Рассказывание Прослушивание Ситуативный разговор Диалог</p>	<p>обсуждение Чтение Рассказывание Объяснение Прослушивание Беседа Решение проблемных ситуаций Ситуативный разговор Диалог Проектная деятельность Сочинение загадок, сказок Использование различных видов театра</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Игры: музыкальные, игры-действия со звуками, театрализованные Подражание Рассматривание Беседы Лепка Рисование Конструирование Праздники Развлечения Слушание Пение Музыкально-ритмические движения</p>	<p>Игры: музыкальные, режиссерские, театрализованные, игры-драматизации Рассматривание Лепка Рисование Аппликация Прикладное творчество Конструирование Моделирование Изготовление Выставки Коллекционирование Праздники Развлечения Слушание Пение Музыкально-ритмические движения Игра на музыкальных инструментах Танцевально-игровое творчество Песенное творчество</p>
Физическое развитие	<p>Игры: подвижные, спортивные Утренняя гимнастика</p>	<p>Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игры: подвижные, спортивные</p>

	Упражнения Физминутка • Физкультурное занятие	Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность Проблемная ситуация
--	---	---

### Методы и средства реализации Программы

*Методы* - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и воспитанника, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. *Средства* реализации Программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
  - визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
  - естественные и искусственные;
  - реальные и виртуальные.

Методы	Основные средства
Словесные методы	<i>Устные или печатные:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины;</li> <li>• поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.);</li> <li>• скороговорки, загадки и др.</li> </ul>
Наглядные методы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• картинки, рисунки, изображения, символы, иллюстрированные пособия: плакаты, картины, карты, репродукции, зарисовки и др.;</li> <li>• демонстрация объектов (модели, макеты, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, презентаций и др.)</li> </ul>

	<p>др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.</li> </ul>
Методы практического обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• скороговорки, стихотворения;</li> <li>• музыкально-ритмические движения, этюды - драматизации;</li> <li>• дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры;</li> <li>• различный материал для продуктивной и творческой деятельности;</li> <li>• игры, игрушки, физкультурное оборудование, музыкальные инструменты</li> </ul>
Методы эстетического восприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;</li> <li>• личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;</li> <li>• эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)</li> </ul>
Методы проблемного обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказы, содержащие проблемный компонент;</li> <li>• картотека логических задач и проблемных ситуаций;</li> <li>• объекты и явления окружающего мира;</li> <li>• различный дидактический материал,</li> <li>• различные приборы и механизмы (компас, песочные часы и т.д.);</li> <li>• оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой и иными свойствами материалов, явлениями;</li> <li>• технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.).</li> </ul>
Коммуникативные методы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактический материал</li> </ul>

## 2.3. Образовательная деятельность разных видов и культурных практик

### *В раннем возрасте (1 год - 3 года):*

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

### **Основные формы организации образовательной деятельности:**

1. ***Совместная деятельность взрослого и детей*** - основная модель организации образовательного процесса воспитанников. Деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения воспитанников в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

*Различают:*

- ***Организованная образовательная деятельность*** (непрерывная образовательная деятельность) - «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной

из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение воспитанниками одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). *Реализация занятия (НОД) как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно - тренирующего характера.*

- **образовательная деятельность**, осуществляемая **в ходе режимных моментов** и направленная на решение образовательных задач. Воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие воспитанников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. А также осуществление функций присмотра и (или) ухода.

#### **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательным областям:**

*Физическое развитие:* комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

*Социально-коммуникативное развитие:* ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие воспитанников в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий (НОД), формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

*Речевое развитие:* создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с воспитанниками в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с воспитанниками; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности воспитанников; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).

*Познавательное развитие:* построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); ситуативные беседы при проведении режимных моментов.

*Художественно эстетическое развитие:* использование музыки в повседневной жизни воспитанников, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания воспитанников к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

***Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:***

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами воспитанников (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с воспитанниками по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность воспитанников, активность которой зависит от содержания непрерывной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у воспитанников культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

### ***Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки***

#### ***включает:***

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья воспитанников;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность воспитанников на участке учреждения;
- свободное общение воспитателя с воспитанниками;
- самостоятельная деятельность воспитанников.

***Самостоятельная деятельность детей*** - одна из основных моделей организации образовательного процесса воспитанников дошкольного возраста:

- ✓ свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор



каждым воспитанником деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- ✓ организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.)

### **Культурные практики**

*Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление воспитанниками самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей (модель). Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.*

*Совместная игра воспитателя и воспитанников (сюжетно-ролевая, игдраматизация, строительно-конструктивные игры).*

*Творческая мастерская предоставляет воспитанникам условия для использования и применения знаний и умений: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление стенгазет, выставок, уголков, музея.*

*Музыкальная и литературная гостиные - форма организации художественно-творческой деятельности воспитанников, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность воспитанников и свободное общение воспитателя и воспитанников на литературном или музыкальном материале.*

*Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.*

*Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

*Детский досуг* - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры-забавы, развлечения, праздника, отдыха.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

В ходе реализации Программы воспитанники получают позитивный социальный опыт создания воплощения собственных замыслов. Воспитанники чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, поддержаны взрослыми. Образовательная ситуация строится с учетом детских интересов. Педагог владеет способами поддержки детской инициативы.

