|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **[Административные регламенты](http://ipk.kuz-edu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=961&Itemid=339" \t "_blank)**    [**Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276)**](http://uoprk.narod.ru/DswMedia/polojenie276.rtf)    **Рекомендации по подготовке аттестационных материалов педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность**   В состав аттестационных материалов **входят**:  - **заявление** (образец размещен на официальном сайте департамента образования и науки Кемеровской области [**http://образование42.рф**](http://xn--42-6kcadhwnl3cfdx.xn--p1ai/) или на сайте КРИПКиПРО: [**http://ipk/kuz-edu.ru**](http://ipk/kuz-edu.ru);  - **любой документ**, **подтверждающий наличие первой или высшей квалификационной категории, если она была ранее установлена педагогическому работнику** (копия аттестационного листа, копия трудовой книжки, копия выписки из приказа об установлении квалификационной категории и т.п.). Обращаем ваше внимание, что предоставляется один документ!!!                В состав аттестационных материалов **рекомендуется включить документы**, подтверждающие результаты педагогической деятельности (например, **информационно-аналитическая справка**, подписанная руководителем *или*копии документов). Наличие этих документов является подтверждением достоверности предоставленной в заявлении информации, а также позволяет провести всестороннюю экспертизу профессиональной деятельности педагога с учетом мнения администрации образовательной организации.              Кроме того, в случае необходимости эксперты имеют право запросить дополнительные материалы и информацию у педагогического работника или его работодателя.    **Аттестационные материалы подаются одним из способов**:  Лично или Почтой России (письмом с уведомлением) направляются в адрес ГУ «Областной центр мониторинга качества образования»,  (650000, г. Кемерово, ул. Красная, 23, телефон 8(3842) 58-63-37)  По электронной почте [**kemocpom@mail.ru**](mailto:kemocpom@mail.ru)    Дополнительные материалы или информация по запросам экспертов может быть представлена одним из способов:  Лично в КРИПКиПРО, Центр экспертизы профессиональной деятельности работников образования (г. Кемерово, ул. Тухачевского, 23, каб. 1, телефон 8(3842) 31-02-01)  По электронной почте [**centratt@yandex.ru**](mailto:centratt@yandex.ru)    **Рекомендации по составлению заявления**              Заявление предоставляется в печатном виде.              В строке о наличии квалификационной категории необходимо указать срок действия квалификационной категории (число, месяц год начала и окончания срока).               При заполнении строки***«Основанием для аттестации на указанную в заявлении квалификационную категорию считаю следующие результаты работы»*** необходимо руководствоваться основаниями для установления первой или высшей квалификационной категории, указанными в п. 36 и 37 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную. деятельность (утв. приказом Минобрнауки России №276 от 7 апреля 2014 года).  Основания для установления **первой** квалификационной категории:  1.      Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией;  2.      Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 г. №662;  3.      Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности;  4.      Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации    Основания для установления **высшей** квалификационной категории  1.      Достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых образовательной организацией;  2.      Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662;  3.      Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях;  4.      Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, и продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной;  5.      Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.    Обращаем ваше внимание, что критерии для установления первой и высшей квалификационной категории существенно отличаются, во-первых, по количеству, во-вторых, по формулировкам. Кроме того, критерии для установления первой квалификационной категории направлены на выявление стабильных положительных результатов профессиональной деятельности, фиксацию владения современными образовательными технологиями, выполнение определенных видов деятельности (методическая, инновационная, участие в конкурсах и др.), в то время как критерии для установления высшей квалификационной категории направлены на выявление положительной динамики работы педагогов или фиксацию высоких стабильных положительных результатов, оценку результативности отдельных видов деятельности (результативность применения современных образовательных технологий, методической работы инновационной деятельности, участия в конкурсах и т.д.)    Взаявлении необходимо **четко и кратко**сформулировать **результаты**профессиональ­ной деятельности за межаттестационный период в соответствии с должностью и категорией, указанными в заявлении, последовательно раскрывая информацию в соответствии с критериями и показателями.  Предлагаем вам примерное содержание информации в заявлении, которая может отражать результаты работы по критериям и показателям для установления первой и высшей квалификационной категорий.    **Примерное содержание заявления**  **на первую квалификационную категорию**     |  |  | | --- | --- | |  | Примерное содержание информации в заявлении | | **Критерий I. Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией** | | | Дошкольное образование | отражаются результаты за весь межаттестационный период (желательно по годам, в числовом выражении (проценты, баллы и др.) | | Общее образование | | Дополнительное образование (в том числе профессиональное) | | **Критерий II. Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 г. №662:** | | | ***Показатель:****обеспечение доступности общего образования и сохранение численности контингента, обучающегося по программам дополнительного образования* | | | Дошкольное образование | отражается реализация дополнительных общеразвивающих программ для детей дошкольного возраста, в том числе, не посещающих ДОО | | Общее образование | отражается реализация дополнительных общеобразовательных программ, программ внеурочной деятельности и др., в том числе для детей с особыми образовательными потребностями | | Дополнительное образование (в том числе профессиональное) | отражается информация по сохранению контингента обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы | | ***Показатель: и****нформационное обеспечение образовательного процесса, в том числе размещение материалов на сайте ОО* | | | Дошкольное образование | Деятельность осуществляется систематически или периодически; размещение материалов на сайте ОО, подготовка информационных стендов, школьных газет и иные способы информирования об образовательном процессе, в том числе ведение электронного журнала, электронного дневника и т.д. | | Общее образование | | Дополнительное образование (в том числе профессиональное) | | ***Показатель:*** *результаты реализации педагогом коррекционных программ или программ работы с одаренными детьми, программ индивидуальной работы и т.д.* | | | Дошкольное образование | отражаются результаты работы в соответствии с ожидаемыми результатами, заложенными в соответствующих программах (желательно в процентах, долях и т.п.) | | Общее образование | | Дополнительное образование (в том числе профессиональное) | | ***Показатель:****результаты применения здоровьесберегающих технологий* | | | Дошкольное образование | отражаются результаты по снижению заболеваемости, употреблению ПАВ и др. с учетом специфики деятельности аттестуемого | | Общее образование | | Дополнительное образование (в том числе профессиональное) | | ***Показатель:****создание безопасных условий реализации образовательного процесса*  указывается на отсутствие или наличие жалоб, случае травматизма, несчастных случаев Информация по показателю предоставляется обязательно | | | ***Показатель:****результаты аттестации детей (ЕГЭ, ОГЭ, мониторинги предметных достижений* | | | Дошкольное образование | информация не предоставляется | | Общее образование | по отдельным должностям и предметам информация не предоставляется,  в остальных случаях – доля прошедших процедуру аттестации в общем числе проходивших процедуру аттестации, средний балл в сравнении с муниципальным, среднеобластным и общероссийским значением | | Дополнительное образование (в том числе профессиональное) | информация не предоставляется | | **Критерий III. Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности** | | | ***Показатель:****активность участия обучающихся в конференциях, интеллектуальных марафонах, олимпиадах, фестиваля, смотрах, конкурсах, выставках, спортивных соревнованиях и др.:*  указывается доля обучающихся, в том числе по годам, уровень мероприятий (образовательной организации, муниципальный и т.д.), если есть – наличие побед, призовых мест, лауреатства и т.д. | | | ***Показатель:****Создание условий для развития индивидуальных способностей обучающихся в процессе их обучения и воспитания*  указывается информация о ведении кружков, секций, научных обществ, клубов, разработка обучающимися проектов и др. | | | **Критерий IV. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации** | | | ***Показатель:****владение современными образовательными технологиями, в том чисел ИКТ, совершенствование форм и методов обучения и воспитания* | | | ***Показатель:****работа в сетевых интернет-сообществах (с указанием ссылок)*  наличие и ведение собственных блогов, сайтов;  наличие публикаций на сайтах профессиональных интернет-сообществ (не менее 3-х);  наличие материалов в региональном депозитарии электронных образовательных ресурсов | | | ***Показатель:****участие в работе аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе*  указываются годы и уровни участия (уровень образовательной организации, муниципальный, региональный и др.) | | | ***Показатель:****транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности*  указывается, когда и в каких формах был представлен опыт (открытые занятия, выступления, статьи, тезисы, методические материалы и др.) и уровень представления (уровень ОО, муниципальный, региональный и др.) | | | ***Показатель:****участие в работе методических объединений педагогических работников*  указывается уровень методического объединения (образовательной организации, районного и др.), руководство его работой или участие | | | ***Показатель:****участие в инновационной (экспериментальной) деятельности (работа на инновационных площадка, в творческих группах, руководство проектами (не детскими) идр.)*  указывается уровень деятельности (ОО, муниципальный региональный и т.д.), степень участия (участие, руководство) | | | ***Показатель:****участие в профессиональных конкурсах*  указывается год, конкурс, его уровень (ОО, муниципальный и т.д.), результаты участия | | | ***Показатель:****награды, полученные в межаттестационный период*  указываются год вручения, уровень (ОО, муниципальный и т.д.) | |     **Примерное содержание заявления**  **на высшую квалификационную категорию**     |  |  | | --- | --- | | Критерии и показатели | Примерное содержание информации в заявлении | | **Критерий I. Достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых образовательной организацией** | | | Дошкольное образование | отражаются результаты за весь межаттестационный период (желательно по годам, в числовом выражении (проценты, баллы и др.) | | Общее образование | | Дополнительное образование (в том числе профессиональное) | | **Критерий II. Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662** | | | ***Показатель:****обеспечение доступности общего образования и сохранение численности контингента, обучающегося по программам дополнительного образования* | | | Дошкольное образование | отражается динамика роста числа обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами для детей дошкольного возраста, в том числе детей, не посещающих ДОО | | Общее образование | отражается динамика роста числа детей, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, программами внеурочной деятельности т др., в том числе детей с особыми образовательными потребностями | | Дополнительное образование (в том числе профессиональное) | отражается динамика роста числа обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы | | ***Показатель:****информационное обеспечение образовательного процесса, в том числе размещение материалов на сайте ОО* | | | Дошкольное образование | деятельность осуществляется систематически или периодически;  размещение материалов на сайте ОО, подготовка информационных стендов, школьных газет и иные способы информирования об образовательном процессе, в том числе ведение электронного журнала, электронного дневника и т.д. | | Общее образование | | Дополнительное образование (в том числе профессиональное) | | ***Показатель:*** *результаты реализации педагогом коррекционных программ или программ работы с одаренными детьми, программ индивидуальной работы и т.д.* | | | Дошкольное образование | отражаются результаты работы в соответствии с ожидаемыми результатами, заложенными в соответствующих программах (желательно в процентах, долях и т.п.) | | Общее образование | | Дополнительное образование (в том числе профессиональное) | | ***Показатель:****результаты применения здоровьесберегающих технологий* | | | Дошкольное образование | отражаются результаты по снижению заболеваемости, употреблению ПАВ и др. с учетом специфики деятельности аттестуемого | | Общее образование | | Дополнительное образование (в том числе профессиональное) | | ***Показатель:****создание безопасных условий реализации образовательного процесса*  Указывается на отсутствие или наличие жалоб, случае травматизма, несчастных случаев Информация по показателю предоставляется обязательно | | | ***Показатель:****результаты аттестации детей (ЕГЭ, ОГЭ, мониторинги предметных достижений* | | | Дошкольное образование | информация не предоставляется | | Общее образование | по отдельным должностям и предметам информация не предоставляется,  в остальных случаях – доля прошедших процедуру аттестации в общем числе проходивших процедуру аттестации, средний балл в сравнении с муниципальным, среднеобластным и общероссийским значением | | Дополнительное образование (в том числе профессиональное) | информация не предоставляется | | **Критерий III. Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах** | | | ***Показатель:****результативность**участия обучающихся в конференциях, интеллектуальных марафонах, олимпиадах, фестивалях, смотрах, конкурсах, выставках, спортивных соревнованиях и др.*  указываются результаты участия обучающихся, в том числе по годам, уровень мероприятий (образовательной организации, муниципальный и т.д.), доля обучающихся, принимающих участие в данных мероприятиях по годам | | | **Критерий IV. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной** | | | ***Показатель:****результативность использования**современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, совершенствования форм и методов обучения и воспитания*  Отражается результативность использования СОТ, желательно в процентах, баллах и т.д. | | | ***Показатель:****работа в сетевых интернет-сообществах (с указанием ссылок)*  наличие и ведение собственных блогов, сайтов;  наличие публикаций на сайтах профессиональных интернет-сообществ (не менее 3-х);  наличие материалов в региональном депозитарии электронных образовательных ресурсов | | | ***Показатель:****участие в инновационной (экспериментальной) деятельности*  отражается работа на инновационных площадках, в творческих группах, руководство проектами (не детскими) и т.д. с указанием уровня (ОО, муниципальный и т.д.) и степени участия (руководство, участие) и кратким описанием результатов | | | ***Показатель:****участие в работе аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе*  указываются годы и уровни участия (уровень образовательной организации, муниципальный, региональный и др.) | | | ***Показатель:****транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности*  указывается, когда и в каких формах был представлен опыт (открытые занятия, выступления, статьи, тезисы, методические материалы и др.) и уровень представления (уровень ОО, муниципальный, региональный и др.) | | | ***Показатель:****награды, полученные в межаттестационный период*  указываются год вручения, уровень (ОО, муниципальный и т.д.) | | | **Критерий V. Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах** | | | ***Показатель:****участие в работе методических объединений педагогических работников*  указывается уровень методического объединения (образовательной организации, районного и др.), руководство его работой или участие | | | ***Показатель:****участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса*  отражается наличие личных программно-методических разработок (с внешней рецензией)  участие в рабочих группах по разработке программно-методического обеспечения с указанием уровня (ОО, муниципальный и т.д.) | | | ***Показатель:****результативность участия в профессиональных конкурсах*  указывается год, конкурс, его уровень (ОО, муниципальный и т.д.), результаты участия | |     При заполнении данных о занимаемой должности на момент аттестации и дате назначения на эту должность указывается полное наименование ОО в соответствии с ее Уставом и точная дата (число, месяц, год). Образец:  ***воспитатель МДОУ «Тутальский детский сад» Яшкинского муниципального района, 01.09.1995***  В строке ***«Образование»***(когда и какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, полученная специальность и квалификация) указать специальность по образованию и квалификацию (по диплому об образовании). Образец:  ***2005 год, ОГОУ «Томский государственный педагогический колледж» по специальности «Дошкольное образование» и квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста».***  В строке***«Сведения о повышении квалификации за последние 3 года до прохождения аттестации» (для тех, кто проходил курсы повышения квалификации до 1 сентября 2013 года, но не ранее января 2010 года – 5 лет)***указать наименование образовательного учреждения (организации), в котором аттестуемый проходил повышение квалификации, наименование программы повышения квалификации, дату прохождения повышения квалификации. Образец:  ***2012 год, ГОУ ДПО(ПК)С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», «Психолого-педагогические аспекты развития системы образования», 126 часов;*** ***2014 год, ГОУ ДПО(ПК)С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», «Теория и практика дошкольного образования», 144 часа***  В строке***«Имею следующие награды, звания, ученую степень, ученое звание»***указать полное наименование наград и год присуждения; полное наименование ученой степени, наименование учреждения, где состоялась защита диссертации, указывать тему диссертационной работы, год ее защиты; полное наименование ученого звания и год присуждения.    Все вышеперечисленное сделает ваше заявление хорошо аргументированным и обоснованным и поможет членам аттестационной комиссии, эксперту увидеть и зафиксировать уровень вашей профессиональной квалификации.        **КОММЕНТАРИИ К ПОРЯДКУ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**  Общие положения по регулированию вопросов, связанных с аттестацией педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность».        Утвержден новый Порядок проведения аттестации педагогических работников, заре­гистрированный Министерством юстиции Российской Федерации 23 мая 2014 г., регистрационный № 32408 (далее — Порядок атте­стации).  Одновременно признается утратившим силу приказ Мини­стерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2010 г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений», который до этого времени применялся в части, не противоречащей статье 49 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЭ «Об образовании в Российской Федерации», т. е. только в той части, которая связана с проведением аттестации для установления соответствия уровня квалификации педагогических работников тре­бованиям, предъявляемым к первой или высшей квалификационным категориям, проводимой на основании заявления педагогического работника.  Аттестация педагогических работников с целью подтверждения соответствия их занимаемой должности с 1 сентября 2013 г. факти­чески была приостановлена, поскольку положения приказа Мини­стерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2010 г. № 209 в этой части вступили в противоречие с положениями статьи 49 Федерального закона «Об образовании в Российской Феде­рации» от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и применяться уже не могли, поскольку аттестационные комиссии, сформированные на федеральном уровне и на уровне субъекта Российской Федерации, со дня вступления этого закона в силу утратили право на проведение аттестации этого вида.  В то же время аттестационные комиссии образовательных учреж­дений проводить аттестацию педагогических работников с целью подтверждения соответствия их занимаемой должности с 1 сентя­бря 2013 г. не могли из-за отсутствия порядка регулирования по ее проведению.  Учитывая, что положения статьи 49 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 применяются во взаимосвязи всех ее частей, то отнесение к полномочиям образовательных организаций права по формированию аттестационных комиссий не означает, что организации, осуществляющие образовательную деятельность, полу­чили одновременно право и по регулированию порядка проведения аттестации в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям.  