Взрослые тактично, сотрудничают с детьми: стараются всё сразу не показывать и объяснять, не преподносят сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты, а создают условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы воспитанники могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью **поддержания детской инициативы** регулярно **создаются ситуации**, в которых воспитанники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его;
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде;
- создание утренников и праздников с учетом детской инициативы и включение импровизации и презентации детских произведений.

По мере того как воспитанники учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Воспитанники испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли.

<b>Возрастная группа</b>	<b>Сфера детской инициативы</b>
Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)	<p><i>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является <b>исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.</b></i> Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предоставлять воспитанникам самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;</li> <li>– отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи воспитанников;</li> <li>– не критиковать результаты деятельности воспитанника и его самого как личность;</li> <li>– формировать у воспитанников привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;</li> <li>- приучать свободно, пользоваться игрушками и пособиями;</li> <li>- знакомить воспитанников с группой, другими помещениями и работниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;</li> <li>– побуждать воспитанников к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);</li> <li>– поддерживать интерес воспитанника к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать простые и понятные воспитанникам нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми воспитанниками;</li> <li>– проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания воспитанников;</li> <li>– для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию воспитанника создавать для него изображения или поделку;</li> <li>– содержать в доступном месте все игрушки и материалы;</li> <li>– поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда воспитанника.</li> </ul>
--	--

## **2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

### **Основные направления и формы работы с семьей**

<p>Взаимодействие (взаимопознание и взаимоинформирование )</p>	<p>Встречи-знакомства</p> <p>Социально-педагогическая диагностика (беседы, анкетирование, социологический опрос)</p> <p>Консультации: индивидуальные и групповые</p> <p>Организация дня открытых дверей в учреждении</p> <p>Родительские собрания, встречи, заседания</p> <p>Клубы для родителей (законных представителей)</p> <p>Информационные стенды, буклеты, памятки, объявления, газеты</p> <p>Мобильная и стационарная связь, электронная почта, официальный сайт, блог учреждения и т.п.</p> <p>Презентации, видеофильмы</p>
<p>Сотрудничество (совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников)</p>	<p>Праздники, досуги, развлечения, соревнования</p> <p>Прогулки, экскурсии</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Выставки</p> <p>Акции</p> <p>Семейный театр</p> <p>Мастер-классы</p> <p>Семейные праздники в учреждении (День матери, День</p>

	<p>семьи, Новый год и т.п.)</p> <p>Субботники, оказание помощи в ремонтных работах и создании развивающей предметно - пространственной среды (РППС)</p>
--	---

**Основные направления работы с семьей  
по образовательным областям**

<b>Образовательная область</b>	<b>Содержание направлений работы</b>
Социально – коммуникативное развитие	<p>Показывать родителям (законным представителям) значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.</p> <p>Знакомить родителей (законных представителей) с опасными для здоровья воспитанника ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, способами поведения в них. Направлять внимание родителей (законных представителей) на развитие у воспитанников способности видеть, осознавать и избегать опасности,</p> <p>Информировать родителей (законных представителей) о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания воспитанников на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания воспитанников дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять воспитанников без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей (законных представителей) о том, что должны делать воспитанники в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей (законных представителей), адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т.д.</p> <p>Привлекать родителей (законных представителей) к</p>

активному отдыху с воспитанниками, расширяющему границы жизни воспитанников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям (законным представителям) планировать выходные дни с воспитанниками, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения воспитанника. Побуждать родителей (законных представителей) на личном примере демонстрировать воспитанникам соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей (законных представителей) на совместное с воспитанником чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей (законных представителей) с формами работы Учреждения по проблеме безопасности воспитанников.

Знакомить родителей (законных представителей) с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям (законным представителям) значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия воспитанника с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого воспитанника для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности воспитанников, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

Помогать родителям (законным представителям) осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей (законных представителей) мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия воспитанника с незнакомыми взрослыми и воспитанниками в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей (законных представителей) к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании воспитанников. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей (законных представителей) с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у воспитанника домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить воспитанников с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей (законных представителей) интерес к совместным с воспитанниками проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе.

Привлекать внимание родителей (законных представителей) к различным формам совместной с воспитанниками трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей (законных представителей) на совместное с воспитанником чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями (законными

	<p>представителями) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности воспитанников и научно-обоснованные принципы и нормативы.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Обращать внимание родителей (законных представителей) на возможности интеллектуального развития воспитанника в семье и детском саду.</p> <p>Ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у воспитанника потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с воспитанником наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями (законных представителей) планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.</p> <p>Привлекать родителей (законных представителей) к совместной с воспитанниками исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Изучать особенности общения взрослых с воспитанниками в семье. Обращать внимание родителей (законных представителей) на возможности развития коммуникативной сферы воспитанника в семье и детском саду.</p> <p>Рекомендовать родителям (законным представителям) использовать каждую возможность для общения с воспитанником, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности воспитанника в развитии взаимодействия с миром и др.</p> <p>Показывать родителям (законным представителям) ценность диалогического общения с воспитанником,</p>



открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей (законных представителей) навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с воспитанником, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей (законных представителей) помогать воспитаннику устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей (законных представителей) к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов воспитанников), способствующему развитию свободного общения взрослых с воспитанниками в соответствии с познавательными потребностями воспитанников.

Показывать родителям (законным представителям) ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря воспитанника, словесного творчества.

Рекомендовать родителям (законным представителям) произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанника. Показывать методы и приемы ознакомления воспитанника с художественной литературой.