В соответствии с частью четвертой указанной статьи определе­но, что Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной полити­ки и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.        Таким образом, Порядок аттестации утвержден приказом Ми­нистерства образования и науки Российской Федерации по согла­сованию с Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации, который в соответствии с порядком вступления в силу федеральных ведомственных нормативных правовых актов вводится в действие с 15 июня 2014 года, т. е. по истечении 10 дней после дня их официального опубликования 4 июня 2014 г. в «Российской газете» № 124.  Учитывая, что ни статья 49 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273—ФЗ, ни приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 не содержит указания на возможность иного регулирования Порядка аттестации педагогических работников, в том числе путем принятия органами государственной власти субъектов Российской Федерации положения об аттестации педагогических работников, то Порядок аттестации, утвержденный указанным выше приказом Минобрнауки России, является ведомственным нормативным правовым актом прямого действия.  Сфера применения Порядка аттестации  В отличие от прежнего порядка проведения аттестации пе­дагогических работников, утвержденного приказом Минобрнауки России от 24 марта 2010 г. № 209, который не применялся к  педагогическим работникам негосударственных (частных) обра­зовательных учреждений, а также к педагогическим работникам учреждений здравоохранения, социального обслуживания и иных организаций, не являющихся государственными или муниципаль­ными образовательными учреждениями, новый Порядок аттеста­ции применяется при аттестации педагогических работников всех организаций, осуществляющих образовательную деятельность за исключением должностей педагогических работников, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу, т. е. распространяется непосредственно на педагогических работников образовательных организаций, а также организаций, осуществляющих обучение (далее - организация).  В целях настоящего Порядка аттестации к организациям, осуществляющим образовательную деятельность в соответствии с пунктом 20 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.  К педагогическим работникам, к которым применяется По­рядок аттестации, относятся работники, замещающие должности педагогических работников, поименованные в подразделе 2 раздела I номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руково­дителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678.**[[1]](http://uoprk.narod.ru/p24aa1.html)**  Следует отметить, что в соответствии с новым Порядком атте­стации может проводиться аттестация тех педагогических работни­ков, которые замещают эти должности по совместительству в той же или иной организации, а также в случаях, когда должности педагогических работников замещаются в порядке совмещения должностей, т. е. наряду с работой в той же организации, опреде­ленной трудовым договором (к примеру, наряду с основной работой в должностях руководителей организаций, их заместителей, руководителей структурных подразделений, а также наряду с основной работой в других должностях в той же организации (далее в целях аттестации - также педагогические работники).  Особенности проведения аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия их занимаемым должностям  Как уже отмечалось, аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия их занимаемым должностям проводится аттестационными комиссиями, самостоятельно форми­руемыми организациями (далее - аттестационная комиссия орга­низации). Аттестационная комиссия организации, к примеру, может быть сформирована из числа работников организации, в которой работает педагогический работник, представителей коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом организации.  К коллегиальным органам управления согласно части 4 ст. 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЭ относятся:  общее собрание (конференция) работников образовательной организации (в профессиональной образовательной организации — общее собрание (конференция) работников и обучающихся образо­вательной организации);  педагогический совет;  могут формироваться попечительский совет, управляющий со­вет, наблюдательный совет и другие коллегиальные органы управ­ления, предусмотренные уставом соответствующей образовательной организации.  Установлено, что в состав аттестационной комиссии организации в обязательном порядке включается представитель выборного органа соответствующей первичной профсоюзной организации (при наличии такого органа). Такое условие Порядком аттестации обусловлено требованиями части третьей ст. 82 ТК РФ в целях защиты прав педагогических работников, так как результаты аттестации могут послужить основанием для увольнения работников в соответствии с пунктом 3 части I статьи 81 ТК РФ.  Следует при этом учесть, что увольнение по данному основа­нию не является обязательным, но допускается, если невозможно перевести педагогического работника с его письменного согласия на другую имеющуюся у работодателя работу (как вакантную долж­ность или работу, соответствующую квалификации работника, так и вакантную нижестоящую должность или нижеоплачиваемую ра­боту), которую работник может выполнять с учетом его состояния здоровья (часть 3 статьи 81 ТК РФ).  Кроме того, не допускается увольнение по данному основанию (т. е. в соответствии с частью 3 статьи 81 ТК РФ) педагогических работников из числа лиц, указанных в части четвертой статьи 261 ТК РФ (к примеру, женщины, имеющей ребенка-инвалида в воз­расте до 18 лет или малолетнего ребенка до 14 лет, и в ряде других случаев).  Порядок аттестации предусматривает категории педагогических работников, в отношении которых аттестация в целях подтверждения соответствия их занимаемым должностям не проводится (пункт 22 Порядка аттестации).  Прежде всего, в целях подтверждения соответствия занимаемым должностям не проводится аттестация педагогических работников, имеющих квалификационные категории (первую или высшую, а также вторую квалификационную категорию, поскольку срок ее действия у некоторых педагогических работников пока еще не истек).  Не может проводиться аттестация в целях подтверждения соот­ветствия занимаемым должностям тех педагогических работников, которые проработали в занимаемой должности 2 и менее года в организации, в которой проводится аттестация, а тем более не­допустимо проведение аттестации педагогических работников «на входе в педагогическую профессию» после получения среднего или высшего профессионального образования по соответствующей специальности, что сейчас активно обсуждается в целях внедрения в педагогическом сообществе.  При этом такая позиция не учитывает положения, предусмо­тренные частью четвертой статьи 70 ТК РФ (в редакции Феде­рального закона от 2 июля 2013 г. № 185-ФЗ), в соответствии с которой в течение одного года со дня получения профессио­нального образования соответствующего уровня испытание для впервые поступающих на работу по полученной специальности не устанавливается, тем более что в соответствии с частью 8 ст. 