Обращать внимание родителей (законных представителей) на возможность развития интереса воспитанника в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей (законных представителей) в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса воспитанника.

Совместно с родителями (законных представителей)

	<p>проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание воспитанниками литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.</p> <p>Привлекать родителей (законных представителей) к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с воспитанниками). Побуждать поддерживать детское сочинительство.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям (законным представителям) актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей воспитанников. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании воспитанников.</p> <p>Поддерживать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность воспитанников в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и воспитанников.</p> <p>Привлекать родителей (законных представителей) к активным формам совместной с воспитанниками деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей (законных представителей) на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание воспитанника на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</p> <p>Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.</p> <p>Знакомить родителей (законных представителей) с возможностями детского сада, а также близлежащих</p>

	<p>учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании воспитанников.</p> <p>Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье воспитанников. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям (законным представителям) влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности воспитанника, детско-родительских отношений.</p> <p>Привлекать родителей (законных представителей) к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с воспитанниками в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей (законных представителей) и воспитанников с музыкантами, фестивали, музыкально-литературные вечера.</p>
Физическое развитие	<p>Разъяснять родителям (законным представителям) (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития воспитанника.</p> <p>Ориентировать родителей (законных представителей) на формирование у воспитанника положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности воспитанника совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка воспитаннику спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Информировать родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания</p>

воспитанников на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания воспитанников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Привлекать родителей (законных представителей) к участию в совместных с воспитанниками физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (городе).

Объяснять родителям (законным представителям), как образ жизни семьи воздействует на здоровье воспитанника.

Информировать родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье воспитанника (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью воспитанника. Помогать родителям (законным представителям) сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанника.

Ориентировать родителей (законных представителей) на совместное с воспитанником чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

Разъяснять важность посещения воспитанниками секций, студий, ориентированных на оздоровление воспитанников.

## **2.6. Иные характеристики содержания основной образовательной программы дошкольного образования**

### **2.6.1. Адаптация воспитанников к условиям детского сада**

Особым событием в жизни малыша 1,5—3 лет является знакомство с детским садом. Новая ситуация социального развития ребенка несомненно положительно сказывается на его достижениях и успехах, только в том случае, если адаптация крохи к дошкольной организации прошла легко и естественно.

Организация адаптационного периода ребенка раннего возраста (2-3 года) начинается задолго до его прихода в группу. Педагогу важно познакомиться с родителями (законными представителями) малыша. Необходимо рассказать об особенностях работы группы, обязательно обратить внимание на режим жизнедеятельности воспитанников и сделать акцент на необходимости максимально приблизить к данному режиму распорядок дня дома. Родители (законные представители) должны стать полноценными партнерами в решении задач адаптации ребенка к новым социальным условиям.

В учреждении *реализуется дополнительная общеразвивающая программа по адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада «Счастливый малыш».*

Основными функциями адаптационной группы являются:

- облегчение адаптационного периода воспитанников раннего возраста при поступлении в детский сад;
- обеспечение воспитанникам комфортных условий пребывания в учреждении;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- содействие личностному развитию воспитанников раннего возраста;
- консультативная помощь семьям, воспитывающих детей раннего возраста по запросам родителей (законных представителей);
- взаимодействие с семьей для полноценного развития воспитанников.

### **2.6.2. Особенности индивидуализации обучения и воспитания**

Образовательная деятельность в учреждении строится с учетом индивидуальных потребностей каждого воспитанника. Индивидуализация обучения, воспитания и коррекции направлена, прежде всего, на преодоление несоответствия между уровнем, который задают образовательные программы, и реальными возможностями каждого воспитанника. Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)

Основой для составления индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) развития воспитанника является линия направленности – вектор, по которому продвигается становление психических процессов, развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности.

Для построения маршрута необходимо описание методов воздействия или указание используемых технологий, описание специально созданных оптимальных условий.

Педагог, разрабатывающий индивидуальный образовательный маршрут действует по схеме:

- Определить уровень развития воспитанника (в т. ч. его качества и способности);
- Очертить долгосрочные и краткосрочные цели и пути к их достижению.
- Определить время, которое должен затратить воспитанник на освоение Программы;
- Предусмотреть участие родителей (законных представителей) и специалистов;
- Определить способы оценки успехов воспитанника.



### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Материально – техническое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования

##### Здание и помещения учреждения

<b>Составляющие материально-технической базы</b>	<b>Базовый уровень</b>
Здание	Типовой проект здания детского сада, два этажа
Прилегающая территория	Оборудованные площадки для каждой группы (5 шт.) Спортивная площадка Экологическая тропа Цветники Зона дорожного движения
Помещения учреждения	Зал для музыкальных и физкультурных занятий Медицинский блок Методический кабинет Пищеблок Прачечная
Групповое помещение	Игровые помещения для каждой группы (5 шт.) Спальни для младших групп (2 шт.) Раздевалки для каждой группы (5 шт.) Туалеты для каждой группы (5 шт.) Оборудованное рабочее место воспитателя, включая ноутбук

##### Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

<b>Соответствие здания, территории и оборудования учреждения требованиям безопасности</b>	
Наличие автоматической системы пожарной сигнализации и её работоспособность	Автоматическая пожарная система с выходом на пульт имеется в надлежащем состоянии. Обслуживает ООО «Стек»
Организация охраны и пропускного режима	В учреждение организован пропускной режим. Здание оборудовано камерами наружного видеонаблюдения.
Наличие списков телефонов,	Списки телефонов в наличии имеются на 1