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЭ уровень про­фессионального образования и квалификация, указываемые в до­кументах об образовании и о квалификации, выдаваемых лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, дают их обладателям право заниматься определенной профессиональной деятельностью, в том числе занимать должности, для которых в установленном законодательством Российской Федерации порядке определены обязательные требования к уровню профессионального образования и (или) квалификации, если иное не установлено федеральными законами.  Порядок аттестации в пункте 22 предусматривает и другие категории педагогических работников, в отношении которых не проводится аттестация в целях подтверждения соответствия за­нимаемым ими должностям в течение определенного в этом же пункте времени: беременные женщины, женщины, находящиеся в отпуске по беременности и родам, лица, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет, а также педагогические работники, отсутствовавшие на рабочем месте более четырех месяцев подряд в связи с заболеванием.  При этом следует учесть, что недопустимость проведения аттеста­ции педагогических работников, указанных в этом пункте, касается только аттестации, проводимой в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям.  В соответствии с новым Порядком аттестации педагогические работники проходят аттестацию в целях установления соответствия работников занимаемым ими должностям 1 раз в пять лет. Пред­ложения о возможности проведении для педагогических работников внеочередной аттестации, к примеру, в случае наличия жалоб на ненадлежащее исполнение педагогическим работником должностных обязанностей (в том числе имеющим квалификационную категорию) поддержки не нашли из-за отсутствия правовых оснований.  Предложено в этих случаях руководствоваться статьей 192 Тру­дового кодекса РФ, в соответствии с которой за неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей, работодатель имеет право применить дисциплинарные взыскания(замечание, выговор, увольнение по соответствующим основаниям).  Основанием для проведения аттестации педагогических работ­ников в целях подтверждения соответствия занимаемым ими долж­ностям является представление работодателя. Прохождение в ходе аттестации квалификационных испытаний в письменной форме, как это осуществлялось в соответствии с ранее действовавшим порядком, новый Порядок аттестации не предусматривает. Для проведения аттестации на каждого педагогического работ­ника работодатель вносит в аттестационную комиссию организации представление, в котором дается мотивированная всесторонняя и объективная оценка профессиональных, деловых качеств, резуль­татов профессиональной деятельности педагогического работника по выполнению трудовых обязанностей, возложенных на него трудовым договором (пункты 10, 11 Порядка аттестации).  Работники, которые не согласны с оценкой работодателя, могут представить в аттестационную комиссию организации собственные сведения, характеризующие его профессиональную деятельность.  В соответствии с Порядком аттестации аттестационная комиссия организации в результате рассмотрения представления работодателя, сведений от педагогического работника, в том числе его ответов на возможные вопросы, поступившие к работнику в ходе аттестации, принимает одно из двух решений: соответствует занимаемой долж­ности; не соответствует занимаемой должности.  Решение о соответствии педагогического работника занимаемой должности принимается в случае, если за данное решение про­голосовало не менее половины членов аттестационной комиссии, присутствующих на заседании.  **Особенности применения пункта 23 Порядка аттестации**  В разделе II Порядка аттестации, регулирующем Порядок атте­стации педагогических работников, проводимой в целях подтверж­дения соответствия занимаемой должности, содержится пункт (23), закрепляющий за аттестационными комиссиями организаций еще одно полномочие, которое заключается в том, чтобы коллегиально рассматривать случаи, связанные с возможностью назначения на должности педагогических работников лиц, не имеющих специ­альной подготовки или стажа работы, установленных квалифи­кационными требованиями к той или иной должности, и давать соответствующие рекомендации работодателю.  Пункт включен в Порядок аттестации в целях реализации положений, предусмотренных п. 9 «Общих положений» квалифи­кационных характеристик (приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761 н), в соответствии с которым при решении работодателями вопросов комплектования кадров допускается при­ем на работу лиц, обладающих достаточным практическим опытом  и компетентностью, если уровень их специальной подготовки не отвечает квалификационным требованиям, предусмотренным ука­занными квалификационными характеристиками, при соблюдении определенной этим пунктом процедуры.  Необходимость закрепления в Порядке аттестации данного по­ложения вызвана тем, что участились случаи, когда органы контроля и надзора, ссылаясь на часть первую статьи 84 ТК РФ, не всегда обоснованно выносят предписания о необходимости прекращения трудовых договоров с учителями, воспитателями, другими педа­гогическими работниками по пункту 11 части первой статьи 77 ТК РФ в связи с отсутствием у них соответствующего документа об образовании, т. е. образования, соответствующего направлению подготовки, предъявляемому к должности работника в соответствии с квалификационной характеристикой.  Необоснованность таких требований, как правило, подтверж­дается тем, что:  O  приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н, утверждающий квалификационные характеристики, со­держащие требования к квалификации, в том числе к направлению подготовки, вступил в силу только 31 октября 2010 г., т. е. по исте­чении 10 дней после его официального опубликования в «Российской газете» 20 октября 2010 г., в связи с чем к работникам образования, принятым на соответствующие должности до даты вступления это­го приказа в силу, требования к квалификации, предусмотренные в квалификационных характеристиках, предъявляться не могут;1  O  частью первой статьи 84 прекращение трудовых отношений предусматривается лишь в случаях, когда из-за отсутствия докумен­та об образовании исключается возможность продолжения работы в занимаемой должности;  O учителя, воспитатели, другие педагогические работники, которые по различным причинам вынуждены выполнять педагоги­ческую работу не по профилю полученного высшего или среднего профессионального образования, уже имеют значительный опыт работы в занимаемых должностях, кроме того, были приняты на должность до вступления приказа Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н в силу. Не должны также являться основанием для применения части первой статьи 84 ТК РФ о прекращении трудовых договоров с пе­дагогическими работниками по причине отсутствия у них соответ­ствующего документа об образовании требования, предусмотренные подпунктом «д» пункта 6 Положения о лицензировании образова­тельной деятельности, утвержденного постановлением Правительства РФ от 28 октября 2013 г. № 966.  Такой вывод может быть сделан на основании того, что согласно подпункту «д» пункта 6 указанного положения квалификация педа­гогических работников, необходимая для осуществления образова­тельной деятельности по реализуемым образовательным программам, должна соответствовать требованиям статьи 46 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с которой право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие' квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.  Таким образом, фактически законодатель отсылает нас к тем же квалификационным характеристикам должностей работников обра­зования Единого квалификационного справочника должностей руко­водителей, специалистов и служащих, которые в том числе содержат и п. 9 «Общих положений», о котором упоминалось выше.  Следовательно, работодатель, имея намерение принять на долж­ность педагогического работника-претендента, у которого отсутствует требуемое образование, но который, по мнению работодателя, об­ладает достаточным практическим опытом и компетентностью и мо­жет выполнять работу в должности, вправе теперь, руководствуясь пунктом 9 «Общих положений» квалификационных характеристик и пунктом 23 Порядка аттестации, для получения соответствующей рекомендации обращаться в аттестационную комиссию организации, в полномочия которой вменена такая функция, не создавая для решения таких вопросов специальную аттестационную комиссию.  Принимая во внимание, что возможность назначения претенден­та, не отвечающего установленным квалификационным требованиям, на должность педагогического работника в соответствии с п. 23 Порядка аттестации связана прежде всего с наличием опыта работы, то роль аттестационной комиссии будет состоять в оценке возмож­ностей претендента выполнять предусмотренные по этой должности обязанности с учетом опыта его предыдущей работы.                            Поскольку прием на работу в указанных случаях обусловлен также выполнением качественно и в полном объеме возложен­ных должностных обязанностей, чего заранее работодатель знать не может, то в целях проверки этих возможностей будущего работника аттестационная комиссия может также включить пред­ложение об установлении при заключении трудового договора испытательного срока в порядке и на условиях, установленных статьей 70 ТК РФ.                                В таком же порядке на должность педагогического работника может быть принят выпускник, получивший среднее или высшее профессиональное образование, но претендующий на должность не по полученной специальности, поскольку в данном случае это не бу­дет противоречить положениям части четвертой статьи 70 ТК РФ, которая не допускает установление испытательного срока в течение одного года для выпускников, только в случаях, когда они впервые поступает на работу по полученной специальности.  В соответствии со статьей 71 ТК РФ при неудовлетворительном результате испытания работодатель имеет право до истечения срока испытания расторгнуть трудовой договор с работником, предупре­див его об этом в письменной форме не позднее чем за три дня с указанием причин, послуживших основанием для признания этого работника не выдержавшим испытание. Решение работодателя ра­ботник имеет право обжаловать в суде.  При неудовлетворительном результате испытания расторжение трудового договора производится без учета мнения соответствующего профсоюзного органа и без выплаты выходного пособия.  Если срок испытания истек, а работник продолжает работу, то он считается выдержавшим испытание, и последующее расторжение трудового договора допускается только на общих основаниях.  Если в период испытания сам работник придет к выводу, что предложенная работа не является для него подходящей, то он имеет право расторгнуть трудовой договор по собственному желанию, предупредив об этом работодателя в письменной форме за три дня.        Что касается педагогических работников организаций, квалифи­кация которых не соответствует требованиям к направлению про­фессиональной подготовки, предусмотренной квалификационными характеристиками: «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо деятельности в образовательном учреждении (тем более, как было отмечено выше, такие требования до 31 октября 2010 г. к большей части педагогических работников не предъявлялись), то это не может явиться причиной для их увольнения в связи с несоответстви­ем работника занимаемой должности или выполняемой работе вследствие недостаточной квалификации, если это не подтверждено результатами их аттестации.  Следует также учесть, что применение пункта 9 раздела «Об­щие положения» квалификационных характеристик должностей работников образования следует осуществлять без употребления слов «в порядке исключения» по аналогии с тем, как это было установлено приказом Минздравсоцразвития России от 25 октября 2010 г. № 921н, которым внесены изменения в Порядок применения Единого квалификационного справочника должностей руководи­телей, специалистов и служащих,  утвержденный постановлением Минтруда России от 9 февраля 2004 г. № 9.  Особенности оформления результатов аттестации, проводимой в целях установления соответствия работников занимаемым ими должностям  Порядок аттестации при проведении аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям не предусматривает оформление на педагогического работника аттестационного листа.  Оформление результатов такой аттестации осуществляется про­токолом, подписываемым председателем, заместителем председателя, секретарем и членами аттестационной комиссии организации, при­сутствовавшими на заседании, который хранится с представлениями, дополнительными сведениями, представленными самими педаго­гическими работниками, характеризующими их профессиональную деятельность (в случае их наличия), у работодателя.  В соответствии с пунктом 20 Порядка аттестации на педагогиче­ского работника, прошедшего аттестацию, не позднее двух рабочих дней со дня ее проведения секретарем аттестационной комиссии организации составляется выписка из протокола, содержащая сведе­ния о фамилии, имени, отчестве (при наличии) аттестуемого, наи­меновании его должности, дате заседания аттестационной комиссии.   Необходимо отметить, что Порядком аттестации не преду­сматривается сохранение результатов аттестации педагогических работников, проводимой в целях подтверждения соответствия за­нимаемым ими должностям, и действующих в течение пяти лет по месту ее проведения, при переходе в другую организацию, исходя из чего работодатель по новому месту работы вправе осуществлять аттестацию таких педагогических работников на общих основаниях и с соблюдением условий, предусмотренных пунктом 22 указан­ного Порядка.  Особенности проведения аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории  Особенность проведения аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории в соответствии с Порядком аттестации связана прежде всего с формированием аттестационных комиссий.  Если для аттестации педагогических работников организаций, находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти, конкретно установлено, что их аттестация в целях установления квалификационной категории осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполни­тельной власти, в ведении которых эти организации находятся, то в отношении педагогических работников организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, а также педагогических работников муниципальных и частных организаций, однозначно не определено, какие органы власти, действующие на территории субъекта РФ будут наделены полномочиями по формированию аттестационных комиссий.  