обеспечивающих безопасность	этаже
Наличие поэтажных планов эвакуации	Имеются эвакуационные планы
Наличие и состояние пожарных (эвакуационных) выходов	Пожарные (эвакуационные) выходы в надлежащем состоянии
Состояние территории, наличие ограждения	Территория в удовлетворительном состоянии. Ограждения – забор металлический, имеются металлические ворота и калитки (закрывающийся на замок)
Наличие ответственных лиц за обеспечение пожарной безопасности	Ответственный по пожарной безопасности – завхоз. Ответственный за электрохозяйство – главный энергетик Управления образования.
Наличие ответственных лиц за обеспечение охраны труда	Назначен педагог по приказу
Наличие ответственных лиц за обеспечение безопасности образовательной деятельности	Завхоз, старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель

### Уровень материально-технической базы

Вид помещения	Оснащение
<b>Групповые комнаты</b>	<p>Стол детский</p> <p>Стулья детские</p> <p>Светильник люминесцентный (потолок)</p> <p>Шкаф</p> <p>Карниз металлический</p> <p>Жалюзи</p> <p>Цветочный горшок</p> <p>Часы настенные</p> <p>Ноутбук</p> <p>Телевизор</p> <p>Принтер</p> <p>Интерактивная доска (в подготовительной группе)</p> <p>Детская мебель</p> <p>Центр познавательного развития</p> <p>Центр речевого развития</p> <p>Центр экспериментально-исследовательской деятельности</p> <p>Центр здоровья (физкультурно-оздоровительный)</p>

	<p> Центр искусства  Центр строительно-конструктивных игр  Центр творческих игр  Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская» и др.  Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей.  Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, материал по изобразительности (краски, гуашь, карандаши, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок).  В буфетных установлены двойные мойки, сушилки для посуды, хозяйственный шкаф. Водонагреватели. Шкаф посудный.  Шкафы для уборочного инвентаря. </p>
<b>Спальные помещения</b>	<p> Кровати  Карниз металлический  Жалюзи  Ламповый светильник на потолке  Часы настенные  Дорожки для пробежек босиком по неровным поверхностям </p>
<b>Приемные группы</b>	<p> Детские индивидуальные шкафчики для раздевания  Жалюзи  Люминесцентные светильники на потолке  Лавочки  Стенд «Для вас, родители»  Стенд «Наше творчество»  Стенд «Меню»  Стенд «Советуем прочитать»  Стенд «Чем занимаемся» </p>
<b>Туалетные комнаты</b>	<p> Унитазы (в дошкольных группах в отдельных кабинках)  Раковины для воспитанников и взрослых  Душевая кабинка для мытья ног  Шкафчики с ячейками для полотенец на каждого воспитанника  В 1 младшей группе горшки на каждого воспитанника </p>

	<p>Шкаф и материалы для хозяйственно-бытового труда</p> <p>Посуда для закаливания водой</p>
<b>Музыкальный зал</b>	<p>Пианино</p> <p>Музыкальный центр</p> <p>Ноутбук</p> <p>Детские музыкальные инструменты: ударные, металлофоны, шумовой оркестр</p> <p>Театральные ширмы</p> <p>Декорации, бутафория</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Игрушки, атрибуты, наглядные пособия</p> <p>Детские стулья</p> <p>Подборки дисков с музыкальными произведениями</p> <p>Библиотека методической литературы и пособий, сборники нот.</p> <p>Спортивный инвентарь для физкультурных занятий</p>
<b>Методический кабинет</b>	<p>Библиотека педагогической, психологической, методической литературы</p> <p>Авторские программы и технологии</p> <p>Картотеки игр, комплексов утренней гимнастики и гимнастики после сна, прогулок, малых фольклорных форм</p> <p>Пособия для образовательной деятельности с детьми</p> <p>Периодические журналы</p> <p>Нормативно-правовая документация</p> <p>Годовые планы</p> <p>Учебный план</p> <p>Расписания образовательной деятельности с детьми, циклограммы совместной деятельности</p> <p>Отчеты, аналитические материалы</p> <p>Обобщенный опыт работы педагогов Портфолио педагогов</p> <p>Фотоальбомы о жизни ДОУ</p> <p>Материалы консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов</p> <p>Протоколы заседаний педагогических советов</p> <p>Материалы конкурсов</p> <p>Копии аттестационных листов, дипломов об образовании, свидетельств о повышении квалификации педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютер</li> <li>• Принтер</li> <li>• Фотоаппарат</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ламинатор (Формата А4)</li> <li>• Переплётная машинка</li> <li>• Магнитная доска</li> </ul> <p>Стенд</p>
<b>Медицинский блок</b> (медицинский кабинет, прививочный кабинет, изолятор)	<p>Картотека, медицинская документация, ростомер, медицинские весы, холодильник, контейнеры для перевозки медикаментов, тумба со средствами неотложной помощи, тонометр, термометры, медицинский шкаф с лекарственными препаратами и перевязочными материалами, стол, стул, кушетка</p> <p>Стол Кровать Шкафчики для раздевания Ширма Медицинские карты детей Санитарные книжки сотрудников Журналы документов Подборка литературы по организации питания в детском саду, составлению меню Десятидневное меню Подборка медицинской литературы, современных методических разработок Кварц Ноутбук</p>
<b>Коридоры</b>	<p>Стенд «Паспорт ДОУ» Стенды по противопожарной безопасности Стенд по антитеррористической деятельности Схемы эвакуации Стенд по охране труда Стенд объявлений Стенды по ПДД</p>
<b>Пищеблок</b>	<p>Электрические плиты, духовой шкаф, электромясорубка, холодильники, водонагреватель электрический накопительный, морозильная камера, посуда, разделочные столы, доски технологические карты приготовления блюд, меню и др.</p>
<b>Прачечная</b>	<p>Машина автомат, центрифуга, гладильная доска, электрический утюг, моечная ванна, шкаф для хранения белья</p>