В соответствии с частью третьей статьи 49 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЭ решение по данному вопросу принимает орган государственной власти субъекта РФ, который вправе наделить полномочиями по формированию аттестационных комиссий как органы государственной власти субъектов Российской Федерации, в ведении которых непосредственно находятся орга­низации, осуществляющие образовательную деятельность (т. е. по принципу формирования аттестационных комиссий на федеральном уровне), так и орган государственной власти, осуществляющий государственное управление в сфере образования, который может сформировать необходимое количество аттестационных комиссий, в том числе по территориальному принципу, по направлениям (профилям) деятельности аттестуемых, по типам организаций, осу­ществляющих образовательную деятельность, и их ведомственной принадлежности.  В этих целях органы исполнительной власти субъекта Россий­ской Федерации, в ведении которых находятся организации, осу­ществляющие образовательную деятельность, могут внести в орган государственной власти соответствующего субъекта РФ согласован­ное предложение по формированию аттестационных комиссий для проведения аттестации педагогических работников, поименованных в подразделе 2 раздела I Номенклатуры, в соответствии с Порядком аттестации.  При формировании аттестационных комиссий определяются их составы, регламент работы, а также условия привлечения специали­стов для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, включая условия оплаты, компенсацию транспортных расходов и иные условия, на которых будет осуществляться привлечение специалистов.  В состав аттестационных комиссий включается представитель соответствующего профессионального союза.  Регламент работы аттестационных комиссий должен обеспечивать педагогическим работникам право для обращения с заявлениями в аттестационную комиссию в любое время, обеспечивать рассмо­трение их заявлений в срок не более 30 дней, проведение аттестации в течение периода, не превышающего 60 дней и с учетом срока действия ранее установленной квалификационной категории.       Порядком аттестации определено, что аттестация педагогических работников в целях установления первой или высшей квалифика­ционной категории проводится по их желанию на основании их заявлений, в которых указываются квалификационная категория и должность (должности), по которым они желают пройти атте­стацию.  Установлено, что заявления подаются непосредственно в аттеста­ционную комиссию, либо направляются педагогическими работни­ками в адрес аттестационной комиссии по почте письмом с уведом­лением о вручении или с уведомлением в форме электронного до­кумента с использованием информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования, в том числе сети «Интернет».      Согласование заявлений педагогических работников с работо­дателем, как это иногда имеет место, не требуется.      Порядок аттестации не предусматривает квотирование или установление каких-либо соотношений количества устанавливаемых квалификационных категорий.       Следует отметить, что Порядком аттестации не предусматривает­ся каких-либо оснований, по которым педагогическим работникам может быть отказано в приеме заявления о прохождении аттестации для установления квалификационной категории, за исключением следующих случаев, предусмотренных пунктами 30 и 43 Порядка аттестации:  O если педагогический работник обращается за установлением высшей квалификационной категории впервые, не имея первой квалификационной категории;  O если обращение за установлением высшей квалификационной категории следует ранее чем через два года после установления первой квалификационной категории;  O если обращение за установлением первой либо высшей квалификационной категории следует до истечения одного года со дня принятия аттестационной комиссией решения об отказе в установлении квалификационной категории.  К примеру, не может быть отказано в приеме заявления и в опре­делении срока проведения аттестации педагогического работника по причине:  O несовпадения у педагогического работника высшего или среднего профессионального образования с направлением подготов­ки, предъявляемым к должности квалификационной характеристикой (профессиональным стандартом);  O истечения срока действия квалификационной категории (первой или высшей) на день подачи заявления;  O в прохождении аттестации на первую квалификационную ка­тегорию в случае отказа в установлении высшей квалификационной категории, в том числе, если заявление об этом подано в день, когда было принято решение аттестационной комиссии об отказе;  - нахождения в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет;  -  наличия перерыва в педагогической деятельности;  - незначительной продолжительности работы в организации по новому месту работы.  Не может быть также отказано в приеме заявления и в прохожде­нии аттестации педагогическим работникам, которые по каким-либо причинам до подачи заявления не воспользовались правом на под­готовку и дополнительное профессиональное образование не реже одного раза в три года, закрепленным пунктом 2 части 5 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЭ.  Следует учесть, что в соответствии со статьей 196 ТК РФ (в ред. Федерального закона от 02.07.2013 № 185-ФЗ) необходимость дополнительного профессионального образования для собствен­ных нужд определяется работодателем. Формы дополнительного профессионального образования работников определяются также работодателем с учетом мнения представительного органа работ­ников в порядке, установленном статьей 372 ТК РФ для принятия локальных нормативных актов.      В соответствии со статьей 197 ТК РФ право на подготовку и дополнительное профессиональное образование реализуется путем заключения дополнительного договора между работником и работодателем, в котором также определяются гарантии и ком­пенсации, установленные статьей 187 ТК РФ. Указанной статьей установлено, что при направлении работодателем работника на профессиональное обучение или дополнительное профессиональное образование с отрывом от работы за ним сохраняются место ра­боты (должность) и средняя заработная плата по основному месту работы. Работникам, направляемым на профессиональное обучение или дополнительное профессиональное образование с отрывом от работы в другую местность, производится оплата командировочных расходов в порядке и размерах, которые предусмотрены для лиц, направляемых в служебные командировки.         Следует также отметить, что до начала аттестации педагогиче­ского работника, сроки которой в пределах 60 календарных дней определяются аттестационной комиссией с учетом срока действия ранее установленной квалификационной категории, от педагоги­ческого работника не может быть потребовано помимо заявления представление каких-либо дополнительных сведений и материалов, необходимых на этапе осуществления всестороннего анализа его профессиональной деятельности, а также назначение каких-либо испытаний.  Педагогическому работнику не может быть отказано в личном присутствии при его аттестации на заседании аттестационной ко­миссии, о чем он не обязан заранее уведомлять аттестационную комиссию.  