### Объекты территории

Объекты территории	Оснащение
<b>Участки групп</b>	5 участков для прогулок (у каждой возрастной группы свой участок): веранды, песочницы, скамейки, цветник, игровое оборудование.
<b>Спортивная площадка</b>	Турники, бревно для равновесия, ворота футбольные, баскетбольные и волейбольные стойки, беговая дорожка, игровое оборудование
<b>Экологическая тропа</b>	Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники), дидактическое оформление (лето, зима): тропинка, скворечники, кормушки, озеро, муравейник, муляжи грибов, ягод, насекомых, лягушек, лесных животных, знаки и плакаты: «Береги природу!», «Ядовитые растения!» и т.п.
<b>Цветники</b>	Клумбы
<b>Зона дорожного движения</b>	Дорожная разметка на асфальте, дорожные знаки на стенах здания

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

#### Программно-методическое обеспечение

Наименование	Издательство	Год издания	Автор
<b>Обязательная часть</b>			
Примерная образовательная программа дошкольного образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)		2015 г.	
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва	2016 г.	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, С.А. Васильева
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
<b>Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»</b>			
<b>Парциальные программы</b>			
«Основы безопасности детей	ДЕТСТВО-	2016 г.	Н.Н. Авдеева,

дошкольного возраста»	ПРЕСС Санкт-Петербург		Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина
«Счастливый малыш»	РЕЧЬ Санкт-Петербург	2015 г.	Е.В. Ларечина
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>			
<b>Парциальные программы</b>			
Программа «Юный эколог»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва	2016 г.	С. Н. Николаева
«Счастливый малыш»	РЕЧЬ Санкт-Петербург	2015 г.	Е.В. Ларечина
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>			
<b>Парциальные программы</b>			
«Развитие речи детей дошкольного возраста»	СФЕРА Москва	2016 г.	О. С. Ушакова
«Счастливый малыш»	РЕЧЬ Санкт-Петербург	2015 г.	Е.В. Ларечина
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>			
<b>Парциальные программы</b>			
Программа «Музыкальные шедевры»	СФЕРА Москва	2016 г.	О. П. Радынова.
«Счастливый малыш»	РЕЧЬ Санкт-Петербург	2015 г.	Е.В. Ларечина
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>			
<b>Парциальные программы</b>			
«В стране здоровья»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва	2011 г.	В.Т. Лободин А.Д. Федоренко Г.В. Александрова
«Счастливый малыш»	РЕЧЬ Санкт-Петербург	2015 г.	Е.В. Ларечина

**Учебно-методический комплект Программы**

<i>Методические</i>	Зацепина М.Б. Культурно - досуговая деятельность в детском саду.
---------------------	--

пособия	<p>Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года) /Ред.-сост. В.А. Вилюнова</p> <p>Партнерство дошкольной организации и семьи. Под редакцией С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян.</p>
Наглядно – дидактические пособия	<p>Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа.</p>

**Методические и наглядно-дидактические пособия,  
обеспечивающие реализацию содержания образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

**Методические и наглядно-дидактические пособия,  
обеспечивающие реализацию содержания образовательной области  
«Познавательное развитие»**

Методические пособия	<p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</b></p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).</p> <p style="text-align: center;"><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</p> <p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</p>
Наглядно-дидактические пособия	<p style="text-align: center;"><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», Три поросенка».</i> Веракса Н.Е., Веракса А.Н.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»;</i></p>

«Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастерства»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

*Серия «Рассказы по картинкам»:* «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

*Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

*Плакаты:* «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Спецтранспорт», «Строительные машины».

### **Формирование элементарных математических представлений**

*Плакаты:* «Счёт до 10»; «Счёт до 20»; «Цвет»; «Форма».

#### **Ознакомление с миром природы**

*Плакаты:* «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты»; «Перелетные птицы»; «Зимующие птицы», «Хищные птиц»; «Птицы жарких стран»; «Насекомые»; «Морские обитатели»; «Кто всю зиму спит»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Садовые цветы»; «Деревья и листья»; «Грибы».

*Картины для рассматривания:* «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

*Серия «Мир в картинках»:* «Деревья и листья», «Домашние животные»; «Домашние птицы», «Животные - домашние питомцы»; «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели»; «Насекомые» «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки – друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

*Серия «Рассказы по картинкам»:* «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

*Серия «Расскажи детям о...»:* «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите



	<p>детям о фруктах» «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p> <p><i>Плакаты:</i> «Где в природе есть вода»; «Зачем пилят деревья»; «Зачем люди ходят в лес»; «Как лесник заботится о лесе»; «Кому нужны деревья»; «Лес – многоэтажный дом»; «Пищевые цепочки»; «Этого не следует делать в лесу».</p>
--	--

**Методические и наглядно-дидактические пособия,  
обеспечивающие реализацию содержания образовательной области  
«Речевое развитие»**

Методические пособия	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего развития (2-3 года).
Наглядно-дидактические пособия	<p><i>Серия «Грамматика в картинках»:</i> «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один-много»; «Словообразование»; «Ударение».</p> <p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В.В.</p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Тремук».</p> <p><i>Плакаты:</i> «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».</p>

**Методические и наглядно-дидактические пособия,  
обеспечивающие реализацию содержания образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

Методические пособия	<p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.</p> <p>Комарова Т.С. Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.</p>
Наглядно-дидактические пособия	<p><i>Серия «Народное искусство – детям»:</i> «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь – народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов – Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».</p>

	<p><i>Плакаты:</i> «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов – Майдан»; «Изделия Полхов – Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».</p> <p><i>Серия» Расскажите детям о...:</i> «Расскажите детям о музыкальных инструментах»; «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».</p> <p><i>Серия «Искусство - детям»:</i> «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».</p>
Хрестоматии	Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.

**Методические и наглядно-дидактические пособия,  
обеспечивающие реализацию содержания образовательной области  
«Физическое развитие»**

Наглядно-дидактические пособия	<p><i>Серия «Мир в картинка»:</i> «Спортивный инвентарь».</p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p><i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об Олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p> <p><i>Плакаты:</i> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p> <p><i>Серия «Картины из жизни диких животных»:</i> «Бурый медведь»; «Заяц-беляк».</p>
--------------------------------	--

**Обеспеченность средствами обучения и воспитания**

В учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. В свободном доступе ноутбуки, сеть Интернет через Wi-Fi для педагогов в каждой группе и кабинетах. Для воспитанников доступ к электронным образовательным ресурсам только через педагога.

Компьютерно - техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации воспитанникам познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, презентаций, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией Программы.

### Перечень средств обучения и воспитания

Материальные средства обучения	
Игрушки	<p>- <b>сюжетные (образные) игрушки:</b> куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;</p> <p>- <b>дидактические игрушки:</b> народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры;</p> <p>- <b>игрушки-забавы:</b> смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами;</p> <p>- <b>спортивные:</b> направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные);</p> <p>- <b>музыкальные игрушки:</b> имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино); наборы колокольчиков, бубенчиков;</p> <p>- <b>театрализованные игрушки:</b> куклы - театральные персонажи, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория.</p> <p>- <b>технические игрушки:</b> фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, летательные модели, калейдоскопы</p>

	<p><b>- строительные и конструктивные материалы:</b> наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал;</p> <p><b>-оборудование для опытов:</b> микроскоп, лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема.</p> <p><b>-дидактический материал:</b> демонстрационный материал по безопасности дорожного движения, демонстрационный материал для образовательной деятельности в группах по пожарной безопасности, иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей.</p>
Художественные средства	произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	картины, фотографии, предметно-схематические модели, календари природы, карта, глобус
Технические средства обучения	Интерактивная доска, компьютер, ноутбуки, принтеры, проектор, экран, музыкальный центр, магнитофоны, телевизоры.

### 3.3. Режим дня

#### Режим дня (холодный период года)

(с 1 сентября по 31 мая)

	1 младшая группа (2 - 3 года)	2 младшая группа (3 - 4 года)	Средняя группа (4 - 5 лет)	Старшая группа (5 - 6 лет)	Подготовительная группа (6 - 7 лет)
Прием детей. Игры	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00-08.10	07.00 – 08.20	07.00 – 08.30

Утренняя гимнастика	08.00 – 08.05	08.00 – 08.10	08.10-08.20	08.20 – 08.30	08.30 – 08.40
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.05 – 08.30	08.10 – 08.40	08.20-08.40	08.30 – 09.00	08.40 – 09.00
Самостоятельная деятельность детей	08.30 – 09.00	08.40 – 09.00	08.40-09.00	-	-
Непрерывная образовательная деятельность	09.00 – 09.10 09.10 – 09.20 (по подгруппам)	09.00 – 09.40	09.00-09.50	09.00 – 10.00	09.00 - 10.50
Самостоятельная деятельность детей	09.20 – 10.00	09.40 – 10.00	09.50–10.10	-	-
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	10.00 – 11.30	10.00 – 12.00	10.10-12.10	10.00 – 12.20	10.50 – 12.30
Подготовка к обеду. Обед	11.30 – 12.20	12.00 – 12.30	12.10-12.40	12.20 – 12.50	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну. Сон	12.20 – 15.00	12.30 – 15.00	12.40-15.00	12.50 – 15.00	13.00 -15.00
Подъем. Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры	15.00 -15.25	15.00 – 15.25	15.00-15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 - 15.40	15.25 - 15.40	15.25-15.40	15.25 - 15.40	15.25-15.40
Непрерывная образовательная деятельность/ Игры. Самостоятельная деятельность воспитанников	15.40 –15.50 15.50 -16.00 (по подгруппам)/ 16.00 – 17.00	15.40 – 17.00	15.40–17.00	15.40 - 17.00	15.40 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 - 17.30	17.00 - 17.30	17.00-17.30	17.00 - 17.30	17.00 - 17.30
Подготовка к прогулке. Прогулка Игры. Уход домой	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30-19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00

### Режим дня для воспитанников первой младшей группы

(холодный период года: с 1 сентября по 31 мая)