В то же время неявка педагогического работника на заседание аттестационной комиссии не ограничивает аттестационную комиссию в принятии решения по результатам его аттестации.  Оценка профессиональной деятельности педагогических ра­ботников в целях установления квалификационной категории осу­ществляется аттестационной комиссией на основе результатов их работы, предусмотренных пунктами 36 и 37 настоящего Порядка, при условии, что их деятельность связана с соответствующими на­правлениями работы (пункт 38 Порядка аттестации).  Особенности оформления результатов аттестации, проводимой в целях установления квалификационной категории  По результатам аттестации аттестационная комиссия принимает решение об установлении (отказе в установлении) педагогическим работникам первой или высшей квалификационной категории по соответствующей должности, к примеру, по должности «учитель», «преподаватель» независимо от преподаваемых ими предметов, курсов дисциплин.  Решение аттестационной комиссии принимается в отсутствие аттестуемого педагогического работника открытым голосованием большинством голосов присутствующих на заседании членов ат­тестационной комиссии. При равенстве голосов аттестационная комиссия принимает решение об установлении первой (высшей) квалификационной категории.  Результаты аттестации педагогического работника, непосред­ственно присутствующего на заседании аттестационной комиссии, сообщаются ему после подведения итогов голосования.  Решение аттестационной комиссии оформляется протоколом и вступает в силу со дня его вынесения.  Как следует из Порядка аттестации, аттестационный лист при аттестации, проводимой в целях установления квалификационных категорий, также неоформляется.  На основании решений аттестационных комиссий соответ­ствующие федеральные органы исполнительной власти или уполно­моченные органы государственной власти субъектов Российской Федерации издают распорядительные акты об установлении со дня вынесения решения педагогическим работникам первой или высшей квалификационной категории, которые размещаются на официаль­ных сайтах указанных органов в сети «Интернет».  Педагогический работник вправе обжаловать результаты атте­стации, проводимой в целях установления квалификационной кате­гории, в соответствии с законодательством Российской Федерации, в том числе и в суде.  Реализация решений аттестационных комиссий, осуществляющих аттестацию педагогических работников в целях установления квалификационных категорий  Квалификационная категория устанавливается сроком на 5 лет.  Срок действия квалификационной категории продлению не под­лежит.  Квалификационные категории, установленные педагогическим работникам, сохраняются до окончания срока их действия при пере­ходе в другую организацию, в том числе расположенную в другом субъекте Российской Федерации.  У педагогических работников, которым установлена квалифи­кационная категория, со дня вынесения решения аттестационной комиссии возникает право на повышенный уровень оплаты труда, что является одной из основных задач аттестации.  Порядком аттестации (пункт 3) установлено, что обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, осуществляется с учетом объема их преподавательской (педагогической) работы.         Закрепление непосредственно в Порядке аттестации положения оплате труда педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, с учетом всего объема их преподавательской (педагогической) работы, вызвано тем, что в ряде регионов по­вышенная оплата за наличие квалификационной категории не­правомерно осуществляется только за объем преподавательской (педагогической) работы в пределах нормы часов педагогической работы, установленной за ставку заработной платы, а также только по основному месту работы.  Для исправления ситуации органам государственной власти субъектов Российской Федерации и органам местного самоуправ­ления следует отменить порядок оплаты труда, ущемляющий права педагогических работников, предусмотрев одновременно для педа­гогических работников, имеющих квалификационные категории, существенные различия в оплате их труда по сравнению с педаго­гическими работниками, у которых они отсутствуют.  Одновременно следует учесть, что запрет на продление срока действия квалификационной категории, предусмотренный пун­ктом 24 Порядка аттестации, не означает, что по его истечении за педагогическим работников при определенных обстоятельствах не может быть сохранен имевшийся уровень оплаты труда.  К примеру, в Отраслевом соглашении на 2012-2014 годы, за­ключенном между Общероссийским Профсоюзом образования и Министерством образования и науки Российской Федерации, содержится рекомендация о закреплении в региональных и иных соглашениях, коллективных договорах оснований, когда педагогиче­ские работники, у которых истек срок действия квалификационной категории, будут иметь право на сохранение (установление) уровня оплаты труда, предусмотренного для лиц, имеющих соответствующие квалификационные категории.  К примеру, к таким основаниям в целях материальной поддержки педагогических работников могут быть отнесены случаи, когда срок действия квалификационной категории истек (истекает):  —   в период нахождения в отпуске по уходу за ребенком до исполнения им возраста трех лет;  —   в период, составляющий не более одного года до дня на­ступления пенсионного возраста;  —   в период исполнения на освобожденной основе полномочий в составе выборного профсоюзного органа или в течение шести месяцев после их окончания;       – в период рассмотрения аттестационной комиссией заявления педагогического работника об аттестации и (или) в период ее про­хождения.  Следует отметить, что перечисленные основания для сохранения уровня оплаты труда на определенный период с учетом имевшей­ся квалификационной категории не являются исчерпывающими. В региональных и территориальных соглашениях и в коллективных договорах могут предусматриваться и другие основания.  В региональных и территориальных соглашениях, в коллективных договорах могут предусматриваться также положения, в соответствии с которыми педагогическим работникам, имеющим квалификаци­онную категорию по одной должности, будет производиться оплата труда за выполнение педагогической работы по должности с другим наименованием, по которой не установлена квалификационная категория, но по которым совпадают должностные обязанности, учебные программы, профили работы (профили деятельности) в об­разовательном учреждении.  Рекомендации об оплате труда педагогических работников с учетом имеющейся квалификационной категории за выполнение педагогической работы по должности с другим наименованием, по которой не установлена квалификационная категория, предусмотрены в приложении 2 к федеральному Отраслевому соглашению. Перечень должностей в указанных рекомендациях не является исчерпывающим и может дополняться.  В региональных соглашениях могут закрепляться положения о прохождении аттестации на ту же самую квалификационную категорию, для педагогических работников, имеющих почетные звания, отраслевые знаки отличия, государственные награды и иные поощрения, полученные за достижения в педагогической деятель­ности, без осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников. | |  | | --- | |  | |  | |
|  | |
|  | |