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.05
Подготовка к завтраку, завтрак	08.05 - 08.30
Непрерывная образовательная деятельность (НОД) (по подгруппам)	09.00 - 09.10
	09.10 - 09.20
Самостоятельная деятельность детей	09.20 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры	10.00 - 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 - 15.00
Подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей/ непрерывная образовательная деятельность (НОД) (по подгруппам)	15.40 - 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 - 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.30 - 19.00

### Режим дня

#### теплый период года

(с 1 июня по 31 августа)

	<b>1 младшая группа (2 - 3 года)</b>	<b>2 младшая группа (3 - 4 года)</b>	<b>Средняя группа (4 - 5 лет)</b>	<b>Старшая группа (5 - 6 лет)</b>	<b>Подготовительная группа (6 - 7 лет)</b>
Прием детей. Игры	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00-08.10	07.00 – 08.20	07.00 – 08.30
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.05	08.00 – 08.10	08.10-08.20	08.20 – 08.30	08.30 – 08.40
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.05 – 08.30	08.10 – 08.40	08.20-08.40	08.30 – 09.00	08.40 – 09.00
Самостоятельная деятельность детей	08.30 – 09.00	08.40 – 09.00	08.40-09.00	-	-
Физкультурно-оздоровительная, культурно - досуговая деятельность	09.00 – 09.30 (по подгруппам)	09.00 – 09.40	09.00-09.50	09.00 - 10.00	09.00 -10.00
Прогулка, возвращение с прогулки	09.30 – 11.30	10.00 – 12.00	10.00-12.10	10.00 – 12.20	10.00 – 12.30
Подготовка к обеду.	11.30 – 12.00	12.00 – 12.30	12.10-12.40	12.20 – 12.50	12.30 – 13.00

Обед					
Подготовка ко сну. Сон	12.00 – 15.00	12.30 – 15.00	12.40-15.00	12.50 – 15.00	13.00 -15.00
Подъем. Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры	15.00 -15.25	15.00 – 15.25	15.00-15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 - 15.40	15.25 -15.40	15.25-15.40	15.25 - 15.40	15.25 -15.40
Прогулка. Самостоятельная деятельность детей	15.40 – 17.00	15.40 -17. 00	15.40-17.00	15.40-17.00	15.40 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 -17.30	17.00 - 17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30
Подготовка к прогулке. Прогулка Игры. Уход домой	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30-19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00

### Режим дня для воспитанников первой младшей группы

(теплый период года: с 1 июня по 31 августа)

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.05
Подготовка к завтраку, завтрак	08.05 - 08.30
Самостоятельная деятельность детей	08.30 – 09.00
Физкультурно-оздоровительная, культурно - досуговая деятельность (по подгруппам)	09.00 - 09.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры	09.30 - 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 - 15.00
Подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей/ прогулка	15.40 - 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 - 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.30 - 19.00

### 3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия

Развитие культурно - досуговой деятельности воспитанников по интересам позволяет обеспечить каждому воспитаннику отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

### Традиционные события, праздники, мероприятия

Время проведения	Название мероприятия
Сентябрь	Праздник «День знаний» Акция «Посади дерево» Неделя безопасности Спортивные соревнования «Спорт-это сила и здоровье»
Октябрь	Выставка творчества «Дары осени» Праздник «Осень»
Ноябрь	Уроки добра ко Дню толерантности Концерт ко «Дню матери» День народного единства
Декабрь	Уроки добра ко Дню инвалидов Праздник «День рождения города» Выставка семейного творчества «Мастерская деда Мороза» Праздник «Новый год»
Январь	Зимние Олимпийские игры Народный праздник «Рождество» Народные гуляния «Колядки» Конкурс на лучшее оформление зимнего участка Акция «Поможем птицам»
Февраль	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества Народный праздник «Масленица» Праздничная газета «Мой папа лучше всех»
Март	Праздник, посвященный Международному женскому дню Выставка рисунков «Мама глазами детей» Участие в городских соревнованиях «ГТО навстречу здоровью»
Апрель	Забавы «День смеха» Участие в городском фестивале «Золотой колокольчик» Участие в городском конкурсе среди дошкольников по ПДД Участие в городской выставке народно-прикладного творчества Народный праздник «Пасха» Праздник «Весна»
Май	Праздник « День Победы» Акция «Георгиевская лента» ко Дню Победы



	Возложение цветов к обелиску День здоровья Праздник «Проводы в школу»
Июнь	Праздник «День защиты детей» Досуг «Праздник мыльных пузырей»
Июль	Народный праздник «Ивана Купалы» Досуг «Праздник шляп» Летние Олимпийские игры
Август	Акция «Триколор» ко Дню Российского флага Газета «Как я провел лето»

### 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

#### Организации развивающей предметно-пространственной среды по образовательным областям Программы

Направления развития	Помещения и их оснащения
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стационарное оборудование: (гимнастические стенки);</li> <li>- переносное оборудование (скамейки, маты, дорожки, ребристая дорожка, массажные коврики, канаты, тоннели, дуги, гантели, кегли, доски для ходьбы, мячи разных размеров, мячи с грузом, палки гимнастические, скакалки, обручи, ленты, флажки, лыжи, клюшки, баскетбольные стойки, щиты для метания в цель, оборудование для прыжков в высоту);</li> <li>- физкультурный уголок в каждой возрастной группе;</li> <li>- спортивная площадка;</li> <li>- прогулочные участки;</li> <li>- медицинский блок: кабинет приема, процедурный кабинет, изолятор.</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- центр природы в каждой возрастной группе;</li> <li>- календарь погоды;</li> <li>- центр для игр с песком и водой (младший возраст);</li> <li>- исследовательские площадки в группах старшего дошкольного возраста;</li> <li>- наборы для экспериментирования;</li> <li>- переносные детские лаборатории для старшего возраста;</li> <li>- географический глобус;</li> <li>- центры конструирования во всех возрастных группах;</li> <li>- наборы деревянных, пластмассовых конструкторов типа</li> </ul>

	<p>«Лего»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающие настольно-печатные игры (головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото);</li> <li>- дидактические материалы по сенсорике;</li> <li>- муляжи овощей и фруктов;</li> <li>- огород на подоконнике в каждой возрастной группе, цветники на участках, экологическая тропа;</li> <li>- площадка с разметкой дорожного движения (светофор, дорожные знаки).</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- библиотека детской литературы в группах и методическом кабинете;</li> <li>- дидактический демонстрационный материал;</li> <li>- наглядно – дидактические пособия для работы с детьми;</li> <li>- картины;</li> <li>- дидактические игры.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальный зал;</li> <li>- музыкальные инструменты: пианино;</li> <li>- детские музыкальные инструменты;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- музыкальные центры во всех возрастных группах;</li> <li>- театрализованная зона в каждой возрастной группе;</li> <li>- различные виды театров;</li> <li>- центры для продуктивной деятельности (конструктивной, изобразительной, и др.);</li> <li>- различный материал для продуктивной деятельности;</li> <li>- выставки детского творчества в каждой группе (рисунки, аппликация поделки, лепка).</li> </ul>
Социально – личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- центры для сюжетно-ролевых игр в каждой возрастной группе;</li> <li>- игровые модули: «Кухня», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Автомобиль»</li> <li>- тематические игровые наборы к сюжетно-ролевым играм.</li> </ul>
Игровой уголок	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки;</li> <li>- строительный материал.</li> </ul>

Пространство группы организованы в виде разграниченных зон на центры, оснащенные большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества). Развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов: содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности. Количество и

организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста воспитанников.

Ранний возраст (2- 3 года)	Младший дошкольный возраст (3-4 года)	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			
Центр игры	Центр игры	Центр игры Центр безопасности	Центр игры Центр безопасности Центр патриотического воспитания Центр дежурства
<b>Познавательное развитие</b>			
Центр сенсорики Центр природы Центр воды и песка Центр конструирования	Центр познания (познавательно - исследовательской деятельности) Центр экспериментирования (лаборатория) Центр природы Центр конструирования	Центр познания (познавательно - исследовательской деятельности) Центр экспериментирования (лаборатория) Центр природы Центр конструирования	Центр познания (познавательно - исследовательской деятельности) Центр занимательной математики (игротека) Центр экспериментирования (лаборатория) Центр природы Центр конструирования
<b>Речевое развитие</b>			
Центр книги	Центр книги	Центр книги Центр речи	Центр книги Центр речи
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
Центр ряженья Центр музыки Центр творчества	Центр театра Центр музыки Центр творчества	Центр театра Центр музыки Центр творчества	Центр театра Центр музыки Центр творчества
<b>Физическое развитие</b>			
Центр двигательной активности	Центр двигательной активности	Центр двигательной активности	Центр двигательной активности

## Краткая презентация

### основной образовательной программы дошкольного образования

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015 протокол № 2/15); на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016 г.

В части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные и дополнительные общеразвивающие программы:

#### Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авторы: Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой (для детей 5-7 лет).
2. «Счастливый малыш». Автор Е.В. Ларечина (для детей 2-3лет).

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

1. «Юный эколог». Автор С.Н. Николаева (для детей 3-7 лет).
2. «Счастливый малыш». Автор Е.В. Ларечина (для детей 2-3лет).

#### Образовательная область «Речевое развитие»

1. «Развитие речи детей дошкольного возраста». Автор: О.С. Ушакова (для детей 3-7 лет).
2. «Счастливый малыш». Автор Е.В. Ларечина (для детей 2-3лет).

#### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. «Музыкальные шедевры». Автор О.П. Радынова (для детей 3-7 лет).
2. «Счастливый малыш». Автор Е.В. Ларечина (для детей 2-3лет).

#### Образовательная область «Физическое развитие»

1. «Счастливый малыш». Автор Е.В. Ларечина (для детей 2-3лет).

2. «В стране здоровья». Авторы: В.Т. Лободин, А.Д. Федоренко, Г.В. Александрова (для детей 3-7 лет).

Основная образовательная программа дошкольного образования поддерживает многообразие форм партнерства с родителями (законными представителями). Среди которых:

- Взаимодействие с родителями (законными представителями) о ходе образовательного процесса: День открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, беседы, анкетирование, социологический опрос, родительские собрания, клубы для родителей (законных представителей), оформление информационных стендов, буклетов, памяток, презентаций, видеофильмов, объявлений, газеты, электронная переписка, официальный сайт, блог Учреждения.
- Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей) и воспитанников: праздники, досуги, развлечения, соревнования, прогулки, экскурсии, проектная деятельность, выставки, акции, семейный театр, мастер-классы, семейные праздники в учреждении (День матери, День семьи, Новый год и т.п.), субботники, оказание помощи в ремонтных работах и создании развивающей предметно - пространственной среды